



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

“TRABAJEMOS LA COMPRENSIÓN LECTORA”

AUTORÍA LETICIA BENÍTEZ RODRÍGUEZ
TEMÁTICA LECTURA
ETAPA E.PRIMARIA

Resumen

La lectura es el contenido principal a trabajar durante toda la etapa de Educación Primaria.

Las razones que justifican este hecho podrían resumirse en que es el principal instrumento de aprendizaje y conocimiento, transmite numerosos valores y potencia la expresión oral y escrita.

Además, la lectura puede convertirse en un hábito o entretenimiento para los niños, lo cual beneficiaría enormemente su capacidad intelectual.

Palabras clave

Lectura

Comprensión

Proceso

Asimilación

Fluidez

Estrategias

Dificultades

Familia



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

1. ¿QUÉ ES LA LECTURA? ¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN LECTORA?

Según Wikipedia: “La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille)”.

La lectura es una actividad primordial que se debe llevar a cabo durante toda la etapa de Primaria. Mediante la lectura, los alumnos aprenden numerosos conocimientos, comportamientos, normas, y actitudes para desenvolverse satisfactoriamente a lo largo de su vida.

Por ello, lo más importante del proceso lector es la comprensión lectora. Normalmente, al principio de la etapa se trabaja casi exclusivamente la vocalización y fluidez lectora, pero siempre, debemos darle una importancia significativa a la comprensión.

La comprensión lectora es una tarea complicada de trabajar por varias razones:

- Cada alumno es diferente en su forma de procesar y comprender la información
- Su dificultad varía en función del tipo de texto que presentemos a los alumnos y sus circunstancias personales (familiaridad con el tema, vocabulario que se utiliza, etc).

A pesar de las dificultades, debemos plantearnos una pregunta: ¿Para qué serviría leer si no comprendiéramos nada? Los docentes debemos llevar a cabo una serie de estrategias de lectoescritura para fomentar dicha comprensión en nuestras aulas.

2. IMPORTANCIA DE LA LECTURA

La lectura es muy importante en la etapa de Educación Primaria. Está presente en la legislación actual como uno de los objetivos principales a trabajar por los docentes y tiene numerosas ventajas:

- Aporta multitud de conocimientos de todo tipo. Todos los conocimientos se adquieren a través de la lectura de diferentes textos.
- Sirve para transmitir valores a los alumnos. La lectura no sólo tiene como fin que los niños aprendan contenidos, sino también favorece el desarrollo de buenos comportamientos, valores y normas.
- Mejora la expresión oral y escrita, y favorece el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.
- Facilita la expresión de las propias ideas y el respeto de las opiniones de los demás. Cuando los alumnos leen, surgen numerosas opiniones sobre el tema en cuestión, favoreciendo el debate. De esta manera, los alumnos van perdiendo la timidez para expresar su pensamiento y adquiriendo respeto por las opiniones de sus compañeros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

- Acerca a los alumnos a diferentes costumbres, lugares, personas distintas a las que ven a su alrededor.
- Aumenta la curiosidad y el interés de los alumnos por aprender cosas nuevas.
- Favorece la capacidad de concentración y atención de los alumnos.
- La lectura puede funcionar como entretenimiento y distracción, pudiendo convertirse en una afición.

3. DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN LECTORA

En muchas ocasiones, nuestros alumnos presentan dificultades de comprensión lectora.

Éstas se pueden deber a los siguientes factores o causas:

1. Deficiencias en la decodificación: A pesar de que su comprensión verbal es adecuada, presentan dificultades de comprensión lectora porque no han adquirido el nivel adecuado de eficiencia y automatización en la lectura.
Su principal problema es que se centran demasiado en leer mecánicamente, pronunciar y suelen tener una velocidad bastante lenta, por lo que cuando terminan de leer no han entendido absolutamente nada.
2. Confusión respecto a las demandas de la tarea: Algunos alumnos no sienten la necesidad de integrar los niveles léxico, sintáctico y semántico y ajustar sus estrategias de lectura en función de las características del texto.
3. Escasez de vocabulario: El desconocimiento del significado de muchas palabras, hace que el niño tenga problemas para comprender el texto que está leyendo.
4. Escasez de conocimientos previos: Cuando el niño tiene pocos conceptos y escasos conocimientos previos sobre el tema del texto, le es más difícil comprender la lectura.
5. Problemas de memoria: Otra de las dificultades para comprender la lectura, es la falta de memoria a corto plazo de los niños, es decir, que se olvidan rápidamente de lo leído. Cuando leemos, es necesario mantener el hilo temático para poder comprender las ideas del texto, puesto que, en caso contrario el proceso de comprensión se interrumpe.
6. Desconocimiento o falta de dominio de la comprensión lectora: Normalmente, los niños que fallan en la comprensión lectora tienen una actitud pasiva al leer, convirtiéndose en rutina.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

3. PROPUESTA PARA TRABAJAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL AULA

El profesor puede facilitar el desarrollo de la comprensión lectora de sus alumnos, mediante una serie de actividades o estrategias que se realizan: antes, durante y después de leer.

Una propuesta de trabajar la lectura en clase, puede ser:

ANTES DE LEER:

Previsión:

Antes de comenzar a leer debemos realizar una previsión con nuestros alumnos, es decir, hacerles preguntas para introducirlos en la lectura.

Ejemplos:

¿Os resulta familiar el tema de la lectura según el título?

¿Qué pasará en esta historia?

DURANTE LA LECTURA:

Fluidez lectora:

Siempre hay que moldear la lectura en voz alta de los alumnos, para conseguir una mejor pronunciación, entonación y que ello lleve a una mayor comprensión lectora.

DESPUÉS DE LEER:

Vocabulario:

Después de leer, los niños aprenderán el significado de las palabras que no comprendan de la lectura.

Pero... ¿cómo aprenderán el vocabulario desconocido?

1. Intentarán descifrar su significado por el contexto en el que se encuentra la palabra.
2. Comentarán entre los compañeros las distintas opiniones sobre lo que creen que significa la palabra.
3. Buscarán en el diccionario
4. Finalmente anotarán en su libreta las palabras nuevas aprendidas y su significado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

Autopreguntas:

Tras haber aclarado el vocabulario, es el momento de que los alumnos contesten a una serie de preguntas sobre lo leído (pueden hacerlo de manera escrita).

Estas preguntas serán de 3 tipos:

- Literales: Preguntas cuya respuesta está muy clara en el texto.
- Inferenciales: Preguntas cuya respuesta no está expresada fácilmente en el texto, pero pueden averiguarla por el contexto, conocimientos previos...
- Valorativas: Preguntas cuya respuesta son opiniones personales.

Información esencial:

Los alumnos deberán subrayar en el texto la idea principal que sintetiza todo el argumento o escribirla en su cuaderno.

Resumen del texto:

En pocas líneas, el niño escribirá con sus palabras lo que ha entendido de la lectura.

Resumir un texto, demuestra que el alumno:

- Ha comprendido la información leída
- Sabe diferenciar lo importante de lo secundario
- Sabe expresar lo leído

Para que los alumnos se vayan iniciando en la realización de resúmenes podemos realizar la siguiente secuencia:

1. Dividir el texto en partes (inicio, desarrollo, desenlace).
2. Encontrar la idea principal de cada parte y expresarla en una frase cada una.
3. Realizar el resumen del texto uniendo las 3 frases y añadiendo enlaces.

Conexiones:

Consiste en que los niños establezcan relaciones de semejanza entre la lectura y sus experiencias. Contarán historias personales relacionadas con lo que sucede en la historia.

Esquematizar el texto:

Consiste en elaborar un esquema o mapa conceptual sobre las ideas principales del texto, para afianzar su comprensión.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

Para realizar un mapa conceptual, los alumnos deben:

- Identificar los conceptos principales de la lectura
- Relacionar todos los conceptos
- Ordenar los conceptos (importantes parte superior, menos importantes parte inferior).

Esta actividad es difícil para los niños, pero sólo basta con entrenarla para conseguir dominarla.

Visualizar:

El alumno imagina o visualiza todo lo ocurrido a lo largo del texto, creando una imagen/dibujo en su mente. ¿Cómo podemos realizarlo? Mediante un dibujo de los niños o una pequeña representación teatral.

4. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

Como en todo proceso educativo, las familias son el elemento más importante para garantizar el aprendizaje de los niños.

En este caso, los padres (y los docentes) además de trabajar la comprensión lectora en sus hijos, deberían fomentar el gusto por la lectura. Normalmente, un niño preferirá jugar un rato a la videoconsola o ver la televisión que ponerse a leer un libro.

Esto lo podemos ir cambiando poco a poco, y sólo podemos conseguirlo, creando el hábito lector.

Pero... ¿cómo pueden los padres crear el hábito lector en sus hijos? Deberán estar presentes una serie de factores:

- Presencia de libros en el hogar, de una biblioteca si es posible. Además, los padres deben ser lectores habituales, pues los niños aprenden por imitación.
- Los padres deben dedicar tiempo con sus hijos a la lectura, es decir, cuando son pequeños deben leerles cuentos, y cuando son mayores comentar los libros que ha leído.
- Los padres deben seleccionar los libros que leerán sus hijos, en función de su edad y gustos personales.

5. CONCLUSIÓN

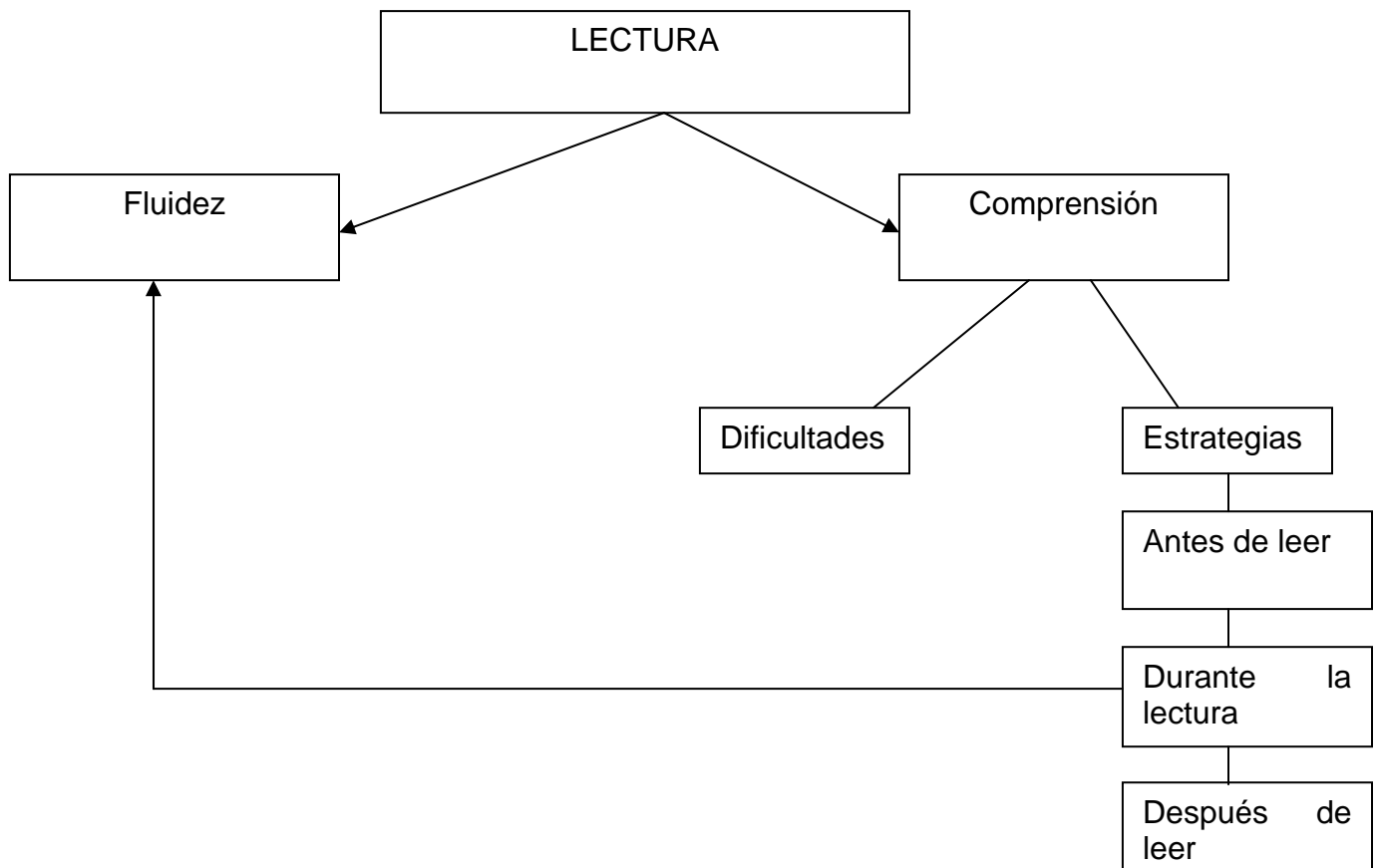
A lo largo del artículo he querido dejar clara la importancia de la lectura durante toda la etapa de Educación Primaria.

En el desarrollo del proceso lector, debe trabajarse la fluidez y la comprensión lectora.

Pero... ¿por qué es importante saber leer y entender lo que leemos?

Durante nuestra vida diaria, nos encontramos con numerosas situaciones en las que es preciso leer por cualquier motivo: cuando compramos en el supermercado, cuando vamos a ver una película, cuando seguimos una dirección, etc.

Además, necesitamos leer para aprender cada día más, para aprender a comunicarnos y para adquirir valores y normas necesarios para vivir en sociedad.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

6. CONCLUSIÓN

-Abril Villalva, M (2003). *Expresión y comprensión oral y escrita*. Madrid. Aljibe

-Vidal, J y González Manjon, D (2000). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica: Lectura y escritura*. Madrid. EOS.

-Gómez Palacios, M y otros (1996). *La lectura en la escuela*. México. SEP

-González, A (2000). *Escuchar, hablar, leer y escribir (Actividades con el lenguaje)*. Ediciones de la Torre.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Leticia Benítez Rodríguez
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: leticia.benitez.rodriguez@gmail.com