



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

“CONCIENCIÉMOS SOBRE LA SEGURIDAD VIAL”

AUTORÍA LETICIA BENÍTEZ RODRÍGUEZ
TEMÁTICA EDUCACIÓN VIAL
ETAPA E. PRIMARIA

Resumen

Con este artículo me gustaría mostrar la importancia de la Educación Vial en la etapa de Educación Primaria, cuyo objetivo principal debe ser la búsqueda del conocimiento y respeto de las señales y normas fundamentales de tráfico, así como el fomento de la responsabilidad de los niños en este aspecto.

Palabras clave

Educación vial
Seguridad Vial
Peatón
Conductor
Calle
Bicicleta
Ciclista
Evaluación
Familias



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN VIAL

En la actualidad, la comodidad de las personas ha hecho que aumente el número de desplazamientos en coche y moto por cualquier motivo: compras, médico, paseo, viajes..., por lo que el número de accidentes en este medio de transporte también ha aumentado. Además, la falta de respeto de las normas de circulación por parte de los peatones, provoca un gran número de atropellos y accidentes.

Sólo con mirar a la calle, podemos darnos cuenta de numerosos ejemplos que los niños pueden ver diariamente, comprendiendo las actuaciones inadecuadas de peatones y conductores.

Por ello, la educación vial es un tema importante a tratar en la escuela. Éste, se debe trabajar desde la prevención de accidentes (utilización del cinturón para el coche y el casco para la moto, respeto de las señales de tráfico, conocimiento de los pasos de peatones y el semáforo).

2. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN VIAL?

Según Castaño(1995): “La educación vial se entiende como toda acción educativa permanente, que favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos de comportamiento, valores y actitudes positivas frente al tránsito con el fin de mejorar la seguridad vial, para reducir así el número de accidentes y sus secuelas.

La Educación vial presenta una doble finalidad:

-Sensibilizar a los alumnos sobre los riesgos de la circulación y prepararles para que hagan frente a las responsabilidades que tengan como peatones o que adquieran como conductores de vehículos (bicicletas, patines, etc).

-Ayudarles a tomar conciencia de su responsabilidad en la vida social de manera que puedan contribuir en la mejora de las condiciones de la circulación, velando por la propia seguridad y el comportamiento de forma responsable, teniendo en cuenta a las demás personas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

3. ELEMENTOS DE LA CIRCULACIÓN VIAL

Los niños de Educación Primaria, primero deben conocer todos los elementos de la circulación vial, después comprender por qué se producen los accidentes y por último, tomar conciencia y responsabilidad para evitarlos.

A continuación, detallaré dichos elementos:

- Las personas
 - Peatón
 - Conductor
 - Ciclista
 - Pasajero

- Los vehículos
 - ▶ Con motor: coche, autobús, moto...
 - ▶ Sin motor: bicicleta, patines

- La calle o vía (partes de la vía): carreteras, aceras, pasos de peatones, señales de tráfico, etc.

Debido a que en la etapa de Educación Primaria, lo que más debemos es el comportamiento de los niños en las distintas situaciones de la calle, pasaré a definir más detalladamente:

LAS PERSONAS

Las personas son el elemento más importante de las vías, puesto que son los usuarios de las mismas.

Podemos distinguir distintas personas que transitan por las vías:

-Peatones: personas que transitan a pie por la calle, empuja un carrito de bebé, va en silla de ruedas o empuja una bicicleta.

El comportamiento que debe adoptar un peatón es el siguiente:

- Debe cruzar siempre por los pasos de peatones
- Cuando no haya pasos de peatones, cruzará por las esquinas, pues los coches circulan más despacio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

- Deberá cruzar sólo cuando el semáforo esté en verde, cuando los vehículos estén completamente parados.

-Conductores: Personas que llevan o manejan un vehículo con o sin motor. Deben respetar las normas de tráfico establecidas.

-Ciclistas: Personas que van en vehículos de dos o tres ruedas sin motor (bicicleta, triciclo, monopatín...). Una de las ventajas de este tipo de vehículos es que no son contaminantes.

El comportamiento que debe adoptar un ciclista es el siguiente:

- Circular a un metro de la calzada
- Usar casco
- Hacer indicaciones con los brazos cuando vaya a girar

-Pasajeros: Personas que viajan dentro de un vehículo, o que pagan un importe económico para recibir un servicio de traslado.

El comportamiento que debe adoptar un pasajero es el siguiente:

- Esperar en la parada a la llegada del transporte público
- Dejar bajar a la gente del vehículo antes de subir
- Ceder el asiento a las personas mayores o discapacitadas

4. LA EDUCACIÓN VIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación vial no es un contenido específico a tratar en la etapa de Educación Primaria, pero los maestros deberíamos trabajarlo como contenido transversal (Educación en valores).

En Educación Primaria el alumno deberá adquirir comportamientos como peatón responsable, y en ocasiones, como conductor de bicicleta o monopatín.

Además, también deberá conocer las principales señales de tráfico y normas de circulación.

Este aprendizaje debe trabajarse en todos los cursos. Los principales contenidos que podemos tener en cuenta son:

- Normas básicas de conducta personal
- Principales señales de tráfico, normas y agentes de la circulación
- Uso correcto de las vías
- Conocimiento y respeto del semáforo
- Utilización del paso de peatones



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

5. PROPUESTA DE TRABAJO EN EL AULA

Como he señalado anteriormente, los docentes debemos trabajar la Educación vial como contenido transversal. Algunas propuestas de trabajo para llevar a cabo en el aula, o lo que es lo mismo, algunas actividades para trabajar este tema con niños de Educación Primaria, podrían ser:

- Charlas: Podremos concertar una cita con algún policía para que venga al colegio a explicarles a los alumnos la importancia de respetar las normas de circulación, conocer las señales de tráfico y ser prudentes como peatones.
- Circuitos con bicicletas, triciclos, monopatines o cochecitos. Se les entregará un carnet de conductores con 12 puntos, que irán perdiendo a medida que cometan infracciones al conducir por el circuito (saltarse un stop, no llevar casco, cruzar por lugares indebidos...). Para recuperar los puntos, los niños deberán explicar qué situaciones de riesgo han cometido y cómo podrían haberlas evitado (actuando siempre de manera segura).

Esta actividad se puede planificar y realizar en el patio del colegio, o asistir a algún parque municipal de Educación Vial. De esta manera, los niños aprenden rápidamente y de forma lúdica, motivadora y eficaz.

- Actividades con nuevas tecnologías: trabajar con el ordenador, visualizar vídeos, buscar información, etc.
- Concurso de dibujo sobre Seguridad Vial
- Debate e intercambio de opiniones. Podremos realizar un debate o charla con nuestros alumnos, donde todos deberán respetar las opiniones de sus compañeros, expresar sus ideas y llegar a conclusiones significativas sobre la importancia de la Seguridad Vial.
- Realización de trípticos sobre la información vial más importante que deben conocer y respetar.
- Murales: Finalmente, se pueden realizar murales y trabajos decorativos para la clase..

Se realizarán varios murales, por grupos, y se colgarán en clase y en el pasillo.

- Redacción: Como trabajo para casa, los alumnos tendrán que hacer una redacción sobre todo lo aprendido, cómo se sintieron, que es lo que más les gustó, etc. Esta redacción servirá al docente para evaluar todo el proceso, junto con las observaciones directas realizadas diariamente.

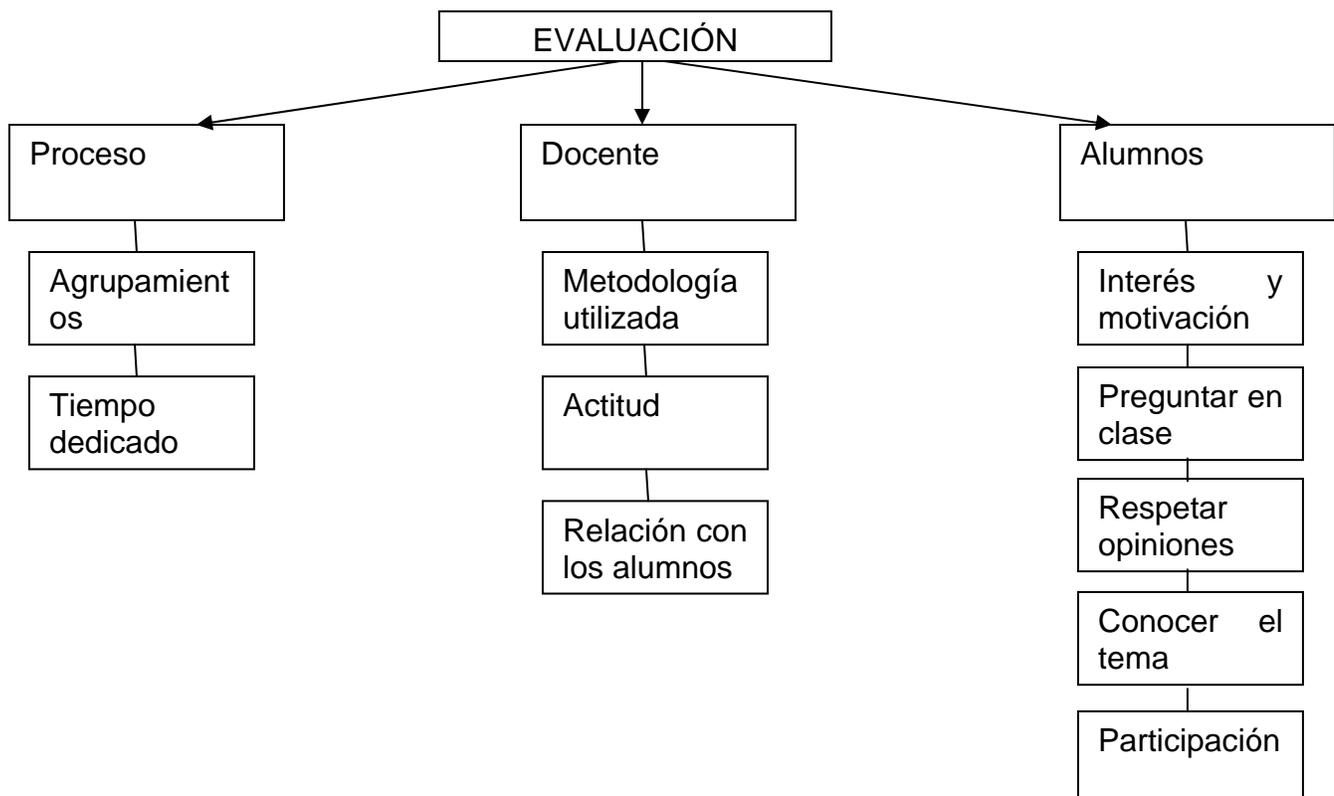
6. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA Y DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser evaluado al mismo tiempo que los alumnos deben ser evaluados en función de cómo hayan seguido dicho proceso y de sus aprendizajes. El maestro también debe realizar su propia autoevaluación.

Con respecto a la evaluación del alumnado, se seguirán los siguientes criterios:

1. Está interesado y motivado para aprender
2. Realiza preguntas a lo largo de la charla y tras el visionado de vídeos
3. Respeta las opiniones de sus compañeros
4. Conoce las normas de circulación, señales de tráfico y el buen comportamiento como peatón.
5. Participa en los trabajos en grupo

Con respecto a la evaluación del programa, cabe destacar que todo proceso debe ser evaluado para mejorar los resultados y si fuera preciso, reconsiderar y modificar los objetivos propuestos. El maestro deberá reflexionar sobre la consecución de los objetivos propuestos al inicio del programa.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

7. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

La implicación y colaboración de las familias en la escuela es esencial para conseguir cualquier aprendizaje.

La familia, desde los primeros años, es el agente más importante en la educación de los niños, puesto que éstos pasan la mayor parte del tiempo rodeados de sus padres.

Una buena relación entre familia- tutor facilitará mucho la tarea de enseñanza-aprendizaje. Por ello, los docentes cuando se planteen llevar a cabo esta actividad con su grupo de alumnos, sería conveniente realizar una reunión previa con los padres para informarles de lo que se va a hacer y cómo deben colaborar ellos desde casa.

Los padres son los principales encargados de educar a sus hijos en temas como la alimentación, la higiene, la salud, la afectividad y la educación vial para la prevención de accidentes en el futuro.

Por ello, la implicación de las familias es fundamental, puesto que ellos serán los que darán ejemplo diariamente a sus hijos como actuales peatones y futuros conductores. Igualmente, los niños aprenden mejor en situaciones reales de la vida cotidiana, que dentro del aula, siendo la imitación un aprendizaje que prevalece sobre los demás.

8. CONCLUSIÓN

La educación vial, es como hemos visto a lo largo del artículo, uno de los temas transversales más importantes que se deben trabajar con sus alumnos durante la etapa de Educación Primaria.

Su importancia radica en que los niños están constantemente observando malas actitudes de peatones en la calle, escuchan datos sobre multitud de accidentes de tráfico, observan a sus padres quejarse de la mala conducción de las personas, es decir, están inmersos en el tema y forma parte de su desarrollo personal e integral.

Por ello, tanto docentes como padres deben dar la información necesaria a los niños para que se lleven un buen comportamiento en la calle (como peatones, conductores de bicicletas...). Pero...¿por qué deben hacerlo?

-Los docentes porque la educación vial es un tema transversal que debe ser tratado en la escuela.

-Los padres porque son los únicos que pueden controlar individualmente la conducta vial de sus hijos en situaciones reales de la vida cotidiana.

Además, los padres son el modelo más importante y frecuente a seguir por los niños.

Es necesario trabajar con las familias para lograr una mayor asimilación de hábitos y costumbres que realizan los niños a diario.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

9. BIBLIOGRAFÍA

- Castaño Pardo, MJ (1989). *Educación Vial en la escuela*. ICE. Documento didáctico núm.131. Salamanca.
- Fernández, JM (1999). *Los valores en el marco de la Educación Primaria*. Educadores, nº189.
- Manso, V y Castaño, M(1995). *Educación para la seguridad vial*. Anaya. Madrid
- D.G.T.(2001). *Los talleres en la Educación Vial Escolar*. Salamanca.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Leticia Benítez Rodríguez
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: leticia.benitez.rodriguez@gmail.com