



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40, MARZO DE 2011

“RESULTADOS DEL ESTUDIO PISA Y ESTRATEGIAS DE MEJORA EN EL AULA”

AUTORÍA MARÍA INMACULADA MUÑOZ DE LA POZA
TEMÁTICA EVALUACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Resumen

¿Quién no ha escuchado nunca “la educación ya no es lo que era” o “en el país vecino la educación es mejor”? Se trata de comentarios que se dicen con bastante frecuencia y a veces no se poseen fuentes fiables que confirmen estas sospechas. Para evitar todo esto, existe un estudio que resuelve todas estas dudas, el estudio PISA.

Este artículo se centra en él, su definición y resultados obtenidos y finaliza con algunas aportaciones para la mejora de los resultados en la próxima evaluación.

Palabras clave

PISA
OCDE
Competencia Lectora
Competencia Matemática
Competencia Científica
Países participantes
Comunidades Autónomas
Resultados
Propuestas de mejora

1. ¿QUÉ ES Y QUIÉN PARTICIPA?

El estudio PISA responde a las siglas del Programme for International Student Assessment, lo que en español se define como el “Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos”.

En él participan numerosos países que veremos más adelante y permite hacer una comparación del sistema educativo de cada país participe, por medio de la evaluación del rendimiento del alumnado mayor de quince años, al finalizar la etapa escolar obligatoria.

Este proyecto forma parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que se encarga de evaluar a los alumnos que se encuentran en la última etapa de la Educación



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40, MARZO DE 2011

Secundaria Obligatoria para comprobar la formación de los mismos.

2. EVALUACIÓN

Para seleccionar al alumnado se hace una muestra aleatoria de las escuelas públicas y privadas y se eligen según la edad (entre 15 años y tres meses y 16 años y dos meses).

Para obtener resultados, la evaluación se realiza por medio de un examen con preguntas directas, las cuales sólo poseen una única respuesta y otras en las que se promueve la elaboración del alumnado. Esta prueba dura aproximadamente dos horas y media y para evitar posibles copiadados por parte de los sujetos, se entregan diferentes exámenes.

Para finalizar, una vez realizado el examen, se entrega además un cuestionario con preguntas personales para rellenarlas mientras los directores y directoras lo realizan del centro escolar.

La evaluación realizada se lleva a cabo cada tres años y se evalúan básicamente tres tipos de competencias (Lectora, Matemática y científica). No obstante, cada año se centran en una de ellas de forma más específica.

Cuando comenzó en el 2000, hubo una mayor fijación la misma competencia que en el 2009: competencia lectora y próximamente, en el 2012 será la competencia matemática y en el 2015 la científica.

Para entender qué se entiende por competencia, podemos leer la siguiente definición:

“La capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado movilizandando actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada” (Zabala y Arnau, 2007).

Como hemos referido anteriormente, la evaluación del rendimiento escolar se centra en las tres competencias siguientes: lectora, matemática y científica.

2.1 Competencia lectora

En su evaluación se trabajan textos diferentes: textos en prosa continua (carta, narración breve...) y textos en prosa discontinua (textos publicitarios, argumentaciones científicas...), acercando así las diferentes situaciones en las que podemos situarnos en nuestro día a día.

Se pone a prueba la recuperación de la información, interpretación de textos, reflexión y evaluación por medio de diferentes textos y preguntas sobre el mismo.

2.2 Competencia matemática

En ella se evalúa por medio de tres grados de complejidad. Se dividen en reproducción (cálculos simples, operaciones comunes...), conexión (se relacionan ideas y procedimientos matemáticos) y reflexión (solución de problemas complejos).

Se trabajan problemas de cantidad, espacio y forma, cambio y relaciones y probabilidad y se plantean cuatro situaciones diferentes: situación personal, situación educativa o laboral, situación pública y la situación científica.

2.3 Competencia científica

En ella se evalúan tres sub-competencias (Identificar temas científicos, Explicar científicamente los fenómenos y Usar la evidencia científica).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40, MARZO DE 2011

Para ello, el alumnado debe explicar y describir fenómenos científicos, interpretar conclusiones científicas y comprender el proceso de investigación científica.

Además, en ésta se trabajan contenidos de Química, Física, Biología Y Ciencias de la tierra y el espacio.

Algunos ejemplos de preguntas planteadas en esta evaluación en el año 2000, son las siguientes:

- Se propone un texto relacionado con el uso de insecticidas y se propone dos preguntas del mismo.
- Se plantea un artículo de prensa sobre biodiversidad y una imagen. Se plantean dos preguntas, la primera relacionada con la comprensión de la imagen y la segunda sobre el impacto ambiental del cambio en los ecosistemas.
- Aparece un resumen sobre un artículo de prensa que trata de una dieta. Se proponen dos preguntas, una sobre la interpretación de una gráfica que aparece en el artículo y otra de comprensión de lo leído.

En el año 20003, se plantearon un texto sobre la vacunación y otro sobre la seguridad en las carreteras, entre varios textos presentados al alumnado.

3. PAÍSES PARTICIPANTES

A continuación se exponen los países participantes en este estudio actualmente diferenciados en dos apartados.

En el primero aparecen aquellos países participantes de todo el mundo, su número y variación en los últimos años y en el segundo apartado, nos centramos más en las Comunidades Autónomas que participan de España.

3.1 Países participantes de todo el mundo

Este estudio está coordinado por los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE en adelante) junto a algunos países colaboradores.

El total de países participantes ha ido aumentando considerablemente, pues en el 2000 participaron 32 países y han aumentado a 57, seis años más tarde.

En el año 2009 participaron 65 países (30 son miembros de la OCDE y 35 países asociados). Encontramos en el Portal de Educación de la Junta de Castilla y León que los países miembros de la OCDE fueron: Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Corea, Dinamarca, Eslovaquia, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Islandia, Japón, Luxemburgo, México, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Suecia, Suiza y Turquía.

También, los países asociados fueron los siguientes: Albania, Argentina, Azerbaiyán, Brasil, Bulgaria, Chile, Colombia, Croacia, Dubái (UAE), Eslovenia, Estonia, Federación Rusa, China-Hong Kong, China-Macao, China- Taipéi, China-Shanghái, Indonesia, Israel, Jordania, Kazajistán, Kirguistán, Letonia, Liechtenstein, Lituania, Montenegro, Qatar, Panamá, Perú, República Dominicana, República de Moldavia, Rumania, Serbia, Singapur, Tailandia, Trinidad y Tobago, Túnez y Uruguay.

A continuación pueden verse de una forma más gráfica en la siguiente tabla, clasificada en dos columnas. En la columna azul aparecen aquellos países miembros de la OCDE y en verde los asociados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40, MARZO DE 2011

MIEMBROS DE LA OCDE	PAISES ASOCIADOS
Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Corea, Dinamarca, Eslovaquia, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Islandia, Japón, Luxemburgo, México, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Suecia, Suiza y Turquía.	Albania, Argentina, Azerbaiyán, Brasil, Bulgaria, Chile, Colombia, Croacia, Dubái (UAE), Eslovenia, Estonia, Federación Rusa, China-Hong Kong, China-Macao, China- Taipéi, China- Shanghái, Indonesia, Israel, Jordania, Kazajistán, Kirguistán, Letonia, Liechtenstein, Lituania, Montenegro, Qatar, Panamá, Perú, República Dominicana, República de Moldavia, Rumania, Serbia, Singapur, Tailandia, Trinidad y Tobago, Túnez y Uruguay.

3.2 Países participantes de España

España lleva participando en este estudio desde el año 2000, con la primera edición.

Actualmente, en el 2009 han participado catorce Comunidades Autónomas, que son las siguientes: Andalucía, Aragón, Asturias, Islas Baleares, Islas Canarias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Galicia, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra y País Vasco junto a Ceuta y Melilla.

4. RESULTADOS PISA 2010

El estudio de la OCDE afirma que los resultados de nuestro país en relación a la competencia matemática son mejores que en el 2006 y se mantienen aquellos en competencia científica. Haciendo mención al año 2006, la competencia básica fue la científica.

Para exponer los resultados obtenidos, nos guiaremos por el “Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE”.

En España, el resultado global fue de 488 puntos, situándose por debajo del promedio OCDE. Sin embargo, los resultados de los alumnos españoles en 2006 en competencia científica han sido mejores que los resultados del 2003 en competencia matemática o en los del 2000 en competencia lectora. No obstante, en todos los casos se ha situado alrededor de los Promedio OCDE, en los que se sitúa casi todos los países de Europa.

Si nos fijamos en los niveles de rendimiento, un 20% de alumnos españoles se sitúan en un nivel bajo de rendimiento, un 75% en niveles intermedios y un 5% se sitúa en un nivel alto.

Los resultados también exponen la diferencia en el rendimiento educativo según el status social, económico y cultural. Por ello, PISA elabora el ESEC (índice de estatus socioeconómico y cultural) que se calcula valorando el nivel más alto de educación y prestigio de la profesión de los padres y el nivel de recursos domésticos.

Llama la atención que en España, los alumnos con un nivel de status cultural y socioeconómico más bajo obtiene resultados más positivos que los del Promedio OCDE.

En la actualidad (resultados obtenidos en el 2009) y de forma más detallada, pueden verse las puntuaciones medias de cada competencia en la siguiente tabla:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40, MARZO DE 2011

COMPETENCIA	OCDE	ESPAÑA	ANDALUCÍA
Lectora	492	481	461
Matemática	496	483	462
Científica	501	488	469

Puede comprobarse que los resultados en nuestra Comunidad Autónoma se sitúan por debajo de la media española, no obstante están por encima de otras Comunidades Autónomas tales como Islas Baleares e Islas Canarias que obtuvieron una puntuación de 457 y 448 respectivamente, en la evaluación de la competencia lectora.

Por otro lado, en la competencia matemática se encuentran con un resultado inferior al de Andalucía, Comunidades Autónomas como las Islas Canarias (435) y Ceuta y Melilla (417) y en competencia científica las Islas Baleares (461) e Islas Canarias (452) se encuentran levemente por debajo de Andalucía.

Finalmente, y a modo de resumen, las Comunidades Autónomas que han obtenido resultados inferiores a la media de la OCDE en competencia lectora son: Galicia, Principado de Asturias, Cantabria, Islas Baleares, Islas Canarias, Andalucía y Región de Murcia.

Por otro lado, aquellas con resultado superior a la media de la OCDE son Castilla y León, Comunidad de Madrid, País Vasco, la Rioja, Navarra, Aragón y Cataluña.

De igual modo, en relación a la competencia matemática, las Comunidades Autónomas que han obtenido resultados inferiores a la media de la OCDE son las mismas citadas anteriormente.

No obstante, centrándonos en la competencia científica, las Comunidades Autónomas que han obtenido resultados inferiores a la media de la OCDE son Cantabria, País Vasco, Cataluña, Islas Baleares, Islas Canarias, Andalucía y Murcia y aquellas que se encuentran por encima de la media de la OCDE son Galicia, Principado de Asturias, Castilla y León, Madrid, La Rioja, Navarra y Aragón.

5. APORTACIONES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS

Comprobando los resultados y con el fin de mejorarlos para la próxima evaluación de PISA, se proponen a continuación algunos métodos de estudio en relación con las diferentes competencias de evaluación.

Para la mejora de la comprensión lectora, pueden utilizarse la lectura de textos en las que se subrayan las ideas principales o se resumen. También pueden responderse algunas preguntas de comprensión del texto leído o la creación de un concurso en el aula con preguntas sobre los textos leídos, fomentando así la motivación del alumnado tan necesaria en estas edades.

Por otro lado, para la mejora de la competencia matemática, debería intentar borrar la idea negativa que se tiene para las matemáticas, puesto que los resultados dependen en gran medida, de la propia conciencia que se tiene de cada asignatura.

Por ello, el aprendizaje significativo y la utilización de problemas que se asemejen a la realidad del alumnado son muy importantes en este sentido. De este modo, debe intentarse un acercamiento positivo del alumnado en esta competencia, por medio de la transmisión de problemas reales del alumnado en problemas matemáticos.

Finalmente, debería existir un mayor acercamiento a la competencia científica. Pues la mayoría de las dificultades que existen en este ámbito están relacionadas con la no comprensión de la ciencia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40, MARZO DE 2011

La mayoría de las asignaturas acompañan al alumnado desde su incorporación al sistema educativo hasta que salen de él, en estudios superiores (Matemáticas, Lengua y Literatura Castellana...). No debemos olvidar que la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la comunidad educativa son muy importantes en la mejora de las competencias. Por medio de programas informáticos, por ejemplo, pueden realizarse actividades relacionadas con cualquier área curricular y del nivel educativo que se prefiera.

La utilización de estas tecnologías aporta grandes ventajas, tales como las siguientes:

- Favorece la motivación ya que posee un uso bastante atractivo y ameno.
- Facilita la educación del alumnado.
- Mejora su Competencia lingüística, pues hay programas de voz, vocabulario, diccionarios online...
- Posibilita la expresión de las capacidades del alumno o alumna.
- Favorece la socialización y la interacción con el resto de iguales.
- Potencia la autonomía al ser el mismo alumnado quien acceda a la información deseada.
- Posibilita la realización de trabajos cooperativos.
- Ayuda a la vida social y cultural.
- Permite la visualización de ejemplos facilitando la comprensión de los contenidos.
- Favorece una mejor memorización de los mismos.

Todo ello es muy motivador para el alumnado, pues vivimos en una época de cambios y estas nuevas tecnologías se han incorporado de forma mayoritaria en la vida de los escolares, constituyéndose como un pilar bastante fuerte.

Un buen ejemplo de aprendizaje utilizando las nuevas tecnologías, son las Webquest. Éstas son un buen recurso del profesorado para favorecer el aprendizaje y motivación del alumnado.

Las Webquest se relacionan con una tarea atractiva sobre la que se proponen páginas web para recoger información de la misma. Tras esto, se proponen varias preguntas de lo aprendido y finalmente aparece una evaluación de la misma.

Poseen grandes ventajas, pues pueden realizarse en grupo entre varios alumnos y alumnas favoreciendo un aprendizaje cooperativo.

Finalmente, y a modo de cierre de este artículo, para la mejora de los próximos resultados del estudio PISA, debemos recordar que es igual de importante la evaluación del trabajo docente, puesto que la educación y el aprendizaje es un proceso continuo que se desarrolla y recicla a lo largo de toda la vida del sujeto.

Los maestros y maestras de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Superior, deben trabajar su formación, limando aquellas dificultades que vayan encontrando a lo largo de su vida laboral y adquiriendo nuevas competencias, pues no podemos pedir a los más jóvenes aquello de lo que carecemos los demás.

6. CONCLUSIONES

La Educación es un proceso que no termina nunca, cuando nacemos comienza nuestro aprendizaje y éste se prolonga toda nuestra vida. No obstante, esta experiencia es personal pues depende de diferentes factores (genéticos, sociales, culturales...), ya que en nosotros influye tanto la herencia como el ambiente que nos rodea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40, MARZO DE 2011

Por ello, el papel que juega la escuela en la educación del alumnado es de vital importancia. Desde ella, se forma al alumnado y es donde aprenden valores necesarios en la vida diaria. Si desde la escuela no se aportan los valores y competencias necesarios, el desarrollo de cada persona se queda “cojo”.

Continuando con esta idea y conociendo los resultados obtenidos en el último estudio de PISA, la escuela tiene el deber de responder y buscar una solución acertada, para que en las próximas evaluaciones España no quede en el mismo lugar.

Para ello es conveniente que toda la comunidad educativa adopte medidas, pues no sólo debemos pedir al alumnado más esfuerzo y dedicación, sino que nosotros, como maestros y maestras, debemos cuidar la enseñanza que estamos dando por medio de cursos y actividades en las que obtengamos información sobre las últimas novedades en Educación.

Además, una buena relación y comunicación con los demás centros educativos es de vital importancia, pues por medio de ellas podemos aprender y adoptar algunas estrategias que se llevan a cabo en otras escuelas.

Quizás de este modo, aportando cada uno su granito de arena, en las próximas evaluaciones no tengamos que alarmarnos sobre la situación actual del rendimiento y aprendizaje de nuestro alumnado y podamos alegrarnos por encontrarnos en una posición privilegiada dentro de la Educación.

Para finalizar, debemos recordar que en el camino de la enseñanza, son varios los eslabones que deben unirse para que éste sea positivo y óptimo.

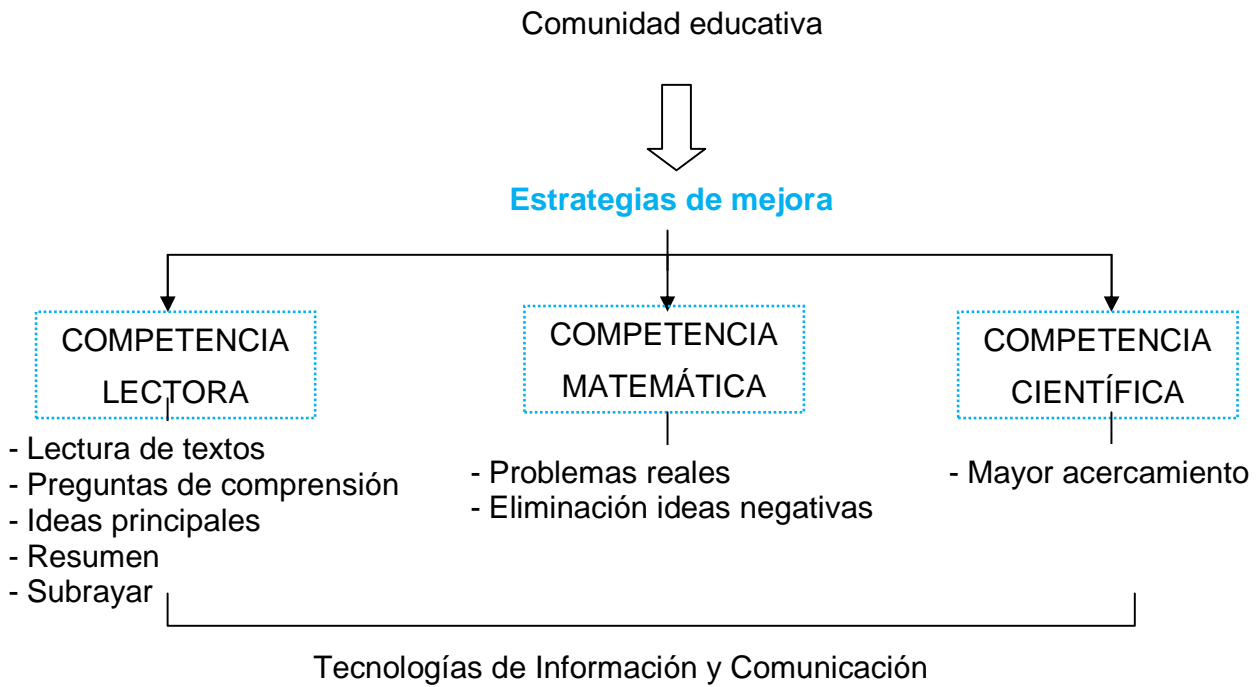
No debemos olvidar que las familias tienen un papel muy importante en este sentido y que sin su trabajo diario, la Educación pierde bastante fuerza.

Cuando se trabaja desde casa, reforzando lo aprendido en la escuela, el aprendizaje se hace fuerte y se mantiene en la memoria del sujeto. Si por el contrario, en casa no se dedica algún tiempo a ella o no hay comunicación entre la familia y la escuela, el alumnado pierde bastantes posibilidades de aprender. Por todo esto, en el camino de la enseñanza debemos trabajar todos los eslabones unidos y desarrollando un clima adecuado para que todos podamos trabajar a gusto y el rendimiento de cada uno sea favorable.

Como conclusión, podemos ver en el siguiente esquema algunas estrategias de mejora en el aula y quiénes deben llevarlas a cabo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40, MARZO DE 2011



7. REFERENCIAS

7.1 Bibliográficas

7.1.1 Libros

Ministerio de Educación y Ciencia. (2003). *Marcos teóricos de PISA 2003*. Madrid: OCDE.

7.1.2 Libros electrónicos:

- Marchesi, A. Revista de Educación. *El informe PISA y la política educativa en España*. Madrid.
<http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2006/reextra2006a19.pdf>

7.3 Webgrafía

- *El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. Editorial
<http://www.oecd.org/dataoecd/58/51/39730818.pdf>

- PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. INFORME ESPAÑOL.
<http://www.mec.es/multimedia/00005713.pdf>

- Periódico digital El País.

http://www.elpais.com/articulo/sociedad/Espana/recupera/PISA/bajon/2006/sigue/puntos/media/OCDE/elpepusoc/20101207elpepusoc_2/Tes

- OECD Programme for International Student Assessment (PISA)

C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40, MARZO DE 2011

http://www.oecd.org/document/25/0,3746,en_32252351_32235731_39733465_1_1_1_1,00.html

- Ejemplos de preguntas de ciencias del Proyecto Internacional PISA de la OECD

http://www.apac-eureka.org/revista/Volumen3/Numero_3_1/rese%F1a_2006_2.pdf

Autoría

- Inmaculada Muñoz de la Poza
- Córdoba
- dunaeris@hotmail.com