



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

## “LOS CELOS EN LA INFANCIA”

AUTORÍA <b>M<sup>a</sup> Luisa Pérez Gil</b>
TEMÁTICA <b>Los celos</b>
ETAPA <b>Educación Infantil</b>

### Resumen

En dicho artículo, trataremos el tema de los celos en la infancia. Analizaremos los tipos que existen, estudiaremos cuáles pueden ser las causas que los desencadenen, sus etapas, evolución, así como expondremos unas pautas o líneas de intervención a seguir, etc ...

### Palabras clave

celos, tipos, evolución, etapas, etc ...

### ¿QUÉ SON LOS CELOS?

Los celos, son un estado afectivo caracterizado por el miedo a perder o ver reducidos el cariño y la atención de alguien querido. En un sentido estricto, se entiende, como el sentimiento producido por el temor de que la persona amada prefiera a otra; frecuentemente, este sentimiento va acompañado de envidia – resentimiento hacia quien se percibe como rival. Los celos infantiles surgen ante las amenazas (erróneas o no) que el niño/a percibe respecto a la vinculación afectiva con su madre. Son personas que suelen considerar que, son menos queridas que antes, parecen tener un radar que le trae a la memoria lo que le produce angustia, su autoestima suele ser baja, vive con ansiedad, puede experimentar rechazo a aquello que le produce satisfacción, le cuesta centrarse en actividades que exigen concentración, o se aísla en su mundo.

Los celos suelen aparecer a partir del año y medio de vida y pueden prolongarse hasta los 7 años de edad. Según diversos estudios y estadísticas realizadas, se ha comprobado que suelen ser más frecuentes entre los varones que entre las hembras. Pero, tanto madres y padres como educadores, deben discernir entre los celos considerados “normales” de los celos “patológicos”. También es frecuente que los/as niños/as puedan presentar los llamados celos “funcionales” o de “beneficio”, que son los que en su inicio no se manifiestan con agresividad entre hermanos, sino con un deseo del infante por conseguir de sus padres atención, cariño y otros beneficios. También el conocido complejo de Edipo o de Electra puede causar celos en el niño, en este caso hacia la figura paterna, o hacia la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

materna en el caso de las niñas. Este es un problema importante, porque de la resolución del mismo de manera adecuada dependerán las relaciones que el niño/a pueda experimentar en el futuro.

#### ESTRUCTURA FAMILIAR Y SUS RELACIONES DEBIDO AL NACIMIENTO DE UN NUEVO HIJO

a) Antes del nacimiento del hermano/a: tanto la figura del padre como la de la madre mantienen una relación basada en el amor y cariño para/con su hijo primogénito.

b) Después del nacimiento del hermano/a: ante el nuevo cambio acontecido en el núcleo familiar, la figura materna y la paterna ( aunque principalmente la madre ) deben aumentar atenciones, responder a deseos, etc ... con respecto al hijo/a primogénito, sin dejar de responder a la supervivencia física del recién nacido, como es natural.

#### CAUSAS DE LOS CELOS INFANTILES

Los celos infantiles pueden tener su origen en una o varias de las causas que a continuación paso a detallar de manera explícita:

a) Los privilegios y atenciones que se le manifiestan a los hijos/as según la posición ordinal que ocupan en el seno de la familia. Este hecho suele ser variable, ya que a veces, se le conceden al hermano/a mayor por su edad, mientras que, en otras ocasiones, se atienden más los privilegios al menor o a la menor, en caso de tratarse de una niña. En cambio, los hermanos/as que ocupan lugares intermedios en el orden de edad, suelen sentirse en segundo plano y buscan con más insistencia relaciones amistosas con personas que no pertenecen al núcleo familiar.

b) El momento evolutivo del hijo/a. Si se da la circunstancia de que tiene lugar un nuevo nacimiento en el ámbito familiar y el niño/a en concreto, se encuentra en la fase de “apego” a la madre, este niño/a aún es un ser que requiere muchos cuidados por parte de su madre, por lo tanto, puede demandar más atención por parte de ella, reaccionando con un comportamiento y actitud celosa.

c) La preferencia de los padres hacia un nuevo hijo de sexo diferente. Es muy frecuente, que ante la llegada de un nuevo hijo de sexo diferente, los padres se sientan muy satisfechos y orgullosos, intentando satisfacer todos los deseos y necesidades de su nuevo hijo o hija. En este sentido, el hermano/a puede sentirse algo desplazado/a de sus progenitores y por este motivo, manifestar sufrimiento. Ello conlleva un cambio general en su conducta y estilo de vida, que serán más o menos variables y se acusarán en mayor o menor intensidad de unos/as niños/as a otros.

d) La propias características personales singulares y distintivas que existan entre los propios hermanos/as. Si dentro del seno familiar, se requieren prestar cuidados especiales a un hijo/a en concreto, sea por la causa que fuere, ya sea una deficiencia o dificultad de tipo físico, intelectual, etc ..., ello puede provocar en los otros/as hermanos/as un sentimiento de insatisfacción y de menos atención y cariño por parte de su padres. En el caso contrario, si en la familia hay un hermano/a muy dotado (en habilidades, capacidades, ...), suele ser una persona muy valorada, por las personas de su entorno más próximo, sintiéndose relegados los demás hermanos/as.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

- e) La dependencia afectiva del hijo o de la hija con uno de los cónyuges, en ocasiones, da lugar a la rivalidad con el otro cónyuge.
- f) El nivel de sensibilidad de los hijos/as. Puesto que cada persona es un ser único, diferente e irreplicable, del mismo modo, ante un acontecimiento o suceso que experimente, reaccionará o lo afrontará de una forma peculiar y característica. Ello, da lugar a un despliegue de conductas y expresiones que, o bien puede vivirse de forma alarmante o por el contrario, apenas presentar reacción emocional.
- g) Los privilegios que pueden percibir los alumnos/as por parte de sus educadores. Pueden ser causantes de la vivencia de celos entre ellos y ocasionar un clima hostil y de tensión que se respira en el ambiente y dinámica de trabajo del aula: en las actividades llevadas a cabo por nuestros rincones, en la distribución de roles dentro de un grupo, al compartir materiales y recursos didácticos, etc ...

## **FACTORES QUE FACILITAN O DIFICULTAN LA APARICIÓN DE LOS CELOS INFANTILES**

Es **MÁS FÁCIL** que aparezcan cuando se dan las siguientes circunstancias:

Ser emotivo, sensible. Ser primogénito. Tener un autoconcepto débil. Tener poca autonomía. Poseer un carácter histriónico. Baja tolerancia a la frustración. Pertener a una familia con dos o tres hermanos. Diferencia de edad igual o inferior a tres años.

Es **MÁS DIFÍCIL** que se manifiesten en los siguientes casos:

Diferencia de edad entre los hermanos superior a tres años. Posición ordinal en el núcleo familiar intermedia o final en la fratría. Pertener a familia numerosa. Alta tolerancia a la frustración. Temperamento y carácter dominante y manipulador. Hermanos gemelos. Poseer un yo fuerte.

## **EVOLUCIÓN DE LA MANIFESTACIÓN DE LOS CELOS**

Los/as niños/as de un año aumentan las verbalizaciones, como llamar repetidamente a sus madres, además de incrementar conductas como poner sus brazos entre la madre y el hermano/a, intentar ver el libro que la madre le lee al hermano/a, etc ...

Los/as niños/as de un año y medio incrementan las verbalizaciones de posesión. En las interacciones que establezcan emplearán expresiones del tipo: "mío", o "mi juguete" y conductas como colocar un libro en las rodillas de la madre o sobre el que está leyendo al pequeño o pequeña. A estas edades también existe una tendencia del niño/a de apropiarse de objetos del hermano/a.

A los dos años y medio, los/as niños/as aumentan las verbalizaciones acompañadas de conductas. Tal es el caso, situaciones en las que el niño/a empuja a su madre y simultáneamente dice "muévete", intentan subirse al regazo de la madre y expresan "y yo también", etc ...

De los tres a los cuatro años y medio los/as niños/as intensifican las verbalizaciones con sentido e intención. Es frecuente que realicen preguntas acerca del hermano/a y la relación psicoafectiva que éste o ésta mantiene con la madre.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

## **ETAPAS DE LOS CELOS**

Los celos no son un sentimiento estático y con carácter temporal sino que recorren un largo camino, por lo tanto, se pueden señalar las siguientes etapas, que resumiremos en cuatro:

**Transición:** en un momento inicial surgen los celos calificados como normales, esperables y sanos, que servirán de ajuste a la nueva situación.

**Mezcla de sentimientos:** posteriormente evolucionan hacia su confusión con otras emociones como odio, envidia, rivalidad, etc., constituyendo los celos la base del problema, aunque están enmascarados.

**Manifestación conductual:** los celos se manifiestan en todo su esplendor.

**Expansión:** es una etapa en la que surgen conductas de agresión directa hacia la persona o sus posesiones.

## **¿CÓMO SE MANIFIESTAN LOS CELOS EN LOS NIÑOS?**

Son tan múltiples las formas como los individuos o las familias. Pero en general, algunos indicadores fácilmente observables y frecuentes, son los explicitamos en este apartado:

**Rivalidad abierta:** se manifiesta de forma verbal hacia el otro: “no quiero al hermanito/a”, “quiero que te lo/a lleves”, etc.

**Actuaciones agresivas hacia el bebé:** de la palabra se pasa a la praxis o acción; el/la niño/a le quita los juguetes a su hermano/a, le da golpes en alguna parte del cuerpo, le tapa la nariz, etc.

**Hostilidad hacia la madre:** con formas de actuación que saben que molestan a la mamá: “desobedecer”, “oposición sistemática hacia lo que se le pide”, etc.

**Hostilidad hacia sí mismo:** “te vas a enfadar conmigo” ...

**Conductas regresivas:** “ponme el chupete”, “hablan como si fueran más pequeños”, etc.

## **LOS CELOS ANALIZADOS DESDE DIFERENTES ENFOQUES Y AUTORES**

Hay autores que destacan como causa los conflictos imprecisos que se manifiestan en la primera infancia y tienen su importancia desde el punto de vista social.

Según Kanner en su libro de psiquiatría infantil, estimulan en el/la niño/a el enojo, el odio, los sentimientos de inferioridad e influyen en la conducta de los adultos hasta el punto de mantenerlos en antagonismo con el ambiente. Los celos son esa desagradable sensación producida por lo que estorba, es un obstáculo en los esfuerzos que realizamos para lograr un objeto requerido. Dada su característica, esta emoción trae consigo:

Descenso de la propia estimación. Humillación y vergüenza. Serias dificultades para la adaptación social.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 40 – MARZO DE 2011

El niño/a puede vivir a estas edades, por la falta de sentido de la realidad, el amor hacia la madre , como un amor “posesivo”. Esta es otra característica de los celos, ya que los/as niños/as suponen que ese afecto es y debe ser exclusivo, así como ilimitado el amor de esa persona.

La Psicología Cognitiva nos ha aportado importantes conocimientos y luces respecto al tema que nos ocupa. Ha sido muy útil para no reducir la conducta celosa a un hecho heredado e instintivo ( determinismo biológico ) ni tampoco a una mera consecuencia del aprendizaje social ( ambientalismo ).

Algunos autores consideran que existen determinadas características o rasgos de la personalidad que son más favorables a la aparición de celos. Entre todos ellos, la inseguridad parece ser el más destacado.

### **CONDUCTAS QUE ACOMPAÑAN A LOS CELOS**

Los celos siempre suelen ir acompañados de emociones y comportamientos emocionales y conductuales como reacción ante la relación que se entabla entre los padres y el bebé. En estudios realizados sobre el tema, se pone de relieve una serie de conductas, tales como: rabietas, comportamientos regresivos, etc ...

En cuanto a las manifestaciones conductuales incluye desobediencia, retraimiento, llanto, alteración del sueño y hábitos alimentarios, obediencia y colaboración, entre otras.

### **PROBLEMAS PSICOLÓGICOS ASOCIADOS A LOS CELOS INFANTILES**

Problema Manifestación

Incontinencia: encopresis - Pérdida de control de la evacuación de las heces a partir de los cuatro años.

Incontinencia: enuresis - Pérdida de control de la evacuación del pipí a partir de los cinco años.

Retraso del habla - Omisión o sustitución de letras, síla-bas o palabras (por ejemplo: “cote”por “coche”).

Retraso del lenguaje - Producciones lingüísticas más pobres que las esperadas para su edad.

Disfemia o tartamudez - Bloqueo en la emisión de la voz que produce repetición de sílabas.

Alteración o trastornos del sueño - Pesadillas, insomnio, terrores nocturnos, etc ...



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 40 – MARZO DE 2011

Retraso en el aprendizaje escolar - Descenso de la atención, concentración y motivación en el aula.

Quejas somáticas - Dolor de estómago, diarrea, vómitos..

Ansiedad de separación - Miedo desmedido por separarse de la madre.

Ansiedad excesiva - Preocupación exagerada o sentimiento de autculpa.

Depresión - Aburrimiento, autoagresiones, distracción, etc

Negativismo desafiante - Desobediencia y oposición hostil.

## **LIBROS SOBRE EL TEMA**

- El príncipe destronado, del autor Miguel Delibes. Esta novela es el espejo de los celos infantiles. Esto es lo que le ocurrió a Quico, el protagonista de esta novela. Acaba de tener una hermanita que le quita radicalmente su protagonismo dentro de la familia, ya no es el pequeño: su hermana acaba de ocupar su puesto. Los celos invaden la mente de Quico al ver que su familia se vuelca en su hermana y a él ya no le hacen caso. Por este motivo, el niño necesita llamar la atención y encuentra el modo de hacerlo ... Es una graciosa descripción de las artimañas que emplea el niño para llamar la atención de sus mayores. Todo se desarrolla en un día.- EMOCIONES: libros del miedo, los celos y la ira, del autor Osho. Con mucha frecuencia nos encontramos con la siguiente disyuntiva: si expresamos nuestras emociones, es fácil que lastimemos a otros. Si las reprimimos, nos arriesgamos a lastimarnos a nosotros mismos. Osho, en cambio, nos habla de una tercera vía. En este libro nos enseña a entender las raíces de nuestras emociones, a aprender cómo se desarrollan y a encontrar la calma interior y la sabiduría incluso en situaciones difíciles. - ¡ Claro, y yo qué!. Los celos infantiles, de la autora M<sup>a</sup> Victoria Tabera Galván. Este libro plantea el enorme conflicto que pueden generar unos celos incontrolados entre hermanos/as, los cuales afectan a la vida familiar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

## LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

La mejor forma de regular los celos es intentando conocer cual es el origen de los mismos. Debemos tener en cuenta la historia previa del niño/a, su edad, circunstancias, etc ... También es importante diferenciar entre la aparición repentina de los celos o un temperamento o personalidad celosa. En el primer caso, podemos sospechar que puede deberse a un acontecimiento o circunstancia novedosa como puede ser el nacimiento de un hermano/a. En el segundo caso, se trata de niños/as con cierta predisposición a padecerlos y requerirán de un tratamiento más complejo, recomendándose incluso la visita a un profesional.

**PREVENCIÓN:** es el medio más natural y eficaz de evitar toda reacción celosa.

**FORTALECER LA AUTOCONFIANZA DEL NIÑO/A,** así como el sentimiento de seguridad personal, evitando mostrar ciertos hábitos y actitudes que no favorecen e incluso que agravan dicha reacción hostil en el niño/a.

**EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD:** basada en la cooperación, la confianza en los demás, el altruismo, etc ...

**MODIFICACIÓN DE CONDUCTA:** reforzando conductas positivas y adecuadas e ignorando las negativas e inadecuadas.

**RETRIBUCIÓN COGNITIVA:** ayudar a discriminar y comprender las verdaderas causas de los problemas y de los éxitos, de los afectos y las reprimendas.

## OTROS CONSEJOS O ESTRATEGIAS A SEGUIR ANTE LA NUEVA SITUACIÓN:

- Preparar al niño/a para la llegada de un hermano/a. Con la mayor naturalidad posible y teniendo siempre presente la edad del niño/a, es conveniente explicarle la nueva situación que en breve van a vivir y disfrutar tanto sus padres como él/ella mismo/a, ante la llegada de un nuevo miembro a la familia. Lo fundamental para la preparación es que el/la niño/a comprenda que se le va a seguir queriendo.

- Intentar cambiar lo menos posible la rutina del niño/a tras el nacimiento del hermano/a. En distintos estudios realizados se pone de relieve que ante la llegada de un nuevo/a hermano/a a la familia, se puede ver alterado la secuencia de experiencias y vivencias (tanto en cantidad como en calidad) a los que el/a niño/a venía acostumbrado en condiciones normales. Es fundamental no caer en este error y deberíamos, en la medida de lo posible, no prescindir de leer un cuento por las noches y antes de dormir a nuestros/as hijos/as, compartir con ellos algún juego didáctico, etc ..., e incluso en lo relativo a normas, autoridad, prohibiciones, etc ..., las cuales no debe excluir la tarea educativa.

- Hablar de "igual a igual" con el primogénito. Es importante hacer protagonista o partícipe al niño/a, respecto a lo que quiere o siente el bebé. Se ha demostrado que los índices de rivalidad suelen disminuir considerablemente cuando esto sucede.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 40 – MARZO DE 2011

- Educar a los/as hijos/as en el control de sus emociones. Debemos ponernos como ejemplos en situaciones adversas, y analizar cómo se superaron estas, esto le proporcionará la tranquilidad necesaria para soportar pequeñas frustraciones y dificultades que pueda estar atravesando o que se les presente en un futuro próximo.
- No recriminarle por manifestar sentimientos de celos, solo modificar las conductas para evitar que se “aproveche”.

### **CÓMO TRABAJARLO EN LA ESCUELA INFANTIL**

Se debe contar con la figura del educador/a para ponerle en conocimiento del problema que está atravesando el/a niño/a en el ámbito familiar. Será muy significativo cualquier cambio experimentado por el infante que pueda modificar su propio comportamiento e incluso tener unas consecuencias no deseadas en el rendimiento escolar.

El educador/a debe programar actividades que tengan como hilo conductor el fomento de unas actitudes positivas para/con sus iguales. Hacemos referencia a todas aquellas conductas cooperativas, basadas en la instauración de aceptación, respeto y ayuda hacia el otro, sentimientos de justicia, valoración de una actividad participativa, etc ...

Sin embargo, y debido a que en los centros de enseñanza lo que más se observa es la envidia, conviene trabajar la autoestima del niño/a de forma que le permita valorar sus cualidades, evitando así, las comparaciones con sus compañeros/as. El aula será el contexto más propicio para promover las conductas socialmente deseadas y por otro lado, para evitar las consideradas como antisociales.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 40 – MARZO DE 2011

## BIBLIOGRAFÍA

Shaefer, Charles E. y Foy, Theresa (1994) .“Ayude a su hijo a superarse en el colegio”. Buenos Aires. Editorial Vergara.

“Los celos infantiles”. Servicio de Renovación Pedagógica. Unidad Técnica Escolar.

Polaino – Lorente, Aquilino.“Hijos celosos”. Ediciones CEAC.

Tabera Galván, M<sup>a</sup> Victoria.“¡Claro, y yo qué!. Los celos infantiles”. Editorial Teleno Ediciones.

Osho.“Emociones: libres del miedo, los celos y la ira”. Editorial EDAF.

Ortigosa Quiles, Juan Manuel. “Mi hijo tiene celos”. Editorial Pirámide.

Faber, Adele; Mazlish, Elaine. “¡Jo, siempre él!: soluciones a los celos infantiles”. Editorial Alfaguara.

## Autoría

---

- Nombre y Apellidos: M<sup>a</sup> Luisa Pérez Gil
- Centro, localidad, provincia: Algeciras, Cádiz
- E-mail: marluipegil@hotmail.es