



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

“LA COEDUCACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL”

| |
|---|
| AUTORIA ANA ORTIZ CASTILLO |
| TEMÁTICA TEMA TRANSVERSAL: COEDUCACIÓN. |
| ETAPA EI |

Resumen

La escuela ha de dar respuesta a las expectativas sociales actuales que exigen tanto a hombres como mujeres una serie de habilidades, capacidades como valores, que les permitan independientemente de su sexo conseguir su propia integración en la sociedad, disponiendo de las habilidades necesarias para una óptima adaptación.

Palabras clave

- Identidad sexual.
- Género.
- Estereotipos femeninos y masculinos.
- Familia.
- Escuela.
- Modelos.

Artículo.

La Educación Infantil es una etapa en la que el círculo de relaciones del niño/a se expande, comienzan a convivir con sus iguales y con adultos ajenos a su seguro ámbito familiar. Es también en este momento cuando comienzan a comprender sus diferencias sexuales y a asumir inconscientemente los roles que la sociedad les ha impuesto.

1. Adquisición de la identidad sexual y el rol de género.

Vamos a ver como en el niño/a de esta etapa se produce la adquisición de la identidad sexual y el rol de género:

- De 1 a 2 años: Las niñas y los niños tienen intereses tipificados socialmente como de su sexo-género, aquellos que nuestra sociedad considera apropiados, por lo que prefieren los juguetes y la ropa que se considera de su sexo.
- De 2 a 3 años: A partir de esta edad se autclasifican en la categoría de niña o niño con lo que además de reconocer los elementos diferenciales uno para el hombre y otro para la mujer, ellos se adscriben a una de estas categorías.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

- De 3 a 5 años: Recurren a los aspectos externos de la identidad para rechazar o aceptar juguetes, vestidos, juegos, actividades y de este modo valoran como más adecuado y positivo para sí lo que la sociedad considera como propio de su sexo. Tienden a agruparse entre ellos por su sexo y a menospreciar la forma de ser-estar de quienes son de otro sexo.
- De 5 a 8 años: Adquieren el esquema de identidad permanente y de que ésta no depende de su voluntad o de las apariencias sino que es un hecho estable y biológico. Consideran como propio del varón lo que hace su padre y como propio de la mujer lo que hace su madre. Este proceso no se consolida hasta los 8 años.

Vamos a definir el rol sexual y el rol de género:

Los roles sexuales son comportamientos basados en las diferencias sexuales biológicas.

Los roles de género son expectativas creadas socialmente sobre el comportamiento femenino y masculino.

A continuación enumeramos algunos estereotipos en los que no se debe caer:

- Estereotipos que utiliza la familia referidos al género masculino: No se les deja llorar, si duermen mal se atribuye a su vivacidad, se estimulan juegos bruscos, se les inhiben los signos de afecto, se potencia que jueguen al aire libre, no se potencia que ayuden en casa,...
- Estereotipos que utiliza la familia referidos al género femenino: Se les deja llorar, si duermen mal se atribuye a que están enfermas, no se les permiten juegos bruscos, se potencian los signos de afecto, estímulo menor para jugar al aire libre, se las reprime incluso cuando se defienden, se las educa para el hogar preferentemente, juegos relacionados con el hogar...
- Estereotipos que la cultura atribuye al género masculino (varones): Más fuertes, independientes, equilibrio emocional, autocontrol, agresividad, dominancia, poco afectivos, razonamiento, racionalidad, franqueza, valor, eficiencia, congruencia, objetividad, amor al riesgo, capacidad intelectual, grandes ideales, gran necesidad sexual, tenacidad, autoridad... - Estereotipos que la cultura atribuye al género femenino (mujeres): Más vulnerables, dependientes, desequilibrio emocional, falta de control, pasividad, ternura, sumisión, afectividad grande, intuición, irracionalidad, frivolidad, miedo ineficacia, subjetividad, incongruencia, apego a la seguridad, poca capacidad intelectual, gran importancia a cosas banales, pequeña necesidad sexual, volubles, aceptación...

2. Familia y escuela.

El niño/a para adquirir todo esto se fija en los modelos que le rodean y que principalmente se los proporciona la familia y la escuela.

LA FAMILIA



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

Dentro de la familia los individuos van asimilando los primeros roles y las relaciones entre los distintos sexos:

- Las niñas aprenden jugando a las casitas a cuidar de otros, cocinando, limpiando a sus muñecos o hermanos más pequeños, mientras que el mundo de los niños se centra en jugar con otros chicos, en las competiciones y deportes. Se van asimilando que las chicas hacen unas cosas y los chicos hacen otras.
- El niño y la niña aprenden lo que es apropiado, lo que se espera de ellos observando e imitando al padre de su mismo sexo, las relaciones entre marido y mujer y las relaciones sociales de mujeres y hombre.

LA ESCUELA

En la escuela recibirá la influencia de los profesores y compañeros que junto con los medios audiovisuales de especial importancia en nuestra cultura, televisión, videojuegos, seguirán incorporando pautas de conducta que en general refuerzan los modelos establecidos por la sociedad.

¿Cómo se construyen los roles masculino y femenino?

Según Bandura, los esquemas del rol masculino y femenino no son innatos sino que se aprenden por observación, imitación y moldeamiento o transmisión de instrucciones.

En este proceso tienen una influencia decisiva los modelos que se observan, en especial los modelos parentales pero no sólo, sino que los niños están sometidos a influencias de los familiares cercanos, de los profesores, de otros compañeros, de personajes de cuentos y de manera significativa de la televisión y videojuegos.

3. TIPOS DE MODELOS

Podemos diferenciar diferentes tipos de modelos con los que se identifican los niños.

- Modelos reales: Son las personas con las que tienen una relación directa: padre, hermanos, familiares, educadores, amigos. Son una referencia permanente cargada de significado afectivo y que habitualmente controlan y regulan su conducta. Los niños pueden observar cómo sus mamás son cuidadoras y se ocupan de su bienestar, cómo son responsables de las tareas domésticas aunque trabajan fuera de la casa o cómo los papás ayudan o se desentienden de la vida cotidiana y les interesa más hacer cosas con ellos.
- Modelos intermediarios: Objetos como los juguetes (del hogar, muñecas o de mecánica, bélicos), vestidos, adornos a través de los cuales les llegan los mensajes sobre el papel que deben desempeñar en la sociedad, si son los adecuados o no.
- Modelos simbólicos: Entran aquí los cuentos (princesas, niñas tímidas, miedosas, cuidadoras príncipes valiente, cazadores, curiosos, aventureros, activos, protectores), los libros de todo tipo, los vídeos, los programas de televisión (especialmente los dirigidos a niños son violentos, de luchas y competiciones) que también transmiten mensajes sobre los roles de género.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

- Modelos ejemplares: Los modelos ejemplares representados por personajes importantes e influyentes que refuerzan determinadas creencias y valores y rechazan o debilitan otras con sus conductas y vidas. Los niños desean parecerse a estos modelos, siendo como ellos, haciendo propias sus actitudes y conformándose a ellos.

Dada la importancia de la construcción de los roles masculino y femenino, es necesario que la escuela programe contenidos para evitar discriminaciones.

4. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EVITAR LAS DISCRIMINACIONES DE GÉNERO.

La escuela infantil constituye el primer espacio de socialización ajeno a la familia; por tanto, contribuye al desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años, ofreciendo oportunidades de experiencias de aprendizaje compensa desajustes de origen diverso, entre otros, los que provienen de prejuicios sexistas.

A continuación nos detenemos en repasar las actitudes del profesorado y las relaciones con la familia que se deben establecer para trabajar la discriminación de género.

4.1. Actitudes del profesorado en Educación Infantil.

En la Educación Infantil el profesorado ha de tener cuidado entre otras cosas con el currículum oculto, con las expectativas que se tienen hacia niños y niñas, con el lenguaje y con el material que puede ser en ocasiones transmisor de estereotipos sexistas.

El currículum oculto constituye todo aquello que sin explicitar configura la vida diaria de la Educación Infantil y que inevitablemente actúa de transmisor de estereotipos culturales que ocasionan una desigualdad entre niñas y niños, comportando consecuencias negativas para ambos.

Las expectativas del profesorado en Educación Infantil ante los niños y niñas al expresar abiertamente una intervención desigual.

El lenguaje suele ser distinto según si el educador se refiere a niños o a niñas; nos solemos referir a las niñas con adjetivos como: guapa, hermosa, pequeña, buena... y un gran número de diminutivos; por el contrario, en las interacciones verbales con los niños se utilizan preferentemente adjetivos como: grande, malo, bruto, inquieto y un menor número de diminutivos.

El equipo educativo ha de revisar los cuentos y el material didáctico; y puede realizar grabaciones de las interacciones con niñas o niños por parte del profesorado, análisis y reflexión del tipo de lenguaje empleado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008
4.2.2. Relaciones con la familia.

La familia es el contexto social original donde niños y niñas establecen los primeros vínculos afectivos y donde se inician los aprendizajes de hábitos y conductas sociales, de acuerdo con el grupo social y cultural al que la familia pertenece.

La escuela de Educación Infantil ha de compartir con ésta la tarea educativa, completando, ampliando, y en caso necesario compensando, el desarrollo de las capacidades infantiles.

Escuela y familia tienen que compartir unos objetivos para erradicar la diferenciación por razón de sexo, de manera que las dos instituciones actúen de la misma manera para no contraponer los aprendizajes de una a los de la otra.

Para conseguir una verdadera coeducación tenemos que consensuar y vigilar los estereotipos que ofrecen los elementos presentes en la vida y en el aprendizaje de los niños, como:

- La vida cotidiana. La adquisición de hábitos de salud, de higiene y de nutrición, la forma de manifestar, regular y controlar sus necesidades básicas ocupan gran parte de su convivencia familiar, y es en la vida cotidiana familiar, donde se facilitan los primeros aprendizajes básicos para la consecución de la identidad y la autonomía personal. Conocer todos estos detalles de la vida cotidiana doméstica puede dar pie a la elaboración de orientaciones útiles hacia las familias sobre cómo actuar en las casas.
- El juego y el juguete. El juego es un elemento educativo fundamental en la vida de niños y niñas, y tanto en la escuela como en sus casas es su actividad preferida. El juego a partir de los dos o tres años empieza a diferenciarse en niños y niñas. No es raro observar una preferencia habitual de los niños por los juegos de mayor desarrollo motor grueso (con triciclos, coches, balones, carreras...) y en las niñas escogiendo juegos que las mantienen en actividades más estáticas y en espacios más reducidos (muñecas, cacharritos, puzzles...). El juego supone un aprendizaje social de su entorno donde se reproduce la realidad. Incluso, muchas veces, aún tratándose de un mismo tipo de juguete, varía su uso si juega una niña o un niño porque van interiorizando la división de juegos de niño y de juegos de niña. Suele darse cada vez más una inquietud por parte de padres y madres por saber qué juguetes y qué literatura es la adecuada. La escuela puede aprovechar estas demandas para que a través de charlas, debates, incluso campañas, se pueda llegar a la elaboración de criterios compartidos con las familias a la hora de ofrecer juguetes o literatura a niños y niñas. Pero previamente, sería necesario analizar con la familia. Para proponer, entre otras alternativas posibles o acuerdos derivados de este análisis conjunto podemos: Ofrecer a niños y niñas desde su nacimiento una amplia gama de objetos y situaciones, para que puedan desarrollar juegos de todo tipo; facilitar el uso adecuado de todo tipo de juguetes, evitando los criterios que tradicionalmente se han aplicado clasificándolos para niños o para niñas; seleccionar los juguetes y cuentos que ofrece el mercado, atendiendo incluso al envase, formato e ilustraciones, pues a menudo son claramente estereotipados.
- El cuento: Como cualquier otro tipo de literatura, el cuento puede transmitir ideología. Por muy simples que parezcan los hechos que se cuentan, aunque se trate de ilustraciones de escenas aisladas, el cuento comunica una determinada forma de concebir la vida.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

- Los medios de comunicación: Otro tema de interés en la relación con las familias suele ser la influencia que ejercen los medios de comunicación, y sobre todo la televisión, en los niños y niñas. Pueden analizarse conjuntamente múltiples mensajes sexistas observando la clara distinción entre los roles masculinos y femeninos que aparecen en dibujos animados, películas, anuncios, etc., así como las repercusiones que pueden tener en las criatura. Padres y madres pueden contrarrestar estos mensajes haciendo una mínima selección de programas. También pueden juzgar con criterios no sexistas los anuncios de juguetes a la hora de elegir la compra. Sobre todo será positiva su actuación facilitando la formación de un espíritu crítico. Éste se irá potenciando a través de toda la etapa educativa, donde aprenderán a discernir paulatinamente los elementos sexistas del mundo que les rodea y que la televisión refleja habitualmente (en los papeles sociales adjudicados a hombres y mujeres, profesiones, ocupaciones, relaciones de afectos-sexuales, protagonismo, aspecto físico, lenguaje, etc.).

5. Objetivos

- Incluir en el proyecto de centro y en la programación de aula la coeducación.
- Hacer desaparecer en el alumnado la idea de que por haber nacido hombre o mujer ya se tienen unos valores.
- Conseguir que la convivencia entre niñas y niños se enriquezca con el beneficio del trabajo en común, propiciando la ayuda y la colaboración en lugar de la competición.
- Favorecer la relación familia-escuela implicándola en los aprendizajes, intentando conseguir una misma línea en la promoción de la igualdad de oportunidades para ambos sexos.
- Promover el conocimiento del propio sexo y el del otro, aceptándolo y respetando ambos sexos.
- Propiciar un clima agradable donde cada alumna y alumno se acepte tal y como es, y pueda desarrollar sus capacidades independientemente de las expectativas sociales asignadas a cada género, potenciando así su autoestima y superación personal.

6. Contenidos

- La importancia del lenguaje oral y corporal dentro de los intercambios interpersonales, valorando la diversidad de opiniones y criterios como un modo de enriquecimiento.
- Adquisición de comportamientos amistosos, separando las actitudes positivas que generan de cualquier atribución sexual.
- Conocimiento de algunas de las múltiples situaciones que motivan el contacto con otras personas (juegos, colaboraciones, discusiones, ayudas,...).
- Adecuación del comportamiento emocional y relacional al tipo de vínculo afectivo que nos une a otra persona.
- Adquisición de actitudes encaminadas a la autonomía, de manera que sean capaces de resolver sus problemas sin recurrir a los adultos.
- Valoración del lenguaje oral para la resolución y evitación de conflictos, exponiendo los propios razonamientos y argumentándolos de manera conjunta entre niñas y niños.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

- Análisis de conflictos cotidianos y detección de sus causas, comprobando que éstas pueden ser variadas y que niñas y niños o niñas entre sí y niños entre sí, pueden coincidir o no en el origen del mismo.
- Valoración de la resolución violenta de conflictos como un recurso inadecuado que los perpetúa o aumenta y que manifiesta la falta de ideas.
- Valoración de las soluciones libres de estereotipos sexistas que surgen del razonamiento y de la empatía, y que sirven para enriquecerse con los intercambios y para concienciarse de los desagradables sentimientos que genera la discriminación de género.
- Crítica razonada frente a conductas adultas claramente sexistas, aportando soluciones.
- Adquisición de actitudes de análisis hacia materiales que pueden resultar sexistas, mostrando una actitud positiva hacia aquellos que no lo son.
- Juegos no sexistas.
- Colaboración entre el alumnado de ambos sexos.
- Discriminación de los mensajes sexistas, que los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, nos aportan.

7. Metodología

Los principios metodológicos en los que basamos nuestra intervención educativa son los siguientes:

- Aprendizaje constructivista: Procurando que el alumno/a sea el propio constructor de su conocimiento, de una manera donde se implique activamente en la construcción de su aprendizaje.
- Aprendizaje significativo: Partiendo de los intereses, experiencias y conocimientos previos de las niñas y los niños; estableciendo conexiones entre lo que ya saben y lo que deben aprender.
- Individualidad: Respetando el nivel de desarrollo de cada alumno y alumna.
- Aprendizaje globalizado: Los conocimientos se les presentarán de forma integrada con la realidad, relacionando los contenidos de las distintas áreas para un mejor conocimiento de lo cotidiano y para la resolución de problemas prácticos, algo que entronca directamente con el natural modo de aprender del pensamiento infantil.
- Aprendizaje lúdico: Ofreciéndoles actividades que, conectando con sus intereses, les permitan interactuar y aprender, desarrollando al máximo sus capacidades de una manera lúdica.
- Aprendizaje por descubrimiento: Los conocimientos serán en su mayoría guiados, no mostrados, será trabajo de la alumna y del alumno investigar y sacar unas conclusiones que posteriormente se clarificarán en grupo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

Conclusión:

La escuela infantil ha de transmitir una serie de conocimientos, valores y actitudes a todos los sujetos que la constituyen, niños y niñas, es decir, su misión es conseguir el desarrollo integral del individuo, independientemente del sexo al que pertenezca.

La coeducación es la coexistencia de actitudes y valores tradicionalmente considerados de chicos y chicas, donde se potencie el desarrollo de ambos, partiendo de la realidad de dos sexos diferentes, dirigiéndose hacia un desarrollo personal y una construcción social comunes y no enfrentadas.

Bibliografía:

- BARRAGÁN MEDERO, F.: La Educación sexual. Guía teórica y práctica. Paidós. Barcelona, 1991.
- BROWNE, N.: Hacia una educación infantil no sexista. Morata. Madrid, 1988.
- DEL VALLE, T.: Género y sexualidad. Fundación Universidad Empresa. Madrid, 1991.
- FERRER, T.: Cómo educar la sexualidad en la escuela. CEAC. Barcelona, 1989.
- FONT, P.: Pedagogía de la sexualidad. ED. Grao. Barcelona, 1991.
- OCHOA, E.: 200 preguntas sobre el sexo. Ediciones Temas de Hoy. Madrid, 1991.

Autoría

- Ana Ortiz Castillo.
- anaorcas@hotmail.com