



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

“LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: EL AULA DE INFORMÁTICA”

AUTORIA ELISA MARÍA VALERO CALVO
TEMÁTICA NNTT
ETAPA EI

Resumen

Este artículo es una ayuda específica a todos los maestros y maestras de Educación Infantil que quieran trabajar las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación con sus niños y niñas, facilitándoles así el proceso de planificación y proporcionándoles aquellos aspectos que sería importante desarrollar.

Palabras clave

Ordenador, ratón, CPU, teclado, Internet, webquest, programas, alumnado, objetivos, contenidos, actividades.

1. INTRODUCCIÓN

Las Nuevas Tecnologías, y más concretamente, el ordenador; han empezado a formar parte cada vez más en nuestras vidas y de forma cada vez más temprana ya que son muchas las facilidades que nos dan estos recursos en nuestra vida diaria. Los niños y niñas también lo tienen cada día más cercano, ya que ven a sus padres y madres trabajar con estos “aparatos” y se van interesando poco a poco. Por eso, la escuela debe destinar parte de la educación a introducir al alumnado en el conocimiento y uso de las NNTT desde las primeras edades programando actividades relacionadas con los ordenadores para que nuestros niños y niñas aprendan progresivamente a manejarlos y vayan valorando su utilidad en el día a día.

El artículo que paso a desarrollar está basado en la experiencia que, durante el pasado curso escolar, se ha llevado a cabo en nuestro Centro con todo el alumnado de Educación Infantil y que puede ser de gran utilidad a muchos compañeros y compañeras ya que incluyo los aspectos fundamentales que hemos trabajado como objetivos, contenidos,... y, más concretamente, aquel trabajo concreto que nos ayuda a desarrollar en nuestra aula todas las actividades que sean necesarias.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

2.- QUÉ PRETENDEMOS ENSEÑAR

La idea de llevar a cabo esta experiencia en nuestro Centro surgió por la disposición que tenemos de un Aula de Informática que normalmente no es utilizada. Al disponer de una maestra de apoyo en Educación Infantil, que en este caso era yo, teníamos la facilidad de poder dividir a los niños y niñas en pequeños grupos para visitar el aula asiduamente. Por lo tanto debía existir total coordinación entre el tutor y tutora y la maestra o maestro responsable de llevar a cabo este trabajo, de manera que los contenidos que se fuesen trabajando en clase pudieran también trabajarse a través de diversos programas y actividades en el aula de informática.

Nuestro trabajo concreto en este curso ha sido desarrollar los siguientes objetivos:

- Introducir el ordenador en el centro como un elemento más de su entorno.
- Identificar las distintas partes del ordenador y su uso: torre, teclado, pantalla, ratón, impresora.
- Conocer y poner en práctica las normas básicas de funcionamiento del ordenador: encendido-apagado.
- Aprender a manejar el ratón progresivamente.
- Conocer diverso material informático importante para su aprendizaje.
- Conocer aspectos básicos de Internet: las webquest y páginas web.

3.- QUÉ CONTENIDOS CONSIDERAMOS MÁS ADECUADOS

Evidentemente, son muchos los contenidos que se pueden llevar a cabo relacionados con el uso y manejo del ordenador, pero debemos hacer una selección de los que consideremos más importantes con nuestros alumnos y alumnas de Educación Infantil:

Conceptuales

- El ratón.
- Encendido y apagado.
- Partes del ordenador: impresora, ratón, torre, teclado, pantalla.
- Webquest.
- Programas adaptados a su edad.
- Internet: páginas apropiadas para trabajar algunos contenidos.

Procedimentales



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

- Uso correcto del ratón.
- Utilización correcta del ordenador realizando diversas órdenes habituales: encendido y apagado, uso del ratón, uso del teclado,.....
- Conocimiento de las diversas partes del ordenador.
- Introducción al conocimiento de las webquest.
- Introducción en el uso de algunos programas infantiles.
- Introducción en el uso de Internet.

Actitudinales

- Respetar el turno de utilización del ordenador.
- Cuidar los diversos elementos del ordenador.
- Respetar las normas de uso.

4.- ACTIVIDADES A LLEVAR A CABO

Las actividades que vamos a llevar a cabo no sólo serán a través de programas informáticos sino que realizaremos algunas a través de fichas, de motricidad con los dedos,... Las vamos a dividir en:

- Actividades de introducción/conocimientos previos:
 - o Vamos a ver de cuantas partes está compuesto el ordenador, y le vamos a poner su nombre con unas tarjetas que ha elaborado la maestra.
 - o Asambleas sobre los contenidos que estamos trabajando.
- Actividades de desarrollo:
 - o Aprendemos a encender y apagar el ordenador correctamente.
 - o Vemos fotografías del ordenador y sus partes.
 - o Visitamos algunas webquest interesantes para los contenidos que estamos trabajando en clase.
 - o Jugamos con algunos programas adaptados a la edad.
 - o Con algunos programas diferentes vamos a aprender a mover el ratón.
- Actividades de consolidación:
 - o Fichas adaptadas a diferentes contenidos.
- Actividades de refuerzo y ampliación:
 - o Reforzamos los contenidos trabajados en clase con algunos programas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

Para la realización de estas actividades contaremos con la utilización de:

- Algunas fichas necesarias para la realización de algunas actividades.
- Altavoces para algunos programas concretos.
- Fotografías de ordenadores.
- Programas adecuados a sus edades, para trabajar los contenidos de clase y para jugar (existen muchos en el mercado y disponibles en Internet de manera gratuita).
- Acceso a Internet para visitar algunas WebQuest y algunas páginas adecuadas a su edad.

5.- CÓMO ORGANIZAREMOS AL ALUMNADO

Este programa se ha llevado a cabo con los niños y niñas de 3, 4 y 5 años adaptándose el nivel de dificultad de las actividades a cada una de las edades. Asistían al aula de informática una sesión a la semana y en grupos de niños y niñas de 6 como máximo, en un principio, pudiendo ampliar el número poco a poco en función de las necesidades de las distintas actividades. Un aspecto importante para nosotros era que todos los niños y niñas de Educación Infantil hubieran pasado por el aula de informática, al menos una vez, al terminar la semana, aunque no nos fue posible ya que dividimos a una gran cantidad de alumnos y alumnas en grupos muy reducidos (5 ó 6 niños y niñas).

Para llevar un control de los alumnos y alumnas que habían visitado el aula, semanalmente rellenábamos un cuadrante.

Las sesiones se organizaban de la siguiente manera:

- Pequeña asamblea, donde escuchamos lo que vamos a hacer.
- Trabajamos en los ordenadores.
- Recordamos.

Tenían una duración de 30 minutos, ya que teníamos que cambiarnos de aula y se perdía mucho tiempo.

6.- QUÉ PRETENDEMOS EVALUAR

Antes de llevar a cabo esta experiencia tenemos que plantearnos que aspectos nos interesan evaluar y, para ello, ponemos a vuestra disposición los que a nosotros nos resultaron más importantes.

Del alumnado:

- Evaluación inicial: se realizará a través de una asamblea sobre los ordenadores, para ver quién tiene uno en su casa, quién lo ha utilizado alguna vez,....
- Evaluación formativa: en un cuadrante, se irán anotando los objetivos superados, los incidentes ocurridos en las sesiones realizadas y el progreso en general que el maestro o maestra rellenará a través de la observación directa. Algunos de los ítems a tener en cuenta pueden ser:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

- Mueve el ratón con precisión
 - Hace click
 - Arrastra el ratón
 - Conoce las diferentes partes del ordenador
 - Nombra las distintas partes del ordenador
 - Maneja distintos programas
 - Conoce distintas páginas web
 - Conoce distintas webquest
 - Respeta su turno
 - Valora el uso del ordenador en la vida diaria
 - Cuida y respeta el material utilizado
- Evaluación final: para ver quien ha progresado en los objetivos que se propusieron. Se tendrá en cuenta la evaluación formativa.

Del proceso de enseñanza-aprendizaje: se evaluará:

- Si han sido adecuados los recursos utilizados.
- Se han estado adaptados a su edad.
- Si se han tenido en cuenta los contenidos que se están trabajando en los diferentes niveles.
- Si las sesiones han estado bien organizadas.
- Si se ha conseguido motivar a los niños y niñas.

También tendremos una hoja de seguimiento donde iremos anotando estos aspectos.

7.- DIFICULTADES ENCONTRADAS

En general, todas las sesiones que se han realizado durante el curso han transcurrido de manera muy positiva con el alumnado. Muchos/as de ellos/as nunca habían “jugado” con un ordenador aunque la mayoría tenían uno en su casa.

Los principales problemas nos surgieron con el software, ya que teníamos una gran cantidad de programas preparados pero cuando quisimos hacerlos funcionar en los ordenadores del Centro (cuyo sistema operativo es Guadalinux) no funcionaban, excepto algunos de determinadas editoriales. Así que tuvimos que buscar nuevos programas que funcionaran con Guadalinux. Lo positivo de este aspecto es que en el mercado existe mucha variedad e incluso en Internet se pueden encontrar una gran cantidad de programas gratuitos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

En cuanto al alumnado, la primera sesión que se realizó nos sirvió para tener un punto de referencia en relación a los conocimientos previos que los niños y niñas poseían acerca del ordenador. Esto nos permitió planificar el resto de las sesiones de manera más concreta atendiendo a las necesidades de cada nivel. Así distribuimos las primeras sesiones de la siguiente forma en 3, 4 y 5 años:

- 3 años:
 - 1ª Sesión: Partes del ordenador. Movemos el ratón.
 - 2ª Sesión: Partes del ordenador. Movemos el ratón.
 - 3ª Sesión: Partes del ordenador. Movemos el ratón.
 - 4ª Sesión: Partes del ordenador. Hacemos click con el ratón.
 - 5ª Sesión: Partes del ordenador. Hacemos click con el ratón.
 - 6ª Sesión: Partes del ordenador. Hacemos click con el ratón.
- 4 años:
 - 1ª Sesión: Partes del ordenador. Movemos el ratón.
 - 2ª Sesión: Partes del ordenador. Hacemos click con el ratón.
 - 3ª Sesión: Partes del ordenador. Hacemos click con el ratón.
 - 4ª Sesión: El ratón: arrastramos.
 - 5ª Sesión: El ratón: arrastramos.
 - 6ª Sesión: Teclado y CPU.
- 5 años:
 - 1ª Sesión: El ratón: movemos y hacemos click.
 - 2ª Sesión: El ratón: arrastramos.
 - 3ª Sesión: CPU: encendido y apagado.
 - 4ª Sesión: Teclado. Procesador de textos.
 - 5ª Sesión: Internet. Páginas Web.
 - 6ª Sesión: Internet. Webquest.

Para el resto de sesiones deberemos ir viendo la evolución del alumnado. En nuestro caso, se han basado en el uso de programas, páginas web y webquest que desarrollan y consolidan contenidos concretos de un aula de Infantil y que requieren la constante coordinación con el tutor o tutora del curso concreto, con ello me refiero a: los colores, los números, las vocales, conceptos espaciales, conceptos temporales,...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

8.- QUÉ RECOMENDAMOS

Me gustaría exponer que nuestra experiencia ha sido bastante gratificante ya que los niños y niñas estaban muy motivados y la realización de este proyecto ha sido muy positiva. A pesar de los problemas que a veces nos surgían se ha llevado a cabo sin dificultad ya que existe mucho material en el mercado a disposición de quien lo necesite. No obstante, sabemos que las cosas nuevas requieren su trabajo ya que tenemos que documentarnos y eso requiere mucho tiempo. Por eso, me gustaría poner a disposición algunas páginas Web y Webquest que a mi me han resultado de gran utilidad para este proyecto y, espero, que si vosotros decidís llevarlo a cabo, os sean también de gran ayuda.

8.1.- Páginas Web

En este apartado voy a incluir un pequeño listado con algunas páginas Web que pueden ser bastantes útiles tanto para la planificación del maestro o maestra como para el trabajo con el alumnado. Incluyen juegos, actividades, poesías, cuentos, descargas gratuitas, y gran cantidad de material muy válido para nuestro quehacer diario.

<http://www.internen.es/index2.phtml>

<http://www.bme.es/peques/>

<http://es.geocities.com/mrocio/cm/>

<http://ares.cnice.mec.es/infantil/>

<http://www.primeraescuela.com/>

<http://www.infantil.profes.net/>

<http://www.lavacaconnie.com/>

<http://fantastic.infantil.googlepages.com/home>

<http://www.angelfire.com/alt/fmoren17/>

<http://personal4.iddeo.es/bernal/marisa/>

<http://milcuentos.galeon.com/>

http://www.aulainfantil.com/recursos/recursos_ai.htm

<http://www.disney.es/>

<http://roble.pntic.mec.es/%7Efblanc1/Cuentos/Vaca/vaca1.htm>

<http://www.educacioninicial.com/>

<http://www.interpeques2.com/peques5/peques5.htm>

<http://www.doslourdes.net/>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008
<http://www.123colorear.net>

<http://www.elhuevodechocolate.com>

<http://www.dibujos-para-ninos.com>

8.2.- Webquest

Aquí quiero incluir algunas de las webquest que pueden visitar los alumnos y alumnas de Educación Infantil.

<http://www.delacalle.net/cristina/webquest/>

<http://roble.pntic.mec.es/~lrojo/>

<http://perso.wanadoo.es/infantilpedrola/index.htm>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceipalcaldejirebollo/actividades_tic/webquest_coeducacion

<http://hera.fed.uva.es/04-05/infantil/grupo1/index.htm>

<http://hera.fed.uva.es/04-05/infantil/grupo5/index.html>

9.- BIBLIOGRAFÍA

SIRAJ-BLATCHFORD, J. (Comp.): *Nuevas tecnologías para la Educación Infantil y Primaria*. Colección Ministerio de Educación Y Ciencia. Editorial Morata. Madrid 2005.

ALAS, ANSELM Y BARTOLOME, ANTONIO R.: *Las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela*. Editorial Grao. Barcelona 2003.

QUINTANAL DIAZ, JOSE: *Educación Infantil: Orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad*. Editorial CCS. Madrid 2006.

PITLUK, LAURA: *La planificación didáctica en Educación Infantil: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. Eduforma- Editorial MAD. 2007.

Autoría

- Elisa María Valero Calvo
- C.E.I.P. Cruz Verde, La Rambla, Córdoba
- E-MAIL: elisavalcal@msn.com