



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

## “EI MEDIO AMBIENTE ESTÁ EN PELIGRO”

AUTORIA <b>FÁTIMA ROMERO RODRÍGUEZ</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>

### Resumen

En esta unidad de trabajo inmediato pretendemos contribuir a la formación de ciudadanos con conciencia ambiental, garantizándonos un futuro ambiental sostenible. Desde nuestra posición como maestros/-as no podemos eludir la responsabilidad que en este hecho poseemos. Trabajaremos esta unidad en nuestra aula que pertenece al tercer ciclo de Educación Primaria, concretamente, en el curso sexto.

### Palabras clave

Educación medioambiental  
Recursos renovables  
Recursos no renovables  
Ahorro  
Entorno  
Reciclaje  
Residuos

### 1. JUSTIFICACIÓN

La Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo de 2006 (LOE), en su Preámbulo, título preliminar, capítulo 1, artículo 2-e) hace alusión a los fines de la educación, concretamente a “La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible”. El proceso de enseñanza/aprendizaje de esta unidad didáctica contribuye favorablemente al logro de este fin, ya que durante su desarrollo estamos formando ciudadanos con conciencia ambiental, garantizando con ello un futuro ambiental sostenible.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

## 2. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD

### **2.1. OBJETIVOS**

➤ **Objetivos de Etapa:**

Con el desarrollo de esta unidad didáctica intentaremos alcanzar los siguientes objetivos de la etapa de Educación Primaria:

- a) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como las actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- b) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- c) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- d) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

➤ **Objetivos de Área:**

- a) Participar en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, valorando las aportaciones propias y ajenas en función de objetivos comunes y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
- b) Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorar críticamente la necesidad y el alcance de las mismas, y adoptar un comportamiento en la vida cotidiana acorde con la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural. .
- c) Identificar los principales elementos del entorno natural, analizando sus características más relevantes, su organización e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
- d) Identificar, plantearse y resolver problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento, tratamiento y comunicación de la información, de formulación



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008  
de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.

e) Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de las personas.

➤ **Objetivos Didácticos:**

- a) Conocer los problemas ambientales globales y localizarlos a nivel local.
- b) Identificar y conocer las causas que originan los principales problemas ambientales.
- c) Desarrollar hábitos correctos para la protección del medio ambiente y fomentar el sentido crítico.
- d) Fomentar el respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente.
- e) Diferenciar los diferentes tipos de contaminación.
- f) Obtener información a través de Internet sobre la contaminación.
- g) Trabajar en equipo para buscar soluciones a la contaminación, desarrollando la creatividad y la imaginación.
- h) Conocer el origen, la clasificación y la problemática de los residuos urbanos.
- i) Desarrollar soluciones alternativas a las actuales para solucionar el problema de los residuos urbanos.

## 2.2. CONTENIDOS

### ▪ **Conceptuales**

- los problemas ambientales globales.
- Los problemas ambientales locales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

- Causas de los principales problemas ambientales.
- La contaminación. Tipos de contaminación.
- Los residuos urbanos.
- Clase de residuos urbanos
- Problemática de los residuos urbanos
  - **Procedimentales**
    - Utilización de hábitos correctos para proteger el medio ambiente.
    - Identificación de los principales problemas ambientales.
    - Diferenciación de los distintos tipos de contaminación.
    - Uso adecuado de los pasos para navegar en Internet.
    - Uso adecuado de las pautas del trabajo en equipo.
    - Búsqueda de soluciones a los distintos problemas de contaminación.
    - Elaboración de soluciones alternativas a la problemática de los residuos urbanos.

- **Actitudinales**
  - Desarrollo de hábitos respetuosos con el medio ambiente.
  - Respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que forman parte del medio ambiente.
  - Gusto por la creatividad la imaginación y el descubrimiento.
  - Actitud de respeto hacia todos los miembros que forman el grupo-clase, sus opiniones y su turno de palabra.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008  
2.3. METODOLOGÍA

✓ Principios metodológicos que se tendrán en cuenta en esta unidad didáctica:

- Se partirá del nivel de desarrollo del alumno/a, de sus conocimientos previos y de sus experiencias anteriores de aprendizaje.
- Se asegurará la construcción de aprendizajes significativos.- Adoptando una metodología que partiendo de lo que los alumnos/-as ya conocen, conecte con sus intereses y necesidades.
- Se modificaran los esquemas de conocimiento que el alumno posee, basándonos en el modelo de equilibración de Piaget (equilibrio-desequilibrio-equilibrio), a través de la metodología y las actividades.
- Se propiciará una intensa actividad-interactividad por parte del alumno en la que establezca relaciones entre los nuevos conocimientos y los que ya posee.
- Se dará un enfoque globalizador y se partirá de realidades significativas para el niño, de temas de trabajo que contemplen la complejidad y generalidad con la que en su mundo se plantean los hechos y los acontecimientos.

✓ Actividades: clasificación y temporalización

Dedicaremos ocho sesiones para el desarrollo de esta Unidad Didáctica, las actividades que se llevarán a cabo se organizarán de la siguiente forma:

❖ **1ª Sesión:**

- **Actividad 1:** Se le entregará a cada alumno un texto sobre los problemas ambientales globales y sus causas principales. Una vez leído deberán contestar las preguntas de comprensión lectora, por ejemplo: ¿cuales son las principales causas de la contaminación ambiental.( con esta actividad estamos favoreciendo la adquisición de la competencia lingüística)
- **Actividad 2:** utilizando el texto anterior, cada niño/a debe relacionar los problemas ambientales globales con los de su ciudad, e indicar las causas que los originaron. Por



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

ejemplo en mi ciudad cuando juego con mis amigos en la orilla de la playa me lleno los pies de alquitrán, la causa de esto es que el mes pasado un barco vertió petróleo al mar.

❖ **2ª Sesión:**

- **Actividad 3:** La clase se dividirá en grupos y cada uno de ellos deberá de argumentar ,de forma oral, si son correctos o no para la protección del medio ambiente los hábitos que aparecen en las diapositivas del retroproyector. Por ejemplo: una fabrica que emite gases tóxicos, cepillarse los dientes con el grifo abierto, ducharse en lugar de tomar un baño...Durante el curso Irán rotando los diferentes grupos que se encargarán del manejo y conservación del retroproyector, por lo tanto en esta actividad será un grupo el encargado de poner las diapositivas y de quitarlas, favoreciendo con ello la funcionalidad del recurso.(con esta actividad favorecemos la adquisición de la competencia digital)
- **Actividad 4:** Esta activad se titula:"todos nos comprometemos con el planeta".Para el desarrollo de ésta será necesario que la clase se divida en diferentes grupos, donde cada miembro aportará un hábito que favorezca la conservación del medio ambiente. Una vez hecha las aportaciones, se plasmarán en "el pacto de compromiso con el planeta" que el grupo-clase realizará en el muro del patio del centro educativo. Para ello serán necesarios los siguientes materiales: pinturas de exterior de diferentes colores, pinceles de números variados, lápices, gomas, aguarrás y cartón.

❖ **3º Sesión:** En esta sesión se continuará con la actividad anterior.

❖ **4ª Sesión:**

- **Actividad 5:** La clase se organizará en diferentes grupos que deberán navegar por Internet y buscar información en tres páginas Web sobre los distintos tipos de contaminación. Luego elaborarán un resumen y lo expondrán al resto de compañeros, donde resolverán las dudas que surjan durante la exposición. Para el desarrollo de la misma los alumnas/as dispondrán del material que les sea necesario, siempre y cuando lo pidan con 15 minutos de antelación.

❖ **5ª Sesión:**

- **Actividad 5:** En esta sesión se continuará con las exposiciones que no hubiera dado tiempo realizar en la sesión anterior. Una vez finalizadas se dará paso a la siguiente actividad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

- **Actividad 6:** Todos los alumnos realizarán un mural gigante en papel continuo, donde aparecerán reflejados los distintos tipos de contaminación. Para el desarrollo del mural los niños/as tendrán que utilizar su imaginación y creatividad y lápices de colores, rotuladores, témperas, gomas... y todo el material que ellos consideren.

❖ **6ª Sesión:**

- **Actividad 7:** Esta actividad está titulada con el nombre de: "El juego de las parejas". Para su desarrollo es necesario que la clase se divida en dos grupos de alumnos/as, a cada miembro de uno se le entregará un folio donde aparece el nombre de un elemento que provoque contaminación, por ejemplo: el ruido. Cada participante del otro recibirá una hoja donde aparezca el nombre de un tipo de contaminación, por ejemplo: contaminación acústica. Todos los concursantes deberán encontrar a su pareja, por ejemplo: ruido-contaminación acústica. Esta actividad también puede llevarse a cabo en el patio o en el gimnasio.
- **Actividad 8:** Los miembros de la clase pasearán por Internet en grupos de cuatro y buscarán información en tres páginas Web sobre diversas soluciones a la contaminación. Luego elaborarán un resumen de la información obtenida y añadirán cinco soluciones para acabar con la contaminación, diferentes a las encontradas y expondrán todo el trabajo al resto de compañeros. Durante la exposición resolverán cualquier duda que le surgiese al grupo, para ello la maestra/o intervendrá siempre que sea necesario.

❖ **7ª Sesión:**

- **Actividad 9:** En el aula se emitirá un documental ( la preparación del recurso y su conexión la llevará a cabo un alumno/a, siendo rotativa esta responsabilidad así se contribuirá a la adquisición de la competencia digital ) sobre los residuos urbanos. Los alumnos anotarán la información necesaria para la posterior elaboración de un esquema que incluirá los siguientes apartados: origen, clasificación, problemática, y reciclaje.

❖ **8ª sesión:**

- **Actividad 10:** Previamente a la actividad los alumnos en casa, con ayuda de sus padres y de Internet, tendrán que inventar cinco soluciones, alternativas a las actuales, a la problemática de los residuos urbanos. Por ejemplo: cuando vayan a algún chiringuito, concierto, feria,...etc., donde sirvan bebidas en vasos de plástico, cobrar un euro a los clientes por vaso y devolvérselo al entregarlo, así se contribuirá de una forma sencilla con el reciclaje de los plásticos y con la limpieza de playas, ferias, auditorios,...etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

### 3. EVALUACIÓN

La evaluación de la unidad didáctica será continua y global, es decir, se evaluará los conocimientos adquiridos a lo largo de la Unidad y las distintas sesiones de la misma. Se realizará una evaluación inicial, para conocer cual es el nivel de desarrollo y los conocimientos previos de los alumnos/as. En segundo lugar, se llevará a cabo una evaluación formativa para detectar cualquier necesidad educativa y para comprobar si hay algún fallo en el método elegido y en las actividades, para poder subsanarlo a tiempo. Por último, la evaluación final nos permite conocer si se han conseguido los objetivos planteados y si el método empleado es eficaz.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- sí el niño/a ha sido capaz de conocer los problemas ambientales. Y si los ha localizado a nivel local.
- si ha sido capaz de identificar y conocer las causas que originan los principales problemas ambientales.
- si ha sido capaz de desarrollar hábitos correctos para la protección del medio ambiente y si ha fomentado el sentido crítico.
- si ha sido capaz de respetar, amar e interesarse por la conservación de todos los elementos que forman el medio ambiente.
- si ha sido capaz de diferenciar los diferentes tipos de contaminación.
- si ha sido capaz de obtener información a través de Internet sobre los distintos tipos de contaminación.
- si ha sido capaz de trabajar en equipo y si ha buscado soluciones a la contaminación utilizando la creatividad e imaginación.
- si ha sido capaz de conocer el origen, la clasificación y la problemática de los residuos urbanos.
- si ha sido capaz de buscar soluciones alternativas a las actuales a la problemática de los residuos urbanos.

### 4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Esta Unidad Didáctica va dirigida a un grupo de alumnos que presenta características académicas, curriculares, personales, físicas, contextuales,...muy similares. Por lo tanto, no es



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008**

necesario llevar a cabo ninguna actuación educativa de atención a la diversidad, sin embargo, evaluaremos en todo momento el proceso de enseñanza/aprendizaje para detectar si en cualquier momento del desarrollo de la unidad de trabajo inmediato, algún alumno/a presenta necesidad específica de apoyo educativo.

#### Autoría

---

- Fátima Romero Rodríguez
- Ceuta.
- E-MAIL: [fatima29-romero@hotmail.com](mailto:fatima29-romero@hotmail.com)