



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

“ESTUDIO Y ANÁLISIS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR”

AUTORIA M^a ROSA ORDÓÑEZ GARCÍA
TEMÁTICA ESTUDIO Y ANÁLISIS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR
ETAPA E.P. Y ESO

Resumen

El fracaso escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, es decir, fracasa alguna acción educativa que no ha sido orientada correctamente. Podría definirse como un desajuste entre el proceso de enseñanza propuesto y el de aprendizaje del alumno o alumna. Hablamos de fracaso escolar cuando un niño/a no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico.

Palabras clave

Fracaso escolar, niño/a, maestro/a, sistema educativo, padres, motivación, nivel pedagógico...

1.- INTRODUCCIÓN

Desde mi punto de vista uno de los principales problemas del fracaso escolar es el nuevo sistema educativo que tenemos en España, es decir, Educación Secundaria Obligatoria, que obliga a los alumnos/as a permanecer en un sistema educativo que es obligatorio pero no es imprescindible rendir lo suficiente para proseguir en las etapas siguientes. Las dificultades de aprendizaje que pueden llevar al fracaso escolar dependen de factores sociales, familiares, individuales, pedagógicos y médicos.

Otro problema puede estar en cualquier punto del sistema educativo (centros educativos, inspección , legislación) así como otros factores como los contenidos excesivos, la fragmentación curricular, la formación docente, los recursos con los que se cuenta, la inversión en educación etc. Cuando estos son precisamente los elementos sobre los que más se puede incidir desde el sistema educativo para evitar el fracaso escolar.

2.- UN PROBLEMA QUE NOS CONFUNDE

En la sociedad en que vivimos hoy, el éxito que tengamos en la vida va a depender en gran medida del éxito escolar que tengamos, es por esta razón por lo que el fracaso escolar se ha convertido para muchos en un pronóstico seguro del fracaso de la vida. Las carreras universitarias en la actualidad, aunque no sean, ni mucho menos, una seguridad de colocación, son una condición indispensable para



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

ocupar los puestos de trabajo más remunerados económicamente y de mayor influencia y renombre en nuestra sociedad.

Por lo tanto en esta sociedad en que vivimos se ha hecho necesario e imprescindible saber más y mejor que los demás . Esto conduce a los jóvenes, y como consecuencia también a los niños a verse forzados a participar (ya desde la escuela) en la gran carrera de la vida, que acaba convirtiéndose en una gran competición, y a la que todos no llegan.

Después de lo anteriormente expuesto, no nos extrañe que el tema del fracaso escolar abarcara una proposición tan alta del interés de la sociedad, de las autoridades educativas y , como no, de los padres.

3.- DEFINICIÓN DE FRACASO ESCOLAR

Hablamos de fracaso escolar cuando un niño no llega a alcanzar el nivel de rendimiento esperado para su edad y nivel pedagógico.

4.- CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Muchas son las causas que pueden originar un fracaso escolar pero mucho mas importantes son los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales.

a) Intelectuales: Surgen como consecuencia de un desajuste entre la edad cronológica y la edad intelectual, y se da tanto en niños/as con algún tipo de deficiencia mental. También puede producirse por una falta sólida de base en cursos anteriores, pero lo más común es que se registren insuficiencias en alguna de las dos áreas generales en que se divide la edad intelectual, y se da tanto en niños/as con algún tipo de deficiencia mental. También puede producirse por una falta sólida de base en cursos anteriores, pero lo más común es que se registren insuficiencias en alguna de las dos áreas generales en que se divide la medición de la inteligencia: el área verbal y el área de ejecución manual. La primera entre otros elementos incluye la comprensión y el uso del lenguaje, así como formas específicas de la memoria, pensamiento lógico y concentración entre otras. La segunda abarca la organización de la percepción, la habilidad para planear una acción y otros factores. Este retraso no es recuperable y el niño/a sacará mas partido de una educación especial.

b) Motivación

No obstante aunque el alumno/a tenga un inteligencia normal o superior a la media , pueden parecer problemas de aprovechamiento escolar si el alumno/a no se siente motivado/a a aprender. Otra causa de desmotivación es la inexistente correlación entre los contenidos impartidos en la escuela y las necesidades reales de una sociedad como la nuestra, pues saben que muchos de los esfuerzos realizados no les van a servir para nada en la vida real y que el éxito académico que obtengan no les garantizará el éxito en su vida profesional y por supuesto que la solución a este problema sería averiguar cuanto antes qué ocasiona la poca motivación que tienen . Algo que les provoca a estos/as alumnos/as a estar motivados es el reconocimiento por los seres queridos, la aceptación social y el logro de metas a corto plazo, aunque a veces haga falta la ayuda de un profesional para conseguir cambios satisfactorios.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

c) Problemas orgánicos

A veces, el buen rendimiento de los/as alumnos/as se ve afectado por un problema físico que provoca cierto grado de absentismo escolar o por una enfermedad crónica que genera cierto grado de cansancio en el niño. Entre estos problemas que pueden afectar al niño de manera física o sensorial y provocar retraso en la adquisición de los conocimientos elementales globales o parciales, se encuentran los visuales o auditivos, dislexia, etc.

d) Problemas emocionales

Suelen darse tanto en niños/as con carencias afectivas como en niños/as sobreprotegidos, así como hiperactivos, o sentimientos de inferioridad, niños/as que hayan sufrido la pérdida de uno o ambos progenitores, niños/as con padres muy severos, mal ambiente familiar, etc. Estos problemas pueden acarrear importantes dificultades de integración en el colegio .

e) Técnicas y hábitos de estudio

Muchos son los escolares que no saben estudiar .Nadie les enseña cómo se trabaja y se estudia . Hay que aprender a aprender. Convertir el estudio en un hábito es otra de las herramientas para alcanzar el éxito académico. El estudio es tarea diaria, que requiere una constante práctica.

f) Programación inadecuada

En ocasiones se exige al niño/a temas muy difíciles para su nivel de maduración intelectual. Se pretende que todos los niños/as del mismo curso rindan por igual. Y qué decir de los larguísimos temarios que muchas veces quedan inacabados o , solamente vistos de pasada.

5.- FACTORES DEL FRACASO. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- Definir una línea de centro donde todas las personas tengan una opción: Un centro debe tener previstos recursos y formas de actuación que puedan ser aplicadas en caso de necesidad, aunque nunca a priori, pues eso produciría un grave grado de exclusión . Ante la falta de opciones y recursos el fracaso aumenta.

- Dar soluciones que compensen de forma integral: todas las personas necesitamos de una respuesta no estandarizada: organización de tiempos y materias adaptadas a las potencialidades, variedad de actividades y contenidos que abarquen al conjunto de la persona, al desarrollo emocional, la autonomía y la participación, no sólo al desarrollo de capacidades cognitivas.

- Utilizar la opcionalidad como una vía de desarrollo personal: Dar la posibilidad de elegir en función de intereses o habilidades es otra manera de enfrentar el fracaso, siempre que no sea utilizada justo para lo contrario, para “separar” (por ejemplo formando grupos estables diferenciados).

- Generar agrupaciones no segregadoras que permitan apoyar y actuar dentro y fuera del aula El refuerzo tanto individual como en agrupación debe cumplir una serie de requisitos imprescindibles: darse en función de la necesidad y sólo mientras ésta existe, evitando vías de refuerzo en las que haya que buscar alumnado al que incluir.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

- Procurar que en el futuro éste deje de ser necesario:, partir y tener como objetivo el curso de referencia del alumnado buscando la “reinserción” en él y manteniendo actividades comunes que ayuden a la integración en su dinámica a todos los niveles (curricular, de relación, etc).

- Procurar un trabajo enriquecedor, buscando vías alternativas de aprendizaje adaptadas al perfil del alumnado.

- Tener en cuenta y valorar los diferentes estilos y procesos de aprendizaje. La práctica cotidiana se caracteriza por aprendizajes conceptuales, memorísticos, con un currículo con asignaturas inconexas entre sí que poco tienen que ver con los problemas que las alumnas y los alumnos van a tener que resolver en el mundo real. Todo ello hace que no entiendan muy bien qué sentido tiene lo que aprenden en la escuela. Cada cual tiene una manera de captar y asimilar la información que facilita su aprendizaje. Debemos intentar una educación basada en la estimulación de habilidades, investigar las capacidades y aptitudes del alumnado y utilizar estrategias educativas que permitan a todos poner en práctica sus destrezas. El profesorado debe reclamar la autonomía frente a los programas excesivos e irracionales (y las leyes deben orientar la tarea en ese sentido): seleccionar aquellos contenidos más adecuados para trabajar con su alumnado, planificar su metodología de trabajo, diversificar los materiales que utiliza y huir del libro de texto que uniformiza y no permite atender a la diversidad.

- Fijar objetivos y criterios de evaluación ligados a opciones de aprendizaje: La evaluación debe tener entre sus objetivos, saber si han desarrollado sus capacidades de una forma práctica y detectar las dificultades para poder diseñar soluciones. Los criterios de evaluación deben servir para realizar esta tarea eficazmente, encontrar los fallos concretos y darles una respuesta inmediata.

La medida de la repetición, sin más, sólo agrava el problema ya que iguala el aprendizaje de contenidos definidos de forma universal y homogénea al desarrollo intelectual y personal, lo que es un error, y vuelve una y otra vez sobre lo mismo (que no ha funcionado) de forma mecánica. El niño/a, que repite a causa de sus trastornos de aprendizaje, acaba sometido a mayor presión, se le castiga si no trabaja, se le compara constantemente, y se le da como único mensaje que si no trabaja es porque no se esfuerza, o peor aún, si no llega es porque no puede -ni podrá-; él o ella es la única responsable. En definitiva, no se detecta la dificultad real y por tanto se opta por una mala solución; esto sí es un problema.

Lo más prudente es una personalización que contemple los objetivos no asumidos de cursos anteriores. Para que un alumno/a se sienta motivado necesita del reconocimiento social como persona, especialmente por parte de las personas significativas que le rodean, y el logro de metas a corto plazo.

- Ajustar los tiempos escolares -de aprendizaje y de aula: un importante elemento de actuación de los centros y del profesorado en el aula es la confección de una u otra jornada escolar y la de un calendario escolar. Ambos podrán ayudar a que el alumnado encuentre mayor sentido, por ser más abarcable, a su propio proceso. La monotonía en el trabajo de cada día y la repetición de una jornada escolar al cabo de todo un curso y de cada curso, restará significado a la actividad que estemos haciendo. Estos aspectos afectarán (emocionalmente y como consecuencia en su posterior rendimiento) más a aquel alumnado que no obtiene ni siquiera el “premio” del reconocimiento del éxito



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

por parte del equipo de profesorado. También lo harán en aquel otro para el que la escuela en sí no tiene valor (de uso de beneficio en el futuro o del tipo que sea) que le ayude a soportar el cansancio de una tarea repetitiva año tras año, mes a mes y día a día.

- Tener en cuenta el entorno social del alumnado: Algunas de nuestras prácticas cotidianas llegan a resultar asfixiantes y descompensadoras. El tiempo dedicado a los deberes o a actividades que se convierten en una continuidad de la jornada escolar, suponen la prolongación de ésta de una manera excesiva. Además, los “deberes” suponen una fuente de desigualdad, en especial si a ellos se traslada la formación que no se imparte en el aula y que a menudo necesita del apoyo de una persona adulta para resolverla. No todas las familias disponen de la mismas posibilidades para sustituir al profesorado en casa, estableciendo así mayores diferencias. Por otro lado, la actividad escolar y también la extraescolar crean dependencia entre el alumnado en lugar de posibilitar su autonomía, un eje de desarrollo personal importante para enfrentarse al fracaso. La sociedad debe hacer una reflexión sobre los espacios y los tiempos escolares y dejar de equiparar la jornada escolar del alumnado a la jornada laboral de un adulto. A lo anterior debemos añadir que los hábitos diarios de ocio no son, en la mayoría de las ocasiones, de disfrute cultural, sino más bien una forma de evasión, a veces de carácter violento (como muchos videojuegos). Teniendo en cuenta, además, que la sociedad en que vivimos, basada en el consumismo, nos aboca a jornadas laborales larguísimas, las familias ven reducido su tiempo para compartir y participar del proceso educativo de sus hijos e hijas.

El “consumo indiscriminado” de medios de comunicación nos conduce al predominio de contravalores como el de la idealización de la imagen o la apariencia, la fama fácil, la violencia, etc. Estos medios causan una fascinación en el alumnado que, en contraposición a las -muchas veces tediosas- formas de aprender alejadas de sus intereses y motivaciones, coloca a la escuela en la difícil posición de combatir algo imposible. No obstante, es responsabilidad de la escuela asegurar que ningún alumno o alumna se “quede atrás”.

6º.- LOS PADRES PIEZA CLAVE PARA SUPERAR EL FRACASO ESCOLAR

Un problema que cuestiona a toda la sociedad es el fracaso escolar. En una sociedad super competitiva como la nuestra, el fracaso escolar significa posiblemente un fracaso profesional para los jóvenes y también un fracaso para toda la sociedad.

El fracaso escolar nos tiene que llevar a cuestionarnos no sólo el fracaso de las leyes y los programas educativos, sino también de la sociedad que hemos creado. Múltiples son las causas que pueden originar un fracaso escolar.

Tampoco hay que olvidar que los padres son una pieza clave para que sus hijos superen el fracaso escolar. Es muy importante que los padres reconozcan y acepten que su hijo tiene dificultades, por lo que deben estudiar el problema cuanto antes para localizar dónde falla el proceso educativo y procurar poner los medios necesarios para resolverlas lo antes posible y así poder superarlo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

Al inicio del año escolar debemos ofrecer a los padres, primeros educadores de sus hijos, las siguientes pautas para evitar el fracaso escolar:

- Reconocer y aceptar que su hijo tiene dificultades.
- Estudiar el problema, localice dónde falla el proceso y demostrarle que le quiere no por sus éxitos, sino por él mismo.
- Infórmarse por todo lo relacionado con su colegio. No sólo por las notas, también son importantes sus problemas con los compañeros o de relación con los profesores. El niño debe sentir que sus estudios son un asunto que interesa.
- Participar en las actividades escolares que impliquen la presencia de los padres.
- Mostrar predisposición y atender sus necesidades y preguntas en casa, pero nunca jamás hacerle el trabajo.
- Hacer saber a su hijo que usted no conoce la respuesta a todas las preguntas y propóngale buscar juntos aquellas que desconozca.
- Potenciar en el niño la confianza en sí mismo. El entusiasmo se contagia.
- Permitirle que tome decisiones y asumir responsabilidades acordes con su edad.
- Nunca compararle con sus hermanos o amigos.
- Jamás le haga sentirse inútil o culpable.
- Sea coherente. Si su hijo ve leer en su casa y usted comparte con él conocimientos es más fácil despertar su deseo de aprender.
- Crear una atmósfera que estimule su curiosidad.
- No asedie a su hijo con la idea del estudio. Explíquele cuáles son los objetivos y qué es lo que se espera de él.
- Antes de decidir, hable con el niño para saber cuál es su problema y qué tipo de ayuda puede ofrecerle usted.
- No amenace ni castigue. Apueste, sobre todo, por la persuasión y la estimulación.
- El estudio requiere sus técnicas. Enseñe a sus hijos a estudiar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

- Enséñele a no desanimarse. Explíquelo que hay que ser tenaz y buscar alternativas.
- Evite transmitir mensajes negativos del tipo «eres un mal estudiante» porque puede llegar a creérselos y bloquear su desarrollo posterior.
- Celebre sus éxitos, por mínimos que sean.
- Las clases particulares no siempre son la solución. Si lo hace, debe suprimir la ayuda en cuanto se obtengan los resultados deseados.
- Enriquezca su ocio. Que no vea sólo la televisión. Enséñele programas adecuados, llévele a museos, cuénteles historias, haga que tenga contacto con la naturaleza.
-
- .Tu hijo tiene que ser feliz. Está hecho, como todos, para ser feliz. El principal objetivo de la educación es: Que las personas lleguemos a ser felices. Fomenta que tu hijo se quiera a sí mismo, se acepte y esté seguro de sí mismo.
Por encima del tener, saber, decir, hacer, aparentar, está el SER , Y SER FELIZ.

7º.- TIPOS DE FRACASO ESCOLAR

Lo agruparemos en cuatro tipos:

- **Primario:** Cuando aparecen problemas de rendimiento en los primeros años de la vida del niño, suelen estar asociados a dificultades madurativas y dependiendo de cuales sean, pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente.
- **Secundario:** cuando después de unos años de escolarización muy buenos, aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente.
- **Circunstancial:** El fracaso es transitorio y aislado, es por tanto algo cuyas causas se deben averiguar, para poder poner el remedio adecuado.
- **Habitual:** Los suspensos constituyen la tónica habitual del niño, desde el comienzo de la escolaridad. Debido a acusas de origen personal como puede ser, retraso en el desarrollo psicomotriz, desarrollo del lenguaje hablado, retraso en la adquisición de la lectura y escritura (dislexias, dislalia, (pronunciación defectuosa) , problemas de motricidad en la grafía, disgrafía) , “mala caligrafía” muy aparatosa, bajo nivel intelectual, problemas personales , etc.

Este fracaso habitual, es el más peligroso y empiezan a reconocerlo cuando los niños ya son mayores y empiezan a suspender masivamente en 6º de primaria, y no pueden superar el 2º de E.S.O. Es entonces cuando suelen acudir a pedir ayuda a tutores, o profesionales de la psicología, además de haber intentado durante años paliar estos suspensos con todo tipo de clases particulares, que a menudo no les sirven de mucho, cuando se desconoce el origen de dicho fracaso.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

8º.- ¿QUÉ PODEMOS HACER ANTE EL FRACASO?

Parece claro que en el caso de un fracaso escolar primario y habitual, se deberá realizar una exhaustiva exploración médica y psicológica del niño, que descarte algún tipo de trastorno específico, o la existencia de un problema lecto-escritor, déficit de atención, bajo nivel intelectual, etc, para poder tomar las medidas oportunas, estableciendo un diagnóstico precoz que es fundamental en muchos casos.

Yo diría que en el caso del fracaso escolar circunstancial las medidas a tomar son en primer lugar analizar todo el grupo (padres, educadores, equipo psicopedagógico etc.) las circunstancias

concretas que hayan podido motivar la desganancia o la apatía de ese alumno/a, como las cuestiones personales, sobretudo en la adolescencia, problemas con el sexo opuesto, novios, sentimientos de inferioridad o inadecuación, que suele hasta considerarse normal una cierta inflexión o fracaso en los cursos claves como por ejemplo 2º de ESO.

Durante toda esta etapa no es difícil encontrar problemas de ansiedad, depresiones, miedos y complejos, consecuencia lógica de la etapa evolutiva que presentan y que serán más acusados, cuanto más desinformación tengan sobre esta etapa, padres y educadores.

Analizar si las circunstancias familiares, atraviesan una etapa especial que puede haber afectado al niño/a, o son demasiado exigentes o perfeccionistas, o bien si existe un **ambiente** malo para el estudio. Hacer por tanto un claro autoexamen de nuestra situación y actitud con respecto al alumno.

También debe averiguarse si ha existido por parte de algún miembro de la comunidad educativa críticas o humillaciones, por parte de algún docente y de los propios compañeros, que hayan minado el interés del alumno. En este sentido existen interesantes estudios sobre el “bullying” o acoso en las escuelas. Tampoco podemos descartar las calificaciones injustas, o el exceso de tareas o un nivel exagerado, y que hace que el alumno acabe agotándose puesto que se siente desbordado y por tanto se abandona totalmente.

Por otra parte, todos sabemos que la socialización es importante. No es raro, que un chico suspenda el curso cuando cambia de centro, o cuando tiene problemas de relación con los demás, si carece por tanto de habilidades sociales. Habría que analizar también este contexto.

Una vez hallada la causa debe ponerse el remedio, con la ayuda del psicólogo en el caso de problemas personales o emocionales o de socialización (depresiones, crisis de angustia, ansiedad, introversión exagerada, timidez, drogadicción) que nos orientará hacia el tratamiento adecuado, o bien reconduciendo las conductas familiares equivocadas, reconociendo los propios errores, si hemos sido capaces de detectarlos o con la terapia psicológica adecuada.

En el caso de que la causa esté en la comunidad educativa abordando inmediatamente el problema para tratar de solventarlo y si es necesario realizar un cambio de centro.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

No quiero olvidarme sin embargo, de las herramientas que son fundamentales para conseguir un buen trabajo, lo son en todas las profesiones y en la del estudiante, esas herramientas son imprescindibles : son las famosas **técnicas de estudio** que facilitarán un buen rendimiento. Los puntos principales son los siguientes.

- **Forma física para el estudio**: aquí mencionaremos una correcta alimentación y un descanso adecuado, el estudiante necesita cuando es mayor más de 8 horas de sueño , y cuando son más pequeños aún más horas de descanso. Evidentemente esto implica desde luego, saber apagar a tiempo la televisión, aunque este es un tema muy amplio que también se debe tratar. Considero también importante para su equilibrio psicofísico, la realización de algún deporte.
- **Entorno adecuado**: Sitio para él, si es posible, donde no haya muchas interrupciones o jaleo, en el que pueda tener sus cosas, con un ambiente normal a su alrededor, con una familia en la que se respeten los tiempos de ocio y de trabajo.
- **Herramientas adecuadas**: Lectura rápida y comprensiva. Esquemas resúmenes, este.
- **Planificación-organización**: No dejarlo todo para el día antes del examen, procurar ir día a día, tenerlo todo organizado de antemano, con descansos cada hora, etc...
- **Asimilación de lo estudiado**: comprensión de lo leído, memorización adecuada, saber escuchar en clase, tener atención, análisis y síntesis, etc....

Creo que como colofón, lo importante es destacar que ningún niño quiere ser un mal estudiante, sobretodo en los primeros cursos, en los que muchas veces el traer buenas notas es sinónimo para ellos de que papá y mamá le querrán más, le aceptarán más, estarán más orgullosos... y ¡qué niño no quiere esto! Por supuesto que también hay niños vagos, más apáticos, con pocas ganas de estudiar, pero éstos no tendrán un fracaso estrepitoso. Con un estímulo adecuado podrán superarlo, al menos para llegar a una media... cuando no lo consiguen podemos pensar que exista en la base algunas de las muchas causas de las que hemos hablado hoy... por lo tanto no debemos contentarnos con la primera impresión, siempre hay que ir más allá, hay que llegar hasta el fondo de ese niño fracasado, para impedir que dicho fracaso le marque toda su vida...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

9º.- CONCLUSIÓN

¿Cuál es la verdadera causa del fracaso escolar?, ¿por qué fracasan los jóvenes estudiantes?. Las respuestas podrían ser variadísimas y dar origen a un debate que iría encadenando una pregunta tras otra.

En cualquier caso el más perjudicado siempre es el alumno, pero también los padres que viven preocupados el problema de su hijo, tratando de buscar soluciones. La familia y la escuela son entornos educativos. La familia es el elemento educativo más importante, ya que es donde el niño obtiene sus primeras nociones y valores.

También puede afectar a los docentes que se preguntan la rentabilidad del sistema escolar, la eficacia de sus métodos pedagógicos. Es de vital importancia que los padres se vuelquen en la educación de sus hijos desde pequeños, conocerles bien y cualquier problema que vean en el niño (salud, falta de motivación, etc...) siempre debe ser tratado a tiempo, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.

Son múltiples las causas del fracaso escolar y algunas muy complejas, entre ellas estarían:

- El exceso de trabajo puede llevar a desbordar las capacidades intelectuales y por tanto afectar al rendimiento escolar.
- Los resultados de determinadas pruebas, exámenes, test de inteligencia...pueden etiquetar al alumno, haciéndole sentir inútil, infravalorándose, lo que puede llevar al niño una baja autoestima, desconfianza de sus capacidades...
- La inteligencia no se hereda, se adquiere y por tanto fomentando buenos hábitos de lecto-escritura técnicas de estudio, etc el niño puede llevar una vida normal e incluso llegar a conseguir éxitos académicos.
- Importantísimo es el ambiente familiar, por tanto cualquier tipo de deficiencia en el alumno no debe ser una barrera para su integración en el medio escolar. Todo cuanto el niño vive desde pequeño (a nivel educativo, familiar, escolar,..etc) van a ser factores condicionantes de su formación. La familia como principal núcleo formativo del pequeño deberá dar al niño una estabilidad emocional, seguridad, protección, confianza en si mismo, un sistema de valores... que constituyan las mejores garantías de una infancia feliz y de un desarrollo armonioso de la personalidad.

Autoría

-
- M^a Rosa Ordóñez García
 - C.E.I.P " Santa M^a de Albendín" . Albendín (Córdoba)
 - E-MAIL: rosa-ordgar@hotmail.com