



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

“EL RINCÓN VERDE EN EDUCACIÓN PRIMARIA: DESARROLLO DE VALORES MEDIOAMBIENTALES”

AUTORIA RAYCO FERRERA PUGA
TEMÁTICA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y TRANSMISIÓN DE VALORES
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

Los valores por conservar nuestro medioambiente deben inculcarse a los niños desde pequeños, puesto que así podremos asegurar que las futuras generaciones hayan sido educadas en el respeto hacia nuestro entorno y hacia las demás personas. Por ello, los maestros tienen un gran papel que desempeñar en la transmisión de valores a sus alumnos, los cuales descubrirán que el progreso humano no está reñido con amar el medio en el que vivimos; todo lo contrario, les resultará muy divertido aprender jugando.

Palabras clave

- Verde.
- Entorno.
- Medioambiente.
- Planeta.
- Respeto.
- Contaminar.
- Reciclar.
- Valores.
- Moral.
- Ética.

1. INTRODUCCIÓN.

En la actualidad vivimos inmersos en un mundo en donde el progreso es la base del desarrollo de nuestra sociedad. La imparable capacidad para inventar casi cualquier cosa, los nuevos descubrimientos o la simple forma que tenemos de concebir nuestro entorno provoca un tremendo impacto en nuestro entorno.

La obsesión que existe por hallar nuevos descubrimientos o realizar inventos inéditos sin adquirir ningún principio ético sobre la conveniencia o no de los mismos ha llevado a que muchas veces éstos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

sean perjudiciales no sólo para nuestra salud, sino que han llevado a contaminar o a destruir los recursos naturales con los que cuenta nuestro mundo. No se trata de renunciar al progreso que nos ayuda a mejorar nuestra calidad de vida día a día, sino de cuestionarse lo que es realmente necesario y qué tipo impacto tendrá en nuestra existencia y en la salud del planeta.

Debemos hacer entender a las nuevas generaciones, y recordar a las viejas, que el planeta en el que vivimos no es sólo nuestro hogar, sino que también lo es de otros seres vivos y que gracias a el podemos comer, respirar, jugar..., es decir, que sin su protección no podríamos existir.

La transmisión de valores medioambientales en la escuela supone un reto para la comunidad escolar, ya que no sólo los docentes han de concienciarse sobre el tema sino que también el personal no docente, las familias y los miembros del entorno próximo deben implicarse para dotar de coherencia y de significado a aquellas acciones educativas encaminadas a inculcar la sensibilidad por la ecología. Por ejemplo, si en las aulas del centro existen papeleras diferenciadas para cada tipo de residuo, lo más lógico es que en casa los padres y las madres sigan con el ejemplo.

Así, es importante que desde que los niños estén evolutivamente preparados para interiorizar valores se les inculquen aquellos que tienen que ver con el desarrollo, el respeto y el cuidado del medioambiente, puesto que debemos entender que Planeta Tierra sólo hay uno y si lo estropeamos podemos perderlo para siempre.

Con todo ello, es fácil deducir que la inculcación y el trabajo de valores medioambientales no corresponden sólo a una etapa del Sistema Educativo, puesto que en cualquier momento educativo podemos contar con recursos destinados a la enseñanza de estos. Para ello, el espacio ideal para su desarrollo es el de crear un rincón verde.

2. DESARROLLO DE VALORES DEL NIÑO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En los tiempos que corren los valores tradicionales positivos para el ser humano van desapareciendo o transformándose en otros nuevos contrarios que no permiten a las personas vivir en paz y armonía ni con sus semejantes, ni con el medio (natural o artificial) en donde vivimos. Por ello, desde la escuela los profesionales de la educación y las familias han de colaborar y velar porque los niños, que son los futuros ciudadanos del mundo, interioricen todo un sistema de valores que les permita no sólo convivir entre todos los hombres, sino que también es vital que se conciencien sobre la importancia de cuidar nuestro planeta.

Desde que los niños se encuentran en la etapa de Educación Infantil van interactuando con las personas y con el medio con el fin de experimentar y aprender qué es lo que pueden hacer y que es lo que deben hacer. Muchas veces encuentran que ante un estímulo producido por ellos mismos se topan con una respuesta negativa que le indica cuál es la manera correcta de realizar las cosas. Mediante estas pruebas basadas en el ensayo-error, corrección de comportamiento y, en su caso, ofrecimiento de conductas alternativas, los niños van adquiriendo normas básicas para aprender a convivir con su



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

medio físico y social; es en este punto en donde los infantes van adquiriendo aquellos valores que deben aprender.

Aunque es cierto que en esta primera etapa del crecimiento los niños no desarrollan una moralidad que no esté sujeta a las imposiciones adultas, tal y como señala Piaget (1932; cit. por Palacios, Marchesi y Coll, 1999: 389), resulta importante que se trabaje desde que son muy pequeños, pues ello supone un primer acercamiento al mundo de las normas y que tendrá que llevarle hacia la interiorización de los valores que deseamos transmitir.

Igualmente, nuevamente Piaget (1932; cit. por Palacios et al 1999: 389) arroja algo de luz sobre cómo el niño pasa de ser una persona moralmente dócil a una en donde ya no basta que las normas sean impuestas por sí mismas, sino que requieren de un planteamiento reflexivo y democrático. En esta misma línea que nos sugiere el autor, para poder apreciar esta evolución de un tipo de moral a otra es necesario comprender las dos etapas por las que pasa el niño de Educación Primaria:

- *Moral sometida.* En este punto nos situamos en el “estadio preoperatorio”, que sitúa al niño entre los 2 y 7 años de edad cronológica. El infante se ve ante un entorno que funciona según los actos realizados, es decir, en todo momento ve que a cada acción le va a corresponder una reacción. Su mundo está lleno de valores, de normas y de reglas impuestas que no pueden ser cuestionadas, simplemente hay que obedecerlas tal cual están. Esto hace que el niño aprenda a respetar modelos de autoridad, los cuales recaen en los adultos que le rodean.
- *Moral independiente o autónoma.* Según el niño crece y avanza hasta llegar al “estadio de las operaciones concretas”, que empieza a los 7 años de edad, su concepción acerca de las normas y los valores establecidos en su entorno se va a ir modulando para ofrecerle una visión totalmente diferente. No se trata sólo de un avance con un marcado carácter madurativo, sino que con la ayuda de los propios adultos el niño va dándose cuenta de que las reglas que rigen su entorno no son tan rígidas e intocables como creía, por lo que empieza a comprender que éstas pueden ser establecidas por consensos o acuerdos. Llegados a este punto el adulto y el niño pueden interactuar para acordar y establecer de forma democrática las modelos que han de regir la convivencia, por lo que la transmisión de los valores resultará mucho más fácil hacerlo de esta forma que con la mera imposición de la autoridad. Por tanto, favoreciendo esta etapa en la que se halla la moral independiente el niño también aprende a reflexionar, a razonar, a desarrollar el pensamiento crítico-constructivo, a valerse de estrategias democráticas para hacer valer su opinión y a ayudarlo a interiorizar aquellos valores que le permitan desarrollar la sensibilidad necesaria para respetar y cuidar el medioambiente en el que vive.

Además, debemos recordar que la mejor opción para que los niños hagan suyos los valores que pretendemos transmitir pasa, en un primer momento, por ser coherentes y por dar ejemplo con aquello que se pretende enseñar y, en un segundo lugar, realizar actividades que permitan a los niños interpretar y manipular los valores en cuestión.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

Una de las técnicas que pueden resultar más apropiadas para este fin es la denominada como *role playing*, en donde los niños realizan dramatizaciones sobre situaciones concretas y tienen que preparar, ensayar e interpretar el papel asignado, buscar las soluciones más adecuadas al problema y finalizarlas en un ambiente cordial. Después de todos estos pasos, resulta conveniente que el profesor guíe a los alumnos para que realicen un debate para examinar y apreciar cada una de las partes en la que se dividió la tarea.

Asimismo, un estudio con carácter longitudinal realizado por Walker y Taylor (1991; cit. por Palacios et al 1999: 400) ofreció datos que analizaron la evolución del desarrollo moral de niños de Educación Primaria y Secundaria. Las referencias apuntaban a que los hijos que tuvieron la oportunidad de deliberar con sus familiares sobre cuestiones morales habían alcanzado un nivel de reflexión moral más alto que aquellos que fueron adoctrinados moralmente sin la oportunidad de ser escuchados ni de discutir sobre ellas.

3. EL RINCÓN VERDE EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

El rincón verde debe ser una zona en donde el niño pueda tener contacto con elementos reales y simbólicos que le ayuden sensibilizarse en la necesidad que existe, y cada día más, de conservar y mejorar nuestro entorno próximo y lejano en un planeta global. Pero... ¿qué es un rincón y cuál es su importancia en Educación Primaria?

Un rincón es un espacio que se sitúa dentro del aula y que permite al niño interactuar y manipular una serie de elementos con los cuales aprende de forma lúdica y entretenida. Lo principal de estos lugares es que debe despertar en el niño un afán por realizar diversas tareas de forma voluntaria, despertando su curiosidad e interés, por lo que debe ser divertido y atractivo.

Entonces, si se trata de un lugar que permite al niño divertirse mientras aprende, ¿por qué su uso se limita sólo a la etapa de Educación Infantil?, ¿acaso a los alumnos de Educación Primaria no les gusta divertirse? La respuesta a estas preguntas es evidente, el infante en estas etapas puede aprender mucho utilizando estas estrategias si las adaptamos a las necesidades que exige su desarrollo evolutivo.

3.1. Contribución del rincón verde al desarrollo de valores medioambientales.

Como veíamos anteriormente, el rincón verde del aula ayuda a que los alumnos adquieran mayores dotes de autonomía y de libertad a la vez que crean un sistema de valores basado en la concienciación y en el respeto del medioambiente. A su vez, este espacio es ideal para fomentar en el niño la transición piagetiana de la moral sometida a la moral independiente mientras se divierten y aprenden en un espacio libre para usar la imaginación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

De forma general, los valores que se pueden desarrollar y fomentar en Educación Primaria con este tipo de espacios y actividades son:

- Responsabilidad en tareas básicas de cuidado y de mantenimiento.
- Respeto al medioambiente.
- Concienciación sobre la importancia de reciclar.
- Desarrollo de actitudes de conservación.
- Tratamiento de educación para la paz y solidaridad.
- Tolerancia y respeto por las opiniones de los demás.
- Apreciación por el propio trabajo y por el de los demás.
- Autonomía y responsabilidad por las propias producciones.
- Desarrollo de los sentimientos de justicia medioambiental.
- Respeto por los avances humanos basados en el cuidado de su entorno.
- Ecología.
- Etc.

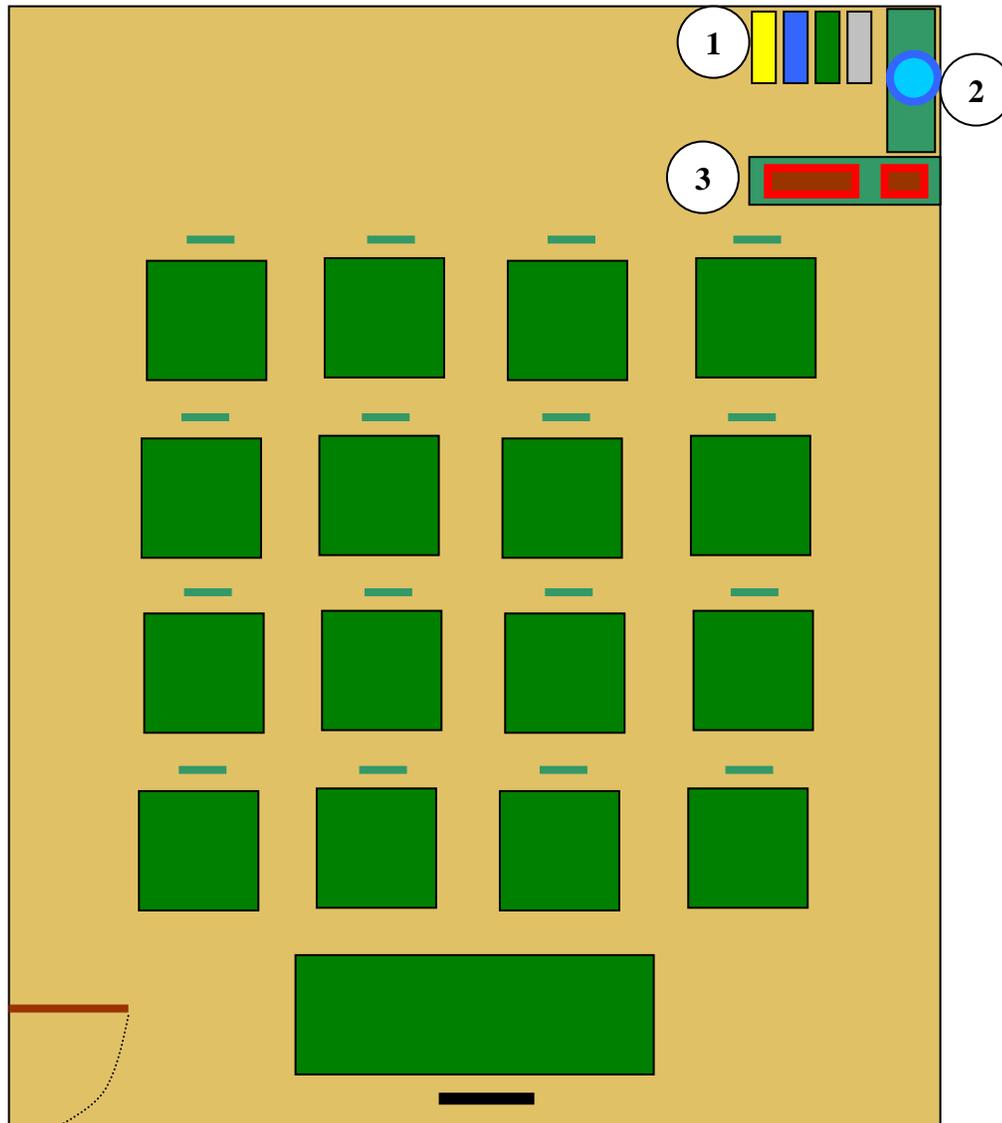
3.2. Presentación del rincón verde.

El rincón verde se presentará a los alumnos como un espacio metodológico en donde el niño podrá manipular diversos elementos que le ayuden a comprender mejor la necesidad que existe de realizar acciones encaminadas a desarrollar actitudes de conservación y mejora de nuestro medioambiente.

La zona estará bien delimitada y situada en un espacio fijo del aula, con posibilidad de interactuar en los momentos acordados previamente. En él, los niños se encontrarán con una gran diversidad de materiales y recursos que le permitirán manipularlos y cuidarlos para que aprendan mientras se divierten.

Así pues, se trata de un rincón provisto de diversos elementos que lo hacen muy atractivo a todos los sentidos, ya que por sus propias características existen objetos y seres vivos que pueden ser experimentados de forma multisensorial. Pero apreciar el entorno próximo con el tacto, el olfato, la vista, el oído e incluso con el gusto no basta, puesto que su posterior interpretación y análisis hacen que los procesos mentales dé sentido a cada una de las acciones que realizará para alcanzar los valores anteriormente descritos.

Con ello, este espacio no debe ser percibido como un elemento al que sólo se puede tener acceso como recompensa a acciones positivas del niño, sino que debe ser entendido por el niño como un lugar en el que puede divertirse y aprender continuamente y que forma parte de la clase de forma inherente. Es decir, el alumno no debe entender que el rincón verde es algo extraordinario y puntual en las clases, sino que es otro espacio más en el que puede desarrollarse y experimentar nuevas sensaciones; la función del maestro es la de normalizarlo dentro del aula.



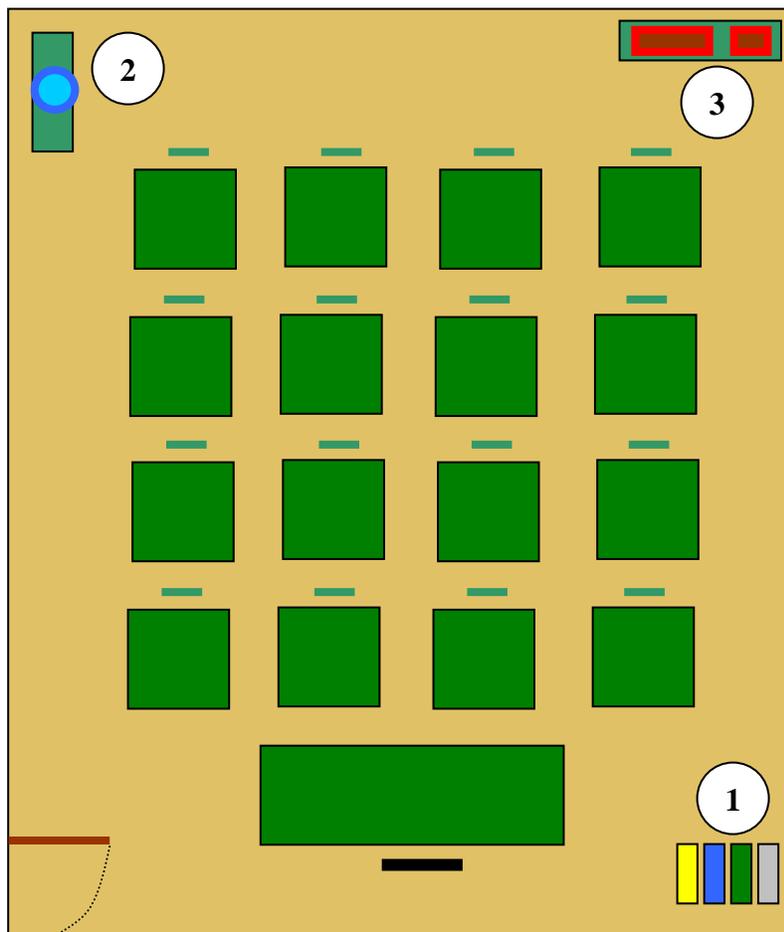
1 *Papeleras de reciclaje:* los alumnos deberán clasificar los residuos y tirarlos en el lugar correspondiente. Amarilla: plásticos, envases de brik y latas; azul: papeles y cartón; verde: vidrio; gris: resto de basura, como la orgánica. Debemos asegurarnos de colocar un cartel lo más significativo posible para recordarles que tipo de desechos van en cada una de las papeleras.

2 *Mascota del aula:* los alumnos se comprometerán a cuidar la mascota del aula, que puede ser una tortuga, un canario, un hámster, etc. En ocasiones especiales los alumnos pueden traer sus propias mascotas a clase y al final del día llevársela nuevamente a sus casas.

3 *Plantas:* en la clase también hay plantas y flores que se deben cuidar debidamente. Los niños también podrán traer plantas y flores. A su vez, pueden realizarse experimentos en clases y plantar cada niño sus propias plantas, como judías, lentejas, cebollas, etc.

Para que esto funcione, los profesionales docentes y no docentes del centro han de estar comprometidos con el proyecto, ya que si en clase se realiza un esfuerzo por separar los residuos y a la hora de vaciar las papeleras se entremezclan de poco habrá servido la voluntad.

Otra forma de concebir el rincón verde es distribuyéndola de forma natural por el aula, tal y como vemos en el siguiente dibujo.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

3.3. Posibles materiales para el rincón verde.

Los materiales que necesitemos el rincón verde de nuestra aula varía dependiendo de la forma en que vayamos a utilizarlo. De forma genérica, algunos de los materiales que podremos tener en este espacio podrán ser:

- Mesas para colocar las macetas, los animales, etc.
- Macetas, botes de yogur y parterres.
- Semillas y tarros para guardarlas.
- Etiquetas y rotuladores.
- Herbario para conocer las distantes plantas y flores.
- Peceras, jaulas, etc.
- Carpetas de observación.
- Regaderas.
- Tierra y abono.
- Herramientas varias de jardinería.
- Etc.

4. BIBLIOGRAFÍA.

CALVO, P., GARCÍA, A. y MARRERO, G. (2005). *La disciplina en el contexto escolar*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva* (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial, S.A.

PIAGET, J. (1932). *Le jugement moral chez l'enfant*. Paris: Alcan (Trad. cast.: *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar, 1969).

SCHULTZ, D. P y SCHULTZ, S. E. (2002). *Teorías de la personalidad* (7ª ed.). Madrid: Thomson International.

Autoría

- Rayco Ferrera Puga
- Las Palmas de Gran Canaria