



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

“NUESTROS AMIGOS LOS ANIMALES”

COAUTORIA Ana Belén Melero Jaén Fátima Romero Rodríguez Nuria Andrés Martínez
TEMÁTICA Educación Ambiental
ETAPA Educación Primaria

Resumen

La actuación del hombre pone en peligro los recursos renovables y los no renovables con los que cuenta el ser humano para su desarrollo y para el mantenimiento de su propia vida, y la de los demás seres que conviven en nuestro planeta. Es necesaria adoptar una actitud consciente ante el medio que nos rodea y corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Palabras clave

Recursos renovables
Recursos no renovables
Medio Ambiente
Fauna
Cuidado, respeto
Seres vivos
Animales

UNIDAD DIDÁCTICA: “ MIS AMIGOS LOS ANIMALES”

AREA: Conocimiento del Medio
ETAPA: Educación Primaria
CICLO: 1º
CURSO: 2º

1. JUSTIFICACIÓN

La actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos renovables, y ha ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables. La población aumenta constantemente, cada vez hay menos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008
campos, menos árboles, menos animales; cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles y minerales.

La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente.

Uno de los objetivos generales de la Educación Primaria que se recogen en La Ley Orgánica de Educación, del 4 de Mayo de 2006 expresa: *“Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado”*. Es por tanto un deber inexcusable para mí como maestra, dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del cual mis alumnos adoptarán una actitud consciente ante el medio que nos rodea y del cual formamos parte de manera indisoluble. En consecuencia, se debe concienciar a los niños que constituyen mi aula de la gran importancia que tiene el cuidado y la conservación de los recursos naturales básicos.

En esta unidad vamos a centrarnos en uno de los recursos renovables: los animales. El conocimiento de los seres vivos será mi eje principal, el cual se irá nutriendo y enriqueciendo gracias a los contenidos transversales de Educación Ambiental.

Fomentar el aprendizaje significativo es esencial, mis alumnos interiorizarán valores y actitudes, desarrollando hábitos correctos en lo concerniente al tema que nos ocupa: *“Los animales”*, así como en la protección del Medio Ambiente”.

2. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD

2.1. OBJETIVOS

➤ **Objetivos de Etapa:**

Trabajaremos los siguientes Objetivos de la Ed. Primaria:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como las actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

- c) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- d) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- e) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- f) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

➤ **Objetivos de Área:**

- a) Participar en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, valorando las aportaciones propias y ajenas en función de objetivos comunes y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
- b) Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorar críticamente la necesidad y el alcance de las mismas, y adoptar un comportamiento en la vida cotidiana acorde con la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural. .
- c) Identificar los principales elementos del entorno natural, analizando sus características más relevantes, su organización e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
- d) Identificar, plantearse y resolver problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento, tratamiento y comunicación de la información, de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.

➤ **Objetivos Didácticos:**

- a) Conocer el ciclo vital de los animales.
- b) Identificar animales según su desplazamiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

- c) Distinguir animales según su aspecto, alimentación, nacimiento..
- d) Desarrollar sentimientos de respeto y cuidado hacia los animales.

2.2. CONTENIDOS

▪ Conceptuales

- Característica de los seres vivos. Diferencias entre los seres vivos y los seres inertes.
- Los lugares donde viven los animales: árboles, suelo, enterrados bajo el suelo, bajo las piedras.
- Los lugares donde duermen los animales: al aire libre, en madrigueras, cuevas, árboles.
- Las protecciones externas de los animales: espinas y conchas.
- Los perros como ejemplo de mamíferos. Características de los perros: cubierta corporal, forma de desplazamiento.
- Las cigüeñas como ejemplo de aves. Características de las cigüeñas: cubierta corporal, partes del cuerpo, forma de desplazamiento.
- Las sardinas como ejemplo de peces. Características de las sardinas: cubierta corporal, forma de desplazamiento

▪ Procedimentales

- Observación y clasificación de las múltiples formas de vida. Identificación de diferencias entre seres vivos y objetos inertes.
- Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de los animales con los entornos en los que viven (camuflaje, cambio de color, grosor del pelaje, etc...)
- Clasificación de los animales en mamíferos, aves y peces.
- Establecer las relaciones entre los seres humanos y los animales.
- Desarrollo de hábitos de cuidado y respeto a los seres vivos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

- Comunicación oral de las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.

- **Actitudinales**

- Interés por cuidar y conservar el medio ambiente.
- Curiosidad por conocer los seres vivos del entorno y de lugares lejanos.
- Sensibilidad por el respeto de los derechos y necesidades de los seres vivos.
- Gusto por las actividades de grupo y respeto por las opiniones de los demás.
- Desarrollo de hábitos respetuosos con el medio ambiente.

2.3. METODOLOGÍA

✓ Principios metodológicos

- Partiré del nivel de desarrollo del alumno.- Tendré en cuenta tanto las características del nivel evolutivo en el que se encuentra mi alumno como de los conocimientos y experiencias que ya posee.
- Aseguraré la construcción de aprendizajes significativos.- Adoptando una metodología que partiendo de lo que los alumnos/-as ya conocen, conecte con sus intereses y necesidades.
- Modificaré los esquemas de conocimiento que el alumno posee.- Se le hará llegar al alumno/-a información que ponga en contradicción los conocimientos que hasta el momento posee, y de este momento romper el equilibrio para conseguir un nuevo reequilibrio.
- Propiciaré una intensa actividad-interactividad por parte del alumno.- Estableciendo relaciones ricas entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimiento ya existentes. Así como promover situaciones de interacción profesor-alumno, alumno-alumno, favoreciendo la comunicación interpersonal, y el ambiente distendido.
- Dar un enfoque globalizador.- Se partirá de realidades significativas para el niño, de temas de trabajo que contemplen la complejidad y generalidad con la que su mundo se



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008
plantean los hechos y los acontecimientos para luego llegar a una explicación ajustada de esa realidad tras una reflexión de los mismos.

✓ Actividades: clasificación y temporalización

Dedicaremos siete sesiones para esta Unidad Didáctica, las actividades que se realizarán quedarán organizadas de la siguiente manera:

✚ **1ª Sesión:**

- **Actividad 1:** Se le entregarán a los alumnos diferentes dibujos en los que aparecerán seres vivos y seres inertes. Se les pedirá que los clasifiquen en vivos o inertes y se hará una puesta en común sobre los motivos de esa clasificación que han realizado.
- **Actividad 2:** Por sorteo se separará a los alumnos en tres grupos: mamíferos, aves y peces. Cada grupo ocupará un lugar del aula y se le entregará una cartulina. En ella deben pintar un ejemplo del animal que representan y alrededor de éste deben dibujar los posibles sitios donde puede dormir ese tipo de animal. (Los grupos formados en esta actividad servirán para la siguiente sesión).

✚ **2ª Sesión:**

- **Actividad 3:** Respetando los mismos grupos del día anterior, cada alumno debe elegir ser un animal dentro del grupo al que pertenece. (Si es pez, pues puede ser sardina, lenguado, pez payaso,...). Con ayudas de enciclopedias y material didáctico que se les entregue, deben dibujar o anotar las características que tendría cada uno.
- **Actividad 4:** Una vez tenga cada uno su animal, se hará un juego. Consistirá en que cada alumno debe decir las características que tendría si fuese ese animal, y los otros grupos deben de adivinar de qué animal se trata. Se le dará un punto al grupo por cada acierto. Especial importancia se le dará al turno de palabra y al respeto por los grupos contrarios.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

- ✚ **3ª Sesión:** En esta sesión se llevará a los alumnos fuera del aula. Se le explicará a los alumnos lo sencillo que puede ser construir un comedero para los pájaros y se realizarán entre todos distintos tipos de comederos y bebederos.
Se colgarán cacahuets con la cáscara atados a un hilo de un árbol del patio. Se dejarán montoncitos de migas de pan en varios sitios del patio y también se colgarán algunas mondaduras de naranja de los árboles. Se les invitará a que en los próximos recreos vayan a los lugares escogidos a observar si se los han comido y con un poco de suerte, tal vez vean a algún pájaro picoteando los ricos bocados que les hemos dejado.

- ✚ **4ª Sesión:** Es importante hablarles de los distintos papeles que desempeñan los distintos animales en la naturaleza, así como la importancia de cada uno de ellos. En esta sesión nos centraremos en la importancia que tiene un simple insecto.
Preguntaremos por sus opiniones, centrándonos en lo que puede aportar una lombriz a la naturaleza, o las abejas y las arañas. Tras sus respuestas se les explicará que las lombrices comen tierra sucia y dejan atrás una tierra rica y fértil buena para las plantas. Así como que las abejas son necesarias, fabrican miel y diseminan a otras plantas transportando polen. Las arañas también contribuyen comiendo muchos de los insectos que nos pueden ser dañinos. Esta sesión será encaminada a realizar preguntas a los alumnos para que vayan construyendo ellos mismos las distintas respuestas y soluciones.

- ✚ **5ª Sesión:** Esta sesión se iniciará poniendo en la pizarra una frase de inicio: “¡Están en peligro, qué podemos hacer por ellos!”. Se plantearán varios problemas, por cada fila de alumnos se asignará un problema. El primer alumno de cada fila escribirá en un folio una posible solución a los distintos problemas planteados, el folio se pasa al segundo alumno que añadirá otra solución, así hasta el último alumno de cada fila. Se asignarán portavoces y se hará una puesta en común sobre las posibles soluciones que se plantean a esos problemas. Se añadirán soluciones que sean importantes y no hayan sido nombradas, y se explicarán todas las demás que hayan sido propuestas. Los problemas que pueden plantearse son los siguientes: desaparición de algunas especies por sus colmillos y pieles, desaparición de algunos ejemplares por la caza y la pesca para el consumo humano, desaparición de algunos animales por envenenamiento y por quedar atrapados debido a la acción humana, etc...

- ✚ **6ª y 7ª Sesión:** Estas dos sesiones van a ir dirigidas al trabajo en grupo y en colaboración fuera y dentro del aula. Se separan los alumnos en grupo por cercanía de sus viviendas o por afinidad entre ellos. Cada uno debe contar en su grupo si tiene o no animales domésticos en casa, y qué tipo de animal es. Cada grupo debe elegir un único animal de los que tienen. Deben hacer en grupo un álbum de ese animal en particular que han elegido. Cada grupo debe elegir un animal distinto. En ese álbum deben señalar que tipo de animal es, que nombre ha recibido por parte de su dueño, cual fue el motivo de ese nombre, qué



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

come, dónde duerme, cuántas veces se asea, pasea, etc. Podrán añadir fotos del animal que enseñarán en clase, y en el caso de que los animales sean pequeños se puede dar la autorización por parte del profesor para llevarlos y presentarlos en el aula. En la sesión siete, cada grupo por medio de un portavoz empezará diciendo: “Mi grupo ha adoptado a” Y seguirá explicando qué animal es y todo lo que hayan trabajado sobre él. Se les puede sugerir a los alumnos que vayan a conocer al animal sobre el que trabajan.

Actividad final: Podemos adoptar un animal en clase (algún insecto, algún reptil pequeño, ...), ponerle nombre, hacer turnos para su cuidado, Al final del curso se puede hacer un sorteo entre aquellos alumnos que hayan demostrado un gran interés por su cuidado y que estén dispuestos a seguir esa adopción en su núcleo familiar (previo permiso paterno, claro)

3. EVALUACIÓN

Se evaluará los conocimientos adquiridos a lo largo de la Unidad, pidiendo a los alumnos que sepan diferenciar entre seres vivos y seres inertes. Los distintos tipos de animales y las características de los mismos sobre los que hemos trabajado. Se evaluará también la participación y la colaboración en todas aquellas actividades grupales que se han propuesto, así como el interés por respetar, cuidar y ayudar a los animales. La evaluación será inicial, final y continua.

Se evaluará la Unidad a lo largo de las distintas sesiones, evaluando las actividades como la acción del profesor, realizando las correcciones y cambios que fuesen necesarios por los distintos factores que intervienen (actitud de los alumnos, condiciones ambientales para salir al patio, posibilidad de acceso al aula de pequeños animales, etc...)

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Debido al grupo al que va dirigido esta Unidad Didáctica, no es necesario plantear ninguna adaptación curricular; sin embargo, evaluaremos en todo momento el proceso para detectar si en cualquier punto fuese necesario realizar alguna adaptación a cualquier alumno/-a que pudiese necesitarla.

5. BIBLIOGRAFÍA

- GUTIÉRREZ PÉREZ, JOSÉ, **La educación ambiental**, La Muralla, Madrid, 1997.
- LÓPEZ TORRES, MARCOS, **Educación ecológica**, Trillas, México, 1998



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

- MERINO, L. y MOSQUERA, P. **Atlas de la naturaleza y el medio ambiente en España**. Espasa Calpe, S.A. Madrid, 1999.
- SÁNCHEZ, F.J. **Actividades para educación ambiental** . Ed. Octaedro S.L. Barcelona, 1997
- 50 cosas simples que los niños pueden hacer para salvar la tierra. Círculo de Lectores.

Coautoría

- Ana Belén Melero Jaén.
- Fátima Romero Rodríguez.
- Nuria Andrés Martínez.

- Ceuta
- E-MAIL: anabelenmelero@hotmail.com