



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

“REFUERZO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

AUTORIA GEMA MARÍA MARTÍNEZ LÓPEZ
TEMÁTICA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ETAPA EI, EP Y ESO

Resumen

Leer no consiste solo en descifrar símbolos impresos, sino que implica la puesta en práctica de unos procesos y estrategias que muchos alumnos/as no aplican produciendo dificultades en la comprensión lectora. Por lo que es importante y necesario intervenir, ya que condicionan el seguimiento del currículo ordinario.

Palabras clave

Lectura, relectura, comprensión, interpretación, esquematizar, resumir...

1. INTRODUCCIÓN

La comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos: *INTERPRETAR*, *RETENER*, *ORGANIZAR* Y *VALORAR*, cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes.

Interpretar es

- . Formarse una opinión
- . Sacar ideas centrales
- . Deducir conclusiones
- . Predecir consecuencias

Hay que Retener:

- . Conceptos fundamentales
- . Datos para responder a preguntas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

. Detalles aislados

. Detalles coordinados

Organizar consiste en:

. Establecer consecuencias

. Seguir instrucciones

. Esquematizar

. Resumir y generalizar

Para valorar hay que:

. Captar el sentido de lo leído

. Establecer relaciones causa-efecto

. Separar hechos de las opiniones

. Diferenciar lo verdadero de lo falso

. Diferenciar lo real de lo imaginario

2. UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

"Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Se llevaron a cabo múltiples investigaciones referentes a este tema, y puede destacarse la del autor Hall (1989), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de éste área:

La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.

La lectura es estratégica. El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su Interpretación textual.

Leer para aprender (desde una explicación constructivista).

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que condice a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido.

Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela).

3. LECTURA EXPLORATIVA FRENTE A LECTURA COMPENSIVA.

Para dominar un contenido, para comprenderlo, en resumen, para estudiar, se debe hacer una doble lectura:

3.1 Lectura Explorativa

Es una lectura rápida.

Su finalidad puede ser triple:

- Lograr la visión global de un texto:
- De qué trata
- Qué contiene
- Preparar la Lectura Compensiva de un texto
- Buscar en un texto algún dato aislado que interesa.

Procedimiento:

- Fijarse en los título y epígrafes
- Buscar nombres propios o fechas que puedan orientar
- Tener en cuenta que la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación.
- Tener en cuenta que un mapa, una grafía, un cuadro cronológico etc., pueden proporcionar tanta información como la lectura de varias páginas: hay que observarlos.

3.2 Lectura Compensiva

Es una lectura reposada.

Su finalidad es entenderlo todo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

Procedimiento:

- Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo.
- Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.
- Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento
- Observar con atención las palabras señal.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.
- Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se hizo directamente.

4. PROGRAMA DE REFUERZO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

4.1 Destinatarios y justificación

Leer no consiste solo en descifrar símbolos impresos, sino que implica la puesta en práctica de unos procesos y estrategias que muchos de nuestros alumnos/as no aplican, y como consecuencia se producen dificultades en la comprensión lectora, en las que es importante, necesario y urgente intervenir, puesto que condicionan enormemente el seguimiento del currículo ordinario.

De esta intervención se encargan en muchas ocasiones sus respectivos tutores, integrando o reforzando este aprendizaje desde su programación general de aula.

Con otros alumnos/as es necesario proporcionarles además actividades de refuerzo educativo, que suelen realizar otros compañeros del ciclo de forma coordinada con el tutor correspondiente.

Sin embargo, hay algunos alumnos/as que necesitan de una intervención más sistemática y especializada de la que nosotros como M.A.I. (maestro de apoyo a la integración) nos hacemos cargo, cuando nuestro horario nos lo permite, como ocurre en el caso de alumnos/as con los cuales voy a ejemplificar la intervención en el aula de apoyo, en 2 sesiones semanales grupales, para trabajar la COMPRENSIÓN LECTORA, a través de la siguiente PROGRAMACIÓN.

Los alumnos a quienes irá destinado el programa han de compartir algunas características comunes, respecto a sus dificultades en el área de lengua:

- aproximación pasiva a la lectura (lo hacen a insistencia del adulto)
- más preocupados por leer deprisa y sin equivocarse, que motivados por comprender lo leído.
- niveles de lectura y comprensión lectora, pertenecientes a ciclos inferiores. Aproximadamente: 3º de E. Primaria.

Por lo tanto, estos alumnos presentarán unas n.e.e. comunes, es decir, necesitan de:

- la estimulación de funciones cognitivas básicas como atención y memoria
- la adquisición y consolidación del lenguaje oral y escrito, tanto expresivo como comprensivo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

- el empleo de:
 - . materiales didácticos específicos
 - . materiales curriculares adaptados a sus posibilidades perceptivas y cognitivas, especialmente la adaptación de los libros de texto ordinarios, puesto que tienen niveles de complejidad y abstracción que no se corresponden con sus conocimientos previos.

Para dar respuesta a estas necesidades, se ha elaborado la siguiente Programación de actividades de refuerzo de la comprensión lectora.

4.2 Elementos

4.2.1 Objetivos:

- Desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas para comprender la lectura
- Ampliar su vocabulario expresivo y comprensivo
- Desarrollar la capacidad de retener y evocar la información leída (memoria)
- Identificar la idea principal y secundaria de los textos leídos
- Desarrollar la capacidad de organizar gráficamente el contenido comprensivo de diferentes textos.
- Concienciar al alumno de la importancia y funcionalidad de la lectura comprensiva en la vida diaria.

4.2.2 Contenidos:

CONCEPTUALES:

- Lectura de: frases sencillas, textos diversos y de diferentes niveles de dificultad.
- Tipos de lectura: recurrente, continuada, simultánea, dirigida, relectura
- Resumen: oral, escrito
- Vocabulario
- Sinónimos-antónimos
- Esquema
- Mapa conceptual

PROCEDIMENTALES:

- Planificación de habilidades previas a la lectura como:
 - aproximación al contenido de la lectura observando las ilustraciones
 - hacer predicciones sobre el contenido
 - determinar las ideas previas
 - establecimiento de los objetivos de la lectura
- Identificación de ideas principales y detalles secundarios
- Realización de esquemas y mapas conceptuales sobre el contenido de la lectura realizada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

- Realización de sencillos resúmenes de forma oral y escrita
- Sustitución de palabras por sus sinónimos
- Encontrar el significado de palabras dentro del texto
- Realización de lecturas de diferentes formas:
 - en voz alta individual y colectivamente
 - silenciosa
- releer más despacio todo el texto logrando una mayor comprensión

ACTITUDINALES:

- Disfrute con las actividades de lectura
- Importancia de la lectura comprensiva en la vida cotidiana

4.2.3 Criterios de evaluación:

La evaluación será continua, cualitativa y sobre todo coordinada con los diferentes tutores, puesto que ellos serán los principales evaluadores de los progresos, observando si estos alumnos mejoran respecto a criterios curriculares ordinarios como:

- Utiliza las estrategias de comprensión lectora trabajadas
- Responde a preguntas concretas
- Indica opuestos o contrarios sencillos
- Comprende el significado del vocabulario trabajado
- Resume los textos leídos
- Selecciona la respuesta adecuada entre varias preguntas sobre un texto leído.
- Identifica las ideas principales.....etc.

4.2.4 Metodología:

- Será globalizadora, puesto que a través del refuerzo de este aspecto estaremos abordando objetivos curriculares de las diferentes áreas curriculares, especialmente: Lengua, Matemáticas y C. Medio.

Ejemplo: practicamos hacer esquemas y resúmenes de textos de C.M. o Lenguaje

- Será participativa y lúdica
- Individualizada, puesto que a pesar de realizar una programación común, individualizaremos las actividades cuando sea necesario y cada alumno trabajará con textos y materiales adaptados a sus características.
- Implicaremos a las familias en la medida de sus posibilidades, para que motiven a estos alumnos a leer y disfrutar leyendo y realicen con ellos sencillas actividades que refuercen la comprensión de lo leído.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

4.2.5 Actividades tipo:

1. Actividades previas a una lectura: las realizamos con el objetivo de conocer los conocimientos previos de los alumnos acerca de los contenidos del texto.
2. Actividades de relectura: cuando nuestros alumnos encuentren una frase que no entienden, la leerán dos o tres veces y más despacio.
3. Actividades de lectura recurrente: les propondremos volver a leer el texto o párrafo cuantas veces necesiten, para afianzar su almacenamiento en la memoria.
4. Actividades de lectura continuada: les proponemos continuar leyendo, después de haber encontrado una dificultad, hasta que en las siguientes oraciones/párrafos encuentren la información necesaria para comprender lo leído.
5. Actividades de lectura simultánea: les ayudamos a comprender un texto que les resulta difícil, sustituyendo algunas de las oraciones, palabras, etc, por otras que hagan más fácil su comprensión.
6. Actividades de imaginar el contenido del texto: les proponemos cerrar los ojos durante unos momentos y tratar de imaginarse lo leído.
7. Dibujar sobre lo leído en el texto.
8. Juegos de animación lectora como: detección de errores y juegos de atención.
9. Inventar preguntas sobre una lectura que ellos mismos se contestan
10. Contestar de forma oral y escrita a sencillas preguntas sobre el texto leído.

4.3 Recursos:

Existen numerosos programas en el mercado y materiales publicados por diferentes editoriales para trabajar la comprensión lectora. Cita ejemplos:

Algunos de ellos los tenemos en nuestra aula de apoyo y otros nos los ha proporcionado el EOE del CEP o nuestras consultas en Internet.

Sin embargo, hemos elaborado para nuestros alumnos un cuadernillo con las fichas que hemos seleccionado más adecuadas, muchas de ellas comunes a los tres, pero algunas también individualizadas.

Utilizamos también como materiales imprescindibles:

- libros de texto de su curso y cursos inferiores
- cuentos sencillos, algunos de los cuales leemos colectivamente
- libros de lecturas
- comics
- Adhara: "lectura comprensivas para la E. Primaria", "Lector"
- "Aprender a aprender". Editorial Marfil. Antonio Valles Arándiga y Consol Valles Tortosa.
- Sanchez 1990-1993, "Programa de instrucción en comprensión"
- Programa de estimulación de la comprensión lectora. EOS 1990
- La lectura eficaz. Lopez Serrejón y otros. 1995
- Programa de refuerzo de la comprensión lectora. Ripalda y Martin. 1993



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

- La Rata sabia
- Refuerzo de lengua 1º ciclo E.S.O. Mc Graw Hill
- Promelec: "Programa para le mejora de la lectura y escritura". Vallés. 1998.
- "Comprensión lectora 1 y 2". Antonio Valles Arándiga y Consol Valles Tortosa.

5. BIBLIOGRAFIA

Alonso, J. - Mateos, M. (1985) "Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evolución". INFANCIA Y APRENDIZAJE, págs. 31-32, 5-19.

Ballesteros, S. - García, B. - Manga, D. (1997) Los recursos de la mente para comprender y actuar: iniciación a la psicología humana. Madrid: UNED.

Baumann, J.F. (Ed.) (1990) La comprensión lectora: cómo trabajar la idea principal en el aula. Madrid: Aprendizaje Visor.

Calvo Rodríguez, A.R. (1998) Programas para mejorar la comprensión lectora. Madrid: Escuela Española.

Campo Adrián, M^a Elena (1989) La lectura: aprendizaje básico para alcanzar el éxito escolar. Madrid: UNED.

Cuetos Vega, F. (1996) Psicología de la Lectura: diagnóstico y tratamiento. Madrid: Escuela Española.

Jiménez González, Juan E. - Ortiz González, M^a Rosario (1995) Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.

Jiménez, J. - Artiles, C. (1989) Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Lebrero, M^a Paz (1998) Fundamentación teórica y enseñanza de la lectura y escritura: aproximación al lenguaje escrito y evaluación de materiales. Madrid: UNED.

Molina García, S. (1991) Psicopedagogía de la lectura. Madrid: CEPE.

Molina García, S. (1993) Programa para el desarrollo de la comprensión lectora. Madrid: CEPE.

Quintanal, J. y otros (1995) Para leer mejor. Madrid: Bruño.

Rueda, Mercedes (1995) La lectura: adquisición, dificultades e intervención. Salamanca: Amarú.

Sánchez Miguel, E. (1998) Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

Solé, I. (1992) Estrategias de Lectura. Barcelona: Graó.

Vallés Arándiga, A. (1993) Taller de comprensión lectora. Valencia: Promolibro.

Vallés Arándiga, A. (1993) Técnicas de velocidad y comprensión lectora: adaptado al diseño curricular. Madrid: Escuela Española.

Vidal, E. - Gilabert, T.R. (1991) Comprender para aprender: Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos. Madrid: CEPE.

Autoría

- Gema María Martínez López
- IES "Isla de León". San Fernando. Cádiz
- E-MAIL: gema.m.l@hotmail.com