



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

## “LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.”

AUTORIA <b>ISABEL BENÍTEZ CAMACHO</b>
TEMÁTICA <b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>

### Resumen

Dada la importancia concedida en este momento a “*aprender a aprender*” en la escuela, recogida dentro de las competencias básicas de la Ley de Organización Educativa , se intenta hacer un esbozo de las diferentes clases de estrategias , su aplicación, criterios de selección, evaluación... pasando por el proceso de enseñanza y aprendizaje de las mismas.

### Palabras clave

- Estrategias de aprendizaje
- Técnicas de aprendizaje
- Metacognición
- Procesos cognitivos
- Evaluación formativa.

## 1. ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?

### 1.1. Definición de estrategia.

Diversos autores han definido de manera heterogénea este término, evidenciando la compleja tarea de delimitarlo. Así, por ejemplo, Monereo la define como “*proceso de toma de decisiones consciente e intencional, que se realiza para alcanzar un objetivo de aprendizaje de manera eficaz, lo que supone adaptar esas decisiones a las condiciones específicas del contexto en el que se producen*”, mientras que para Rigney y Oxford son “*Pasos conscientes o conductas usadas por los aprendices para promover la adquisición, almacenamiento, retención, recuperación, y uso de la nueva información*”. De la misma manera, Winstein y Mayer consideran que “*las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación*”.

A pesar de la disparidad entre las mismas, podemos encontrar rasgos comunes a todas ellas como:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

- Se trata de un proceso, es decir, consta de una serie de pasos, lo que hace necesaria una actividad de planificación
- Al requerir un proceso de planificación, su carácter es intencional
- Están dirigidas a una meta u objetivo a conseguir.
- Existe una interrelación entre las fases que la componen, orientadas todas al mismo fin.
- Es necesario un control antes, durante y después de su ejecución (planificación, revisión y supervisión)

En consecuencia y, teniendo en cuenta todo lo comentado anteriormente, podría entenderse que una estrategia es una serie de actividades interrelacionadas entre si que, de manera intencional, son planificadas por un individuo para el logro de una meta específica.

Teniendo en cuenta esta definición, es fácil encontrar ciertas similitudes con el término técnica, pudiendo crearse confusión entre ambos vocablos. ¿Se podría considerar entonces que al hablar de estrategia y de técnica nos estaríamos refiriendo a lo mismo?. No, puesto que hay una diferencia fundamental entre ambas. Una técnica es un “conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener un resultado”, pero no necesitan planificación ni un control en su ejecución. De hecho, una estrategia estaría compuesta por diversas técnicas.

## 1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje de pueden clasificar en cinco grandes grupos:

### - Estrategias de apoyo

Se refiere a las condiciones físicas o ambientales en las que se produce el aprendizaje.

- Motivación
- Atención
- Auto-concepto
- Etc...

### - Estrategias de memorización

- Estrategias Mnemotécnicas
- Imágenes



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

- Categorías
- Repaso
  
- Estrategias de Elaboración
  - Palabra clave
  - Analogía
  - Resumen
  - Códigos
  - Rimas y abreviaturas
  
- Estrategias metacognitivas
  - Planificación
    - Establecimiento de un objetivo
    - Establecimiento de submetas
    - Descomponer la actividad en pasos
    - Etc....
    -
  - Supervisión
    - Ajustar el tiempo y el esfuerzo
    - Seguir el plan trazado
    - Etc....
    -
  - Evaluación
    - Problemas que se han presentado
    - Como se han solucionado
    - Valorar la calidad de los resultados,
    - Etc....
  
- Estrategias de Organización
  - Esquema
  - Subrayado
  - Redes de conceptos
  - Mapas conceptuales
  - Identificar estructuras

## 2. EL APRENDIZAJE DE ESTRATEGIAS.

### 2.1. Fases de aplicación de una estrategia



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

Estas cuatro fases serían muy similares a las utilizadas para resolver un problema. Estas serían:

1. *Delimitar el objetivo o meta de la estrategia:*

Nos preguntaríamos que es lo que queremos conseguir, cuál es el resultado que esperamos obtener. Sería bueno dividir esta meta en submetas, con el fin de supervisar si la estrategia es válida ( nos vamos acercando a nuestro objetivo).

2. *Seleccionar una estrategia:*

Establecer que pasos, acciones se van a realizar para llegar a conseguir el objetivo. Debe procurarse que ésta sea flexible y que tenga una gran variedad de técnicas.

3. *Aplicar la estrategia:*

En esta fase tiene especial importancia el dominio que se tenga de las técnicas que componen la estrategia. Cuando más automatizadas estén, más probabilidad de que se puedan transferir a diferentes situaciones.

4. *Evaluar si se ha alcanzado la meta*

Además de esto, se comprobarán si se han alcanzado las submetas, si la estrategia ha sido eficaz, los problemas que han surgido durante el proceso y cómo se han solucionado, se plantearán posibles modificaciones en el plan trazado, ect...

Durante su desarrollo, se pondrán en marcha procesos metacognitivos necesarios para el control de la actividad que se está realizando. Será necesario una planificación (que correspondería a los puntos uno y dos, en los que se planea las acciones a realizar y su objetivo), una supervisión durante la puesta en práctica de la estrategia( lo que correspondería la punto 3, en la que se pone en marcha todo lo proyectado anteriormente) y una evaluación de los resultados ( que haría referencia al punto tres, donde se hace una valoración general del proceso)

## **2.2.La selección de estrategias de aprendizaje**

Hay varios criterios fundamentales que deben de llevar a la elección de una u otra estrategia de aprendizaje según el contexto en el que tenga lugar el mismo:

1. Los conocimientos previos
2. Tipo de contenido y cantidad del mismo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

3. Tipo de evaluación
4. El objetivo
5. Tiempo disponible
6. Recursos disponibles
7. Espacio
8. Motivación
9. Auto-concepto

### **2.3. La enseñanza de estrategias**

En la enseñanza de estrategias, es sumamente importante el papel adoptado por el profesor. Este debe ser un guía en el aprendizaje, utilizando un mecanismo de cesión progresiva del control de la tarea, hasta lograr que el aprendiz consiga realizarla de manera autónoma. Sería un proceso que llevaría desde una práctica guiada hasta una práctica independiente. El nivel de ayuda prestada por el docente será inversamente proporcional a nivel de habilidad y autosuficiencia mostrado por el alumno en la realización de la actividad.

Así, en una primera fase el maestro presentaría la tarea al alumno, y la realizaría mostrando los pasos y las decisiones tomadas antes (planificación), durante (supervisión) y después (revisión) para llegar a la solución del problema planteado. Durante todo el tiempo será este el que mantenga el control sobre la tarea, sin que el alumno intervenga. Esto ha sido denominado por muchos autores “*modelamiento metacognitivo*”

En una segunda fase, el profesor establecería un diálogo con los alumnos para aclarar los puntos clave del proceso, y establecer acuerdos sobre que decisiones y pasos se deberían tomar para la resolución de la actividad. A raíz de esto, se redactarán unas preguntas que servirán de guía al alumno durante el proceso de ejecución de la tarea, (por el momento externa). Este método ha sido nombrado comúnmente como “*interrogación metacognitiva*”. También es posible utilizar en esta etapa del proceso la “*enseñanza cooperativa y recíproca*”, una técnica que consiste en la realización de trabajos de manera grupal, de manera que se distribuyan las funciones y responsabilidades entre sus miembros (interdependencia positiva). De esta forma, se produce un intercambio de información



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

beneficioso para el aprendizaje de cada uno de los componente y se aprende a valorar las opiniones de los demás y llegar a acuerdos comunes.

El último paso hacia la aplicación autónoma de la estrategia sería la interiorización de la misma a través de la retirada de toda guía externa. Sería lo que llamaríamos “ autointerrogación metacognitiva”

Durante todo este transcurso, el alumno va pasando por cuatro fases hasta lograr el dominio que le permita transferir sus nuevos aprendizajes a otros contextos. Estas serían las siguientes:

- Novato: No son capaces de aplicar la estrategia de manera autónoma ni con apoyo externo.
- Dominio técnico : Es capaz de realizarla con cierta destreza siempre que cuente con la ayuda del profesor, que vaya controlando la tarea.
- Dominio estratégico: Podrá aplicar la estrategia diversas a situaciones cada vez más complejas con poca necesidad de ayuda externa. Esta ayuda irá eliminándose progresivamente, hasta hacerse inexistente.
- Experto: Se diferencia del anterior en que, ante situaciones imprevistas y problemáticas, el experto es capaz de mantener el control sobre la tarea, cosa impensable en la etapa anterior.

Hemos de tener en cuenta que si bien todo lo expuesto hasta ahora puede ser útil a la hora de orientarnos sobre el aprendizaje de estrategias, pero no debe tomarse como algo rígido e inamovible, ya que puede ocurrir que alguno de los pasos no se den o incluso se solapen durante el proceso. Por eso es importante tomarlo de manera flexible y abierta.

### 3. LA EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS.

La evaluación de las estrategias debe ser formativa, es decir, debe llevarse a cabo durante todo el desarrollo del aprendizaje. Con esto nos referimos a que debe estar centrada en la evolución del alumno durante todo el proceso, en su progreso, alejándonos de esta manera de lo que sería una evaluación sumativa o final.

Su función es básicamente diagnóstica, en el sentido de que revela los puntos fuertes y débiles de los alumnos, permitiendo al profesor adaptar su metodología y estrategia de enseñanza a las necesidades que estos presenten. Se podría considerar, desde esta perspectiva, como un elemento regulador del proceso de enseñanza- aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

### 3.1. Técnicas de evaluación formativa.

- Observación sistemática:

Mediante el análisis de las conductas observables de los alumnos, podemos recoger datos sobre aspectos concretos que sean de nuestro interés: grado de participación en las tareas propuestas, trabajo en equipo, dominio de los contenidos, actitudes de respeto,...

- Fichas de registro

En ella el profesor tendrá todos los datos personales y académicos del alumno de manera organizada, de manera que pueda controlar su progreso (por ejemplo: Nombre, apellidos, nivel de lectura, resolución de problemas,...)

- Autoevaluación:

Aquella que hace el sujeto sobre su propio aprendizaje: dificultades encontradas, aprendizajes adquiridos,...

- Portafolios

Se trata de agrupar en una carpeta o soporte similar, una serie de trabajos que el alumno considere representativo de su evolución académica, durante un periodo de tiempo establecido, para que sean evaluados por el profesor

- Análisis de casos

Se trata de presentar al alumno una situación problemática de la vida diaria que deberá resolver con las estrategias y conocimientos de los que dispone. Se puede realizar en gran o pequeño grupo e individualmente.

- Diario del alumno

Es una especie de registro de datos en el que el alumno anota diariamente como ha sido la dinámica de la clase, que actividades se han realizado, ...

- Diario del tutor

Es un formato de registro en la que el profesor recoge información diaria sobre las actividades realizadas, las incidencias, la evolución de los alumnos, etc...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

- Entrevistas

Se trata de un medio de obtención de información, en el que uno de los participantes hace de entrevistado, contestando a una serie de preguntas (más o menos abiertas) realizadas por un entrevistador

#### 4. BIBLIOGRAFÍA.

- Monereo, C (1999). Enseñar a aprender y a pensar en educación secundaria: las estrategias de aprendizaje. En Coll, C (Coord). *Psicología de la Instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: ICE. Universitat Barcelona
- Pozo, J.I. (2005). Aprendizaje de procedimientos. En Pozo, J.I. *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza Editorial
- Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Nuñez, J.C., Gonzalez, J. A y Álvarez, L (2002). *Estrategias de aprendizaje. Concepto, Evaluación e Intervención*. Ediciones Pirámide.

#### Autoría

---

- Isabel Benítez Camacho
- Isabencam@gmail.com