



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

“JÓVENES Y DROGADICCIÓN: PREVENCIÓN FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL ”

AUTORIA M^a DEL MAR DIAZ QUINTERO
TEMÁTICA ORIENTACIÓN, EDUCACIÓN SOCIAL
ETAPA EP, ESO

Resumen

El tema de la drogadicción es un tema de lamentable actualidad, afectando a un número cada vez más numeroso de jóvenes y a edades más tempranas, lo cual nos lleva a preocuparnos por este fenómeno y a hacerlo fundamentalmente desde la perspectiva de la prevención.

Esta prevención debe ser una tarea de la escuela, la familia, la sociedad... una responsabilidad de todos, ya que son muchos los factores que influyen y desencadenan este problema, y por tanto, deben analizarse y tratarse desde los diferentes ámbitos que envuelven a la persona.

La educación es una pieza clave de cara a la formación integral de la persona, y dicha formación puede ayudar a evitar este problema, si bien no podemos olvidar que es responsabilidad y trabajo en equipo ayudar a evitar y superar este problema.

Palabras clave

Drogadicción
Prevención
Familia
Escuela
Grupo de iguales

1. INTRODUCCIÓN:

La Organización Mundial de la Salud, cuando define droga se refiere a todas las sustancias naturales o de síntesis que tomada por un organismo vivo puede generar cambio en la conducta, su humor, alejamiento de la percepción de la realidad, su funcionamiento motor, su cognición y efectos perjudiciales para la salud.

En 1963, el Comité de expertos de Drogodependencia de la OMS definió el término drogodependencia como un estado psíquico y a veces también físico que resulta de la interacción entre un organismo vivo y una droga, caracterizado por conductas o de otro tipo que siempre incluyen una compulsión a tomar la droga de forma continua o periódica para experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar producido por su ausencia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

La cultura de la droga se inicia entre la juventud de la contracultura de los años 60. Lo que los jóvenes buscaban en las drogas era, sobretodo, una apertura de las vías de la percepción, un descubrimiento de nuevas sensaciones y un estado de ánimo placentero de carácter pasivo-contemplativo o de entusiasmo extático.

Por otra parte, la cultura de la droga implica entonces, una especie de ritual místico-comunitario, de participación y comunicación con los otros y en el límite de disolución del Yo en los otros o en el otro.

Se trataba en los planteamientos más radicales, de llevar a cabo una revolución psicodélica, teñida con frecuencia, por su carácter religioso o pseudoreligioso, cuyo fin era cambiar la mente para cambiar el mundo y cuyo instrumento y sacramento era el consumo de drogas para expandir la conciencia.

En la actualidad, el consumo de drogas aparece integrado dentro de la general hedonización de la vida. La droga es considerada hoy en día como un producto más de la sociedad consumista, que ha ido afectando a toda la sociedad hasta llegar a convertirse en un fenómeno social, es decir, en una problemática. El abuso actual de las diferentes drogas entre adolescentes y jóvenes (tabaco, alcohol, pastillas...), constituyen un motivo de preocupación social, dadas las consecuencias que este consumo puede suponer y por el dolor, angustia y grado de conflictividad que se vive en los diferentes ambientes que los padecen (familia, amigos...).

Ante esta realidad compleja y problemática, se pretende analizar este fenómeno, los factores sociales y personales que influyen, así como conocer algunas de las posibles alternativas que pueden ayudar a mejorar tal situación, para conseguir un análisis más profundo y crítico del problema.

2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONSUMO DE DROGAS: AMBITO FAMILIAR, ESCOLAR, GRUPO DE IGUALES...

Nos movemos en una sociedad en la que una serie de circunstancias han hecho que se den unas determinadas condiciones que hacen que esta sociedad se presente ante muchos jóvenes y adultos como pesimista y sumida en una profunda crisis. Esto hace que muchas personas busquen métodos alternativos, siendo una posibilidad el evadirse de la sociedad a través de sustancias tales como la droga.

Así, nos encontramos con que las motivaciones de los jóvenes que consumen drogas actualmente son escapistas: para no aburrirse, para “enrollarse bien”, para sentirse mejor, para facilitar la comunicación, para ser amables con los demás, para pasar de todo. Son motivaciones de una juventud disconforme, pesimista y desencantada de un mundo difícil que no comprenden y que no les gusta, pero que no pueden hacer nada para cambiarlo.

Son muchos los factores desencadenantes del consumo de drogas, por ello destacamos a continuación los factores de riesgo más importantes:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

2.1 La familia:

La familia es el primer grupo de personas con las que se encuentra el individuo desde su nacimiento. En este núcleo primero y esencial tiene lugar la socialización de la persona, siendo la comunidad necesaria para el desarrollo de una vida humana psicológicamente sana.

La familia transmite al niño las normas, costumbres, modelos y valores dominantes de ésta, y aunque se ve influenciada por los factores culturales, la familia constituye un grupo único compuesto por individuos en interacción que hace que el ser humano aprenda a convivir.

En la familia existe una distribución de roles, así los padres desempeñan un papel en la educación y crianza de los hijos, además cada hijo tiene también un rol o papel en la dinámica familiar.

La familia ha ido evolucionando con el tiempo, aunque sus funciones fundamentales no hayan variado, la sociedad industrial ha ido paulatinamente codificándola. El padre trabaja fuera de casa, y en muchos casos también la madre, lo que hace que grupos distintos del familiar se hagan cargo de la organización del tiempo libre, la instrucción y la educación. Actualmente la sociedad interviene de forma directa en esta labor, los libros, ciertas organizaciones...

La familia constituye la base para la socialización del individuo, así el individuo desde que nace está en contacto con los padres, y poco a poco va ampliando su círculo de interacciones hasta integrarse adecuadamente en la sociedad a la cual pertenece.

La familia desde su papel de agente de socialización de cara a los hijos, ha de cubrir dos necesidades fundamentales:

- A) Aspectos más tendentes a lo material, como el cobijo, el vestido y el sustento, es decir, el mantenimiento.
- B) Aspecto educativo. Su función es perfeccionar al individuo en todas las facetas de la vida personal. Podemos concretar la función educativa familiar en los siguientes aspectos:
 - Suficiencia económica
 - Estabilidad emocional de los padres
 - Ausencia de tensiones
 - Disciplina adecuada a lo necesario
 - Ambiente propicio para la expresión de deseos, necesidades, ...
 - Confianza en los padres y respeto mutuo
 - Ambiente familiar ético y estima de valores universales

Un déficit en el grupo familiar puede suponer un consumo abusivo de drogas, veamos a continuación algunos factores que pueden ser desencadenantes y que están basados en el propio funcionamiento de la familia:

- Excesiva proyección de los padres en los hijos, es decir, los padres desean que sus hijos sean como ellos o que realicen lo que a ellos les hubiera gustado realizar.
- Conflictividad entre algunos miembros, que hace que se generen climas de tensión y desasosiego.
- Actitudes de superprotección, que hacen que el hijo sea incapaz de lograr una autonomía personal, creándole de esta manera sentimientos de inseguridad, inferioridad, ...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

-Actitudes rígidas, que hacen que los hijos no puedan descubrir sus propias capacidades, al bloquearle o inhibirle.

Estos factores desencadenantes suponen por tanto el que:

-Exista una falta de dialogo y comunicación entre los diferentes miembros.

-Se produzcan diversos tipos de carencias afectivas y de climas que favorezcan el crecimiento personal.

-Aparezcan rasgos de falta de independencia y de capacidad para afrontar situaciones.

-Se imite a los padres en su utilización de drogas legales, tales como el alcohol y los diversos fármacos, pastillas para adelgazar, píldoras para dormir, etc. Esto puede ser fuente de inicio para un posible consumo posterior.

2.2 La escuela:

La escuela es la institución fundamentalmente considerada como educativa aunque tiene otras funciones. La propia estructura de la escuela y la dinámica que en ella se establece permite definirla como agente de socialización,

Los niños aprenden en la escuela, no sólo conocimientos científicos y culturales, sino también los roles o papeles que a lo largo de su vida habrán de desempeñar.

Con el desarrollo de la sociedad industrial, la escuela se ha convertido en una institución básica para la educación de los individuos.

En lo que respecta al aspecto educacional, la escuela es un puente entre la familia y la sociedad, puesto que emplea la educación familiar y proporciona una enseñanza facilitando el desarrollo personal del individuo y preparándole para una vida en sociedad.

Es evidente la importancia del papel que los educadores tienen en la dinámica escolar. Los educadores actúan como modelos de roles, son los formadores y los primeros agentes con los que el niño se encuentra fuera del ámbito familiar.

La escuela, como agente de socialización, tiende al perfeccionamiento de sus funciones y a una mejora de su estructura, con el fin de lograr que los niños y adolescentes desarrollen su personalidad de forma efectiva y acorde con la evolución social.

Además pretende formar la conciencia del niño, la educación que la escuela imparte debe basarse en el respeto a los demás, en la intro proyección de una serie de valores sociales, en hacerle capaz de autonomía y espíritu crítico, todo esto con el fin de que el individuo tienda a mejorar y hacer evolucionar la sociedad.

El papel del maestro tiene un doble objetivo:

-ser responsable directo de la transmisión de los contenidos educativos, por lo que ha de conocer su propia realidad como individuo dentro de un grupo social.

-estar encargado de la formación de los niños, por lo que tiene que conocer su realidad psicológica.

Los objetivos educativos pueden cambiar a medida que se va transformando la sociedad y las aspiraciones de sus miembros. Variarán también de acuerdo al país y a la época de que se trate.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

La escuela junto con la familia son las influencias principales que determinan la adaptación o inadaptación del niño al medio.

Las funciones básicas de la escuela son:

- Orientar y dirigir de la forma más adecuada el desarrollo positivo de la personalidad del niño, inculcando hábitos, actividades y valores que promuevan el bienestar y la adaptación adecuada a éste.
 - Orientar y dirigir el crecimiento y desarrollo del niño, preparándole así para vivir en sociedad, solucionar los problemas que surjan en ella y asumir las responsabilidades que sean de su incumbencia.
 - Orientar y dirigir los aspectos sociales y emocionales asociados al crecimiento y al desarrollo.
- Entre los factores desencadenantes del consumo de drogas en la escuela resaltan los siguientes:
- Actitudes rígidas, poco comprensivas y autoritarias por parte de los profesores.
 - Relación excesivamente fría y racional con los alumnos, con la consiguiente falta de originalidad, interés por lo humano y apertura hacia los demás. Ello supondría una falta de adaptación personal a los educandos, considerándolos individual y colectivamente.
 - Despersonalización del alumno hasta considerarlo un simple objeto que recibe enseñanza.
- Estos factores desencadenantes suponen por tanto que:
- Exista una falta de dialogo y comunicación con los alumnos.
 - Se desarrolle por parte del alumno una falta de interés y motivación por los contenidos de las materias y el deseo de conocimiento.
 - Se perciba la figura del profesor como autoritaria o excesivamente blanda, apareciendo una falta de confianza y contraste personal.
 - Se debilite la capacidad de sentido crítico y pautas sociales necesarias para la vida en comunidad y a que la figura del profesor, como modelo, no sea válida.
 - Se atrofien las posibilidades creativas y de desarrollo personal de los alumnos.
 - Se imite, en forma aprendida, a los profesores en su consumo de drogas legales, al igual que ocurría en el ámbito familiar.

2.3. Grupo de iguales:

El tercer agente de socialización al que hacemos mención es el grupo de iguales o pares, es decir, lo que se conoce por pandilla, etc.

Desde antes de la pubertad, el niño ya posee un ámbito más amplio de contactos sociales. Le gusta tener amigos y como hemos visto, anteriormente, le da una gran importancia a la amistad, pero no solamente es un gusto sino una necesidad. El niño necesita de la presencia y relación con sus iguales para que su desarrollo como persona sea completo, dado que somos seres “sociales” y, por tanto, se aprende desde muy temprana edad, cómo estas relaciones se establecen. A partir del grupo de iguales el niño u adolescente van formando su propia ideología. Es donde van descubriendo la importancia de “los otros” y donde va a experimentar diferentes tipos de sentimientos tales como el amor, la amistad, la solidaridad, la nobleza, la sinceridad, etc.

El grupo de iguales viene a completar la acción socializadora que requiere la persona. Si recordamos la etapa crítica del adolescente, veremos cuán importante es el grupo de iguales para éste.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

Es indispensable la pertenencia al grupo para poder llevar a cabo la superación de la etapa crítica. Cuando el joven no acaba de comprender el mundo y las normas de la sociedad en la que está inserto, cuando se siente vacío y desconcertado, necesita contrastar y manifestarse. En esta etapa la presión que el grupo pueda ejercer sobre él, y los modelos que tenga establecidos son sumamente importantes, pues de ello depende la mejor o peor superación de la crisis y el enfoque que, posteriormente, dará a su vida como futuro adulto, así como el aprendizaje acumulado a través de los otros agentes de socialización.

Partiendo de aquí, podemos encontrar la explicación a la posible desviación social, la delincuencia, rebeldía o cualquier desajuste personal que pueda sufrir el individuo, teniendo también en cuenta la influencia positiva o negativa de las experiencias y vivencias personales por las que haya pasado el joven, a lo largo de su historia de vida.

3. FACTORES DESENCADENANTES DEL CONSUMO: INDIVIDUALES Y DEL GRUPO DE IGUALES.

Nos remitimos ahora a aquellos factores intervinientes en el consumo de drogas que tienen un origen más personal y dónde, por otra parte, hay una influencia del grupo de iguales. Algunos de estos factores serían:

- Motivaciones individuales:
- Curiosidad
 - Necesidad de Evasión
 - Necesidad de sentirse aceptado por el grupo.
 - Búsqueda de placer
 - Rebeldía
 - Sentido de riesgo

a la base de estas motivaciones existiría estos rasgos:

- Carencia de objetivos, ilusiones y aspiraciones en la vida.
- Sentimientos de culpabilidad.
- Creencias equivocadas, por ejemplo, que la droga desarrolla la capacidad intelectual y artística.
- Es uso de estimulantes en los días previos a los exámenes.
- Falta di información real sobre el efecto de las distintas drogas.
- Contacto con amigos o compañeros, dentro y fuera de la escuela, que ya tengan alguna experiencia con drogas.
- Predisposición psicológica proveniente, por ejemplo de:
 - Auto-imagen desfavorable.
 - Falta de amistades o intimidad social.
 - Falta de control del impulso o capacidad para obtener satisfacciones personales.
 - Resentimiento e inhibición frente a figuras que representen algún tipo de autoridad.

Como modo de conclusión, a todos los factores de riesgo que hemos mencionado anteriormente se suma otros tantos, por ejemplo: la disposición del producto y accesibilidad y presentación atractiva del mismo, bien sea a través de los medios de comunicación de masa o los ambientes cercanos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

Además existen otros factores sociales que podrían predisponer al consumo de drogas:

- Tendencia a satisfacer instantáneamente las peticiones.
- Ideología social basada en el consumo, donde el comercio con drogas es quizás unos de los más rentables.
- Crisis económica afectando considerablemente el mundo laboral, eso conlleva además el empobrecimiento de los ideales socio-político.
- Carencias de centros recreativos y de comunicación para los jóvenes y para el intercambio con los adultos.

Todo esto quizás contribuye a que el abuso de drogas sea un problema cada vez más generalizado en nuestra sociedad actual.

4. ¿CÓMO PODEMOS PREVENIR LA DROGODEPENDENCIA?

Los programas específicos de drogodependencia se orientan básicamente, como vamos a ver a continuación:

- Prevención de drogas legales (tabaco, alcohol...)
- En menor medida droga; legales debido a que son esporádicas que afectan a pocas personas en la adolescencia.

4.1. Tipos de programas de prevención:

Existen diversos tipos de programas, éstos se van adaptando a las diferentes edades ya que a mayor edad existe mayor riesgo a consumir drogas más peligrosas y caras. (Ej. Un niño de 12 años puede consumir tabaco y alcohol mientras que un adolescente 16-18 años puede tener a su alcance todo tipo de drogas (Cocaína, hachís, etc...)

Podemos concluir diciendo que los programas más importantes son aquellos dedicados a la prevención conjunta de Tabaco, Alcohol y Marihuana.

HASEN: clasificó los programas mediante una lista de 11 elementos:

- 1.- Información
- 2.- Toma de decisiones
- 3.- Compromiso
- 4.- Clarificación de valores
- 5.- Establecimiento de metas
- 6.- Manejo de estrés
- 7.- Autoestima
- 8.- Entrenamiento en habilidades
- 9.- Entrenamiento en habilidades de vida



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

10.- Asistencia

11.- Alternativa

Los programas más efectivos son los comprensivos seguidos por los de influencia social, aunque ello no implica que siempre lo sean de modo universal. Estos van dirigidos a jóvenes (12 a 14 años) y abarcan la problemática del consumo de tabaco y alcohol. Dicho programa tiene como objetivos pedagógicos tres.

1. - Mejorar la información que los alumnos poseen sobre las drogas.
2. - Cambiar sus actitudes relacionadas con el consumo.
3. - Dotarles de recursos y habilidades conductuales suficientes para anticipar y resolver satisfactoriamente las diferentes situaciones usuales de incitación al consumo.

4.2. Modalidades de prevención:

Las intervenciones en materia de prevención se pueden llevar a cabo en cualquiera de los niveles asociados a la prevención general.

PRIMARIO.- (Actuaciones previas al abuso de drogas.)

SECUNDARIO.- (Actuaciones en los estadios iniciales del abuso de droga.)

TERCIARIO.- (Actúa cuando se ha instaurado ya la dependencia de las drogas.)

A la prevención primaria corresponden las actuaciones de educación para la salud, información, represión del tráfico de drogas, medidas sociales y legislativas.

A la prevención secundaria pertenece la detención precoz y las intervenciones de urgencias.

A la prevención terciaria corresponden el tratamiento y reinserción social de los afectados.

De estas la más importante es la primaria.

Dentro de la prevención, podemos hablar también de prevención específica e inespecífica. Entendemos por prevención específica aquellas actuaciones que de una forma clara, concreta y explícita tratan de influir en el uso de drogas. Por el contrario, la inespecífica es la que trata de alterar los consumos indirectamente a través de programas o actuaciones ó ámbitos.

Mientras que los específicos se orientan de modo concreto a prevenir el problema de la droga, los inespecíficos se orientan a otro tipo de actividades no directamente relacionados con la droga, tales como iniciativa para ocupar el tiempo libre, fomentar actividades deportivas, culturales y artísticas, crear asociaciones juveniles, fomentar el desarrollo y autonomía personal, etc., cara a facilitar las condiciones para que no aparezca el problema.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

4.3 Principios de un Programa preventivo en la infancia y adolescencia.

Los programas deben tener una sólida base teórica, practica, metodológica e investigadora. Se han identificado 8 factores:

1. - *Empleo de las técnicas de modificación de conducta.* Basado en una metodología existente en el armamentario de los psicólogos que conllevará desde el uso del reforzamiento positivo hasta utilización de las técnicas derivadas de la teoría del aprendizaje. Es importante que se entrene a los profesores en los distintos procedimientos de modificación de conducta. Esto facilita adquirir estrategias adecuadas y son parte central de los programas más efectivos de prevención de drogas actuales. Las dos teorías que proporcionan la base para el adecuado conocimiento de la etiología del abuso de sustancias son: la teoría del aprendizaje social y la teoría de la conducta al problema.

2. - *Consideración de la etapa de desarrollo.* La etapa evolutiva en la que se encuentra el grupo al que va a aplicarse el programa preventivo es un elemento a considerar tanto en la complejidad de las tareas que se vayan a desarrollar, como en la presentación formal de las mismas. En el caso de que un % importante de los jóvenes se encuentren en la etapa de experimentación, conviene enseñarle a interpretar los síntomas asociados a fumar los primeros cigarrillos (toses, lagrimeo, picor de garganta, mareo, nauseas...) como señales de alerta que el organismo envía para inclinar que estas siendo dañado.

3. - *Influencias familiares.* Es muy difícil para un niño juzgar algo que hacen a diario las personas mas queridas para él. Por ello los programas de prevención deben tratar con respeto a los fumadores y bebedores.

4. - *Influencia sociales.* Los individuos que pertenecen a un grupo en el que la mayoría de los miembros son bebedores, fumadores, sufran una gran presión para adoptar el hábito y tener así un elemento común más con sus compañeros, por lo tanto hay que incorporar técnicas que ayuden al adolescente a resistir la mencionada presión sin dejar de pertenecer al grupo y sin que ellos les cree enfrentamiento con algunos de sus miembros.

5. - *Medios de comunicación.* El ambiente que en un momento determinado establecen los anuncios televisivos o de otros medios puede actuar a favor o en contra de la efectividad del programa.

6. - *Ámbitos educativos.* La escuela es un agente primario de socialización y en ella confluyen alumnos, padres y educadores, por lo que supone un medio idóneo para la implantación de los programas preventivos y de promoción de la salud a los profesores constituyen un modelo para muchos de sus alumnos por lo que debieran iniciarse campañas de sensibilización hacia la educación para la salud. En la práctica la colaboración de los profesores en los programas preventivos suele ser buena.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

7. -*Mantenimiento de los efectos del programa.*

8. -*Perspectiva de la actuación.* Antes de iniciar un programa debe valorarse si el objetivo puede ser conseguido con una mejor relación coste-beneficio, mediante la actuación sobre el entorno o sus condiciones o si por el contrario puede lograrse de manera más asequible mediante actuaciones sobre los individuos ambas opciones son complementarias.

4.4. Apoyo familiar:

La familia al comprobar el consumo abusivo de sustancias en uno de sus miembros quedará desconcertada, tantas veces y hundida tendiendo a la pasividad, culpabilización y aislamiento.

Van a necesitar entre otras cosas:

-Información, formación, orientación... para saber situarse ante el hecho.

-Convertirse toda la familia en un ámbito de rehabilitación.

-Relaciones cercanas de apoyo.

-Recursos añadidos: ayudas económicas, gestiones... para hacer frente a nuevos gastos o situaciones complejas.

-En determinadas circunstancias será necesario buscar familias de acogida en el propio medio que favorecerán la serenidad y abordaje de la familia sin tantas tensiones.

A continuación se mencionan **10 PASOS PREVENTIVOS** a que debería seguir una familia:

1. - Aprenda a escuchar realmente a sus hijos.
2. - Hable con su hijo, acerca del alcohol y de las demás drogas.
3. - Ayude a sus hijos a sentirse bien consigo mismo.
4. - Ofrezca un buen ejemplo.
5. - Ayude a su hijo a afrontar la presión de los compañeros.
6. - Ayude a sus hijos a desarrollar valores firmes y adecuados.
7. - Establezca normas familiares que ayuden a su hijo a decir NO.
8. - Fomente actividades recreativas.
9. - Ayude a su hijo a tomar decisiones.
10. - Actúe como padre... y como ciudadano.

EN CASO DE RECAIDA

-Responsabilice a un familiar o persona cercana al paciente de la administración de los medicamentos y si no es posible, entregue únicamente la dosis de 24 horas.

-El lugar ideal es, generalmente, el domicilio de los padres o de un grupo de amigos o parientes que no sean toxicómanos.

-Es necesario individualizar la dosis de cada fármaco en relación con la intensidad de la abstinencia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 11 – OCTUBRE DE 2008

-No es conveniente que el paciente conozca ni el medicamento ni las dosis utilizadas.

-Indique que la desintoxicación deberá ser total:

El paciente quedara libre de drogas al final de este periodo. Debe existir un acuerdo entre paciente, familiares o amigos que se responsabilizan, personal de salud.

-Los síntomas mas acusados de la abstinencia se presentan entre el 2º y 3º día. Por ello en este momento la terapia medicamentosa y la disponibilidad del tiempo deberán ser máximas.

-Paralelamente se concentrara el lugar y procedimiento de deshabituación.

- Centro especializado o no.
- Comunidad terapéutica.
- Régimen ambulatorio... etc.

- Es recomendable que el paciente o la familia reciban apoyo psicoterapéutico.

BIBLIOGRAFÍA.

General:

- AAVV (1995): *Magister en drogodependencia. Drogodependencia Libro VI. Prevención.* Universidad Santiago de Compostela.
- Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales (1994): *Actuar es posible.* Junta de Andalucía. Sevilla.
- AAVV (1994): *Las drogas, familia y escuela. Unidad de prevención.* Instituto de Orientación Psicológica E.O.

Informática:

- <http://www.proyectopv.org/2-verdad/105marcosprevencdrog.htm>
- www.esperanzaparalafamilia.com
- www.vi-e.cl/internas/reflex_educ/reflex_edu/educa-drogadi_problema_dramatico.htm
- <http://www.ieanet.com/index.php?op=InfoDocumento&idDocumento=94>

Autoría

-
- M^a del Mar Díaz Quintero
 - Castro del Río (Córdoba)
 - E-MAIL: mardiazquintero@hotmail.com