



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

## “EL INGLÉS EN EL AULA INFANTIL”

AUTORIA <b>ANA ORTIZ CASTILLO</b>
TEMÁTICA <b>DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN</b>
ETAPA <b>EI</b>

### Resumen

La aproximación a una lengua extranjera es un contenido recogido en la LOE, en el Real Decreto 1630/2006, y en el Decreto 428/29 de julio por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas correspondientes para Andalucía y en la Orden de 5 de agosto de 2008 donde se establece el currículo para Andalucía. Es por esta razón y por diversas razones que expondremos posteriormente, por lo que se hace imprescindible comenzar en la escuela infantil con el conocimiento de otra lengua, que principalmente se trata del inglés, dada su importancia en el mundo y en la cultura en la que nos desarrollamos.

### Palabras clave

- Lengua materna.
- Lengua extranjera.
- Cultura.
- Interculturalidad.
- Tolerancia.
- Comunicación.
- Procesos mentales.
- Procesos psicolingüísticos.
- Adquisición.
- Léxico.
- Bilingüismo.
- Creatividad.
- Globalización.
- Aprendizaje significativo.
- Sociedad.
- Familia.
- Aprendizaje temprano.
- Ventajas.
- Inconvenientes.
- Interacción social.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

## Artículo.

### Introducción

El segundo ciclo de la Educación Infantil, es muy importante para que los niños/as se familiaricen con una segunda lengua, con los sonidos, con las expresiones, iniciándose en la comprensión de la misma. El aprendizaje de la lengua inglesa es importante ya que va a permitirle establecer nuevas relaciones y a comprender mensajes que están inmersos en nuestra cultura actual y que provienen de este idioma.

Una segunda lengua no solo aportará al niño nuevas experiencias y conocimientos, sino que también lo familiarizará con otro modo de pensar, propiciará la creatividad, favorecerá un mejor desempeño de la memoria y optimizará su desarrollo e incrementará las capacidades de comunicación.

La iniciación al inglés desde edades tempranas como es en la Educación Infantil, surge como respuesta a una necesidad social. Teniendo en cuenta que estamos inmersos en una sociedad plurilingüe y multicultural, para lo que se hace imprescindible comunicarse al menos en un segundo idioma.

Otro tipo de razones por la que se explica el aprendizaje del Inglés, son razones pedagógicas, ya que el conocimiento de una lengua extranjera como es el inglés ayuda al niño/a a comprender y comprender su propia lengua, avanzando en el dominio de su lengua y favoreciendo el respeto hacia otras formas de pensar y tener una visión más rica de la realidad.

### 1. Referencias legales:

La enseñanza de la lengua extranjera dentro de la Educación Infantil viene regulada por la Administración:

En el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la Educación Infantil, dentro del área Lenguajes: Comunicación y representación, se recoge:

- Asimismo, es necesario el desarrollo de actitudes positivas hacia la propia lengua y la de los demás, despertando sensibilidad y curiosidad por conocer otras lenguas.
- En la introducción de una lengua extranjera se valorará dicha curiosidad y el acercamiento progresivo a los significados de mensajes en contextos de comunicación conocidos, fundamentalmente en las rutinas habituales de aula.

Y en los objetivos se establece como objetivo dentro de esta área:

- Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.

Y dentro de los contenidos también se habla de la lengua extranjera, en concreto en el bloque 1:

Lenguaje verbal. Y dentro de éste, en el apartado de: Escuchar, hablar y conversar; donde se establecen como contenidos:

- Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.
- Comprensión de la idea global de textos orales en lengua extranjera, en situaciones habituales del aula y cuando se habla de temas conocidos y predecibles.
- Actitud positiva hacia la lengua extranjera.



**ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008**

También la lengua extranjera dentro de la Educación Infantil viene recogida en el currículo para Andalucía. Nos referimos a la ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

Aquí en primer lugar se recoge dentro de las orientaciones metodológicas, donde se dice:

- En el último año, especialmente, se contemplará la iniciación de las niñas y los niños en una lengua extranjera y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

También se recoge en los objetivos generales de la etapa, donde se hace referencia a:

- Los contextos comunicativos serán el marco de referencia para crear situaciones de aprendizaje para iniciar a los niños y niñas en una lengua extranjera.

En las áreas de contenido, la referencia a la lengua extranjera se realiza en el bloque III: Vida en sociedad y cultura. Y dentro de este bloque en el apartado 3 referido a Lenguajes: Comunicación y representación, donde se dice que:

- Se promoverá la sensibilización y reconocimiento de aquellos otros lenguajes y formas de expresión de los contextos y realidades multiculturales y plurilingües en los que están inmersos los niños y niñas.
- Así mismo se fomentará la curiosidad y motivación hacia el aprendizaje de una lengua extranjera, acercándose progresivamente a los significados de mensajes en contextos de comunicación conocidos.

Y se establecen como contenidos referidos a la lengua extranjera:

- El acercamiento a una lengua extranjera se realizará a través de situaciones habituales de comunicación, y en contextos de vida cotidiana donde se utilizan saludos, despedidas, y otras fórmulas de cortesía se generará en los niños y niñas el interés necesario para participar en interacciones orales en otra lengua. Así mismo, hablar de temas conocidos o predecibles facilitará la comprensión de la idea global de textos orales en la lengua extranjera.
- El uso del contexto visual y no verbal y, de los conocimientos previos que sobre el asunto tengan los niños y niñas, transferidos desde las lenguas que conocen a otra lengua, facilitará el desarrollo de estrategias básicas para apoyar la comprensión y expresión oral de mensajes en una lengua extranjera.
- También se crearán situaciones donde los niños y niñas escuchen, para comprender globalmente, fragmentos de canciones, cuentos, poesía o rimas en lengua extranjera, y algunos o algunas de ellas, ayudados por el tutor o la tutora, serán capaces de memorizarlos y recitarlos.
- Estas situaciones producirán un progresivo acercamiento a una lengua extranjera, valorándola como instrumento de comunicación y favoreciendo una actitud positiva hacia su aprendizaje.

## 2. Ventajas del aprendizaje temprano del inglés.

- El aprender inglés, hace que los niños/as tengan conciencia de que todo el mundo no es igual, que existen diferencias y otros puntos de vista diferentes del suyo.
- Esta actividad les permite desarrollar su creatividad y desarrollar sus habilidades para la resolución de problemas.
- Les ayuda a programar los circuitos cerebrales para que posteriormente les sea más fácil aprender otros idiomas.
- Les ayuda a ser más comunicativos, ya que con el aprendizaje de este nuevo idioma desarrollan la confianza necesaria para enfrentarse con éxito a las relaciones sociales.



**ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008**

- Permite que los niños/as sean más comprensivos y tolerantes con las personas que pertenecen a otra cultura y que tienen otro tipo de creencias y valores a los suyos.
- Además el aprendizaje del inglés les ayuda a prepararse para etapas educativas posteriores y para su desarrollo en el futuro mundo laboral.

### 3. Importancia pedagógica:

La incorporación del niño/a a otro código lingüístico va a fortalecer y enriquecer la adquisición de otro tipo de aprendizajes:

- A nivel sociológico, el conocimiento de otras culturas hace al niño/a más tolerante y va a contribuir al respeto hacia otras costumbres, formas de vida, entornos...
- A nivel comunicativo, el inglés es una lengua presente en multitud de ámbitos de nuestro entorno (publicidad, informática,...)
- A nivel lingüístico, dado que el inglés tiene variables fonéticas nuevas, potenciará que el niño se perfeccione en la pronunciación de la propia lengua materna. Este tipo de aprendizaje si lo enfocamos a modo de juego facilitamos que adquiera estos conocimientos de forma natural y sin esfuerzo.
- La plasticidad a nivel neurológico, que el niño/a presenta en estas edades, favorece el acercamiento a este nuevo lenguaje.

Para que un niño/a aprenda un segundo idioma es necesario facilitarles el proceso, proporcionándoles un modelo que imitar (a los niños/as se les debe pronunciar correctamente las palabras); oportunidades para practicar (de manera que le sirve de motivación para seguir en el proceso de adquisición de este segundo idioma); motivarles, reconociéndoles el esfuerzo con premios o palabras de aliento; y además les debemos de orientar para de esta forma corregir los errores que se cometen tanto en la pronunciación como en la escritura.

### 4. Metodología:

- Principio de globalización: El niño/a percibe las cosas como una totalidad, no aprende las cosas por partes. Por lo que hay que globalizar siempre con los contenidos que se trabajan en el aula. De esta manera irán adquiriendo vocabulario y expresiones que les ayudarán a comunicarse en este idioma y a conocer el origen de algunos términos que utilizamos diariamente y que no saben que proceden de una lengua distinta a la suya.
- Principio de afecto y relación: Ofrecer al niño un clima afectivo, acogedor y relajado. El aula debe contar de un ambiente atractivo y acogedor que favorezca el acercamiento a la cultura del país cuya lengua se estudia (pósters, mapas, láminas, trabajos de los niños).
- Principio de autonomía: Crear un entorno que propicie la acción y la experimentación.
- Principio de individualización: Partiendo del nivel de desarrollo de cada niño/a respetando y aceptando el ritmo individual y la forma de aprender de cada niño/a.
- El niño/a debe intervenir en el proceso de aprendizaje y darles de esta forma la oportunidad de actuar de forma independiente.
- Principio de aprender a aprender: Facilitándole el descubrimiento de aprendizajes significativos a través de la exploración de estímulos variados, de tal forma que le ayudemos a descubrir cualidades y características importantes.  
Que sea capaz de crear sus propios aprendizajes significativos explorando y manipulando.



**ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008**

- Principio de juego: Porque el juego es el motor de todo aprendizaje infantil, es lógico convertir cualquier actividad en juego sin forzar las posibilidades del niño, evitando imposiciones. A través del Juego logramos que los niños utilicen el Idioma Extranjero de forma natural y divertida, en un ambiente relajado y de cooperación.
- Principio de interés: Se debe tener en cuenta las necesidades, intereses, habilidades y capacidades de los niños/as. Esto se refiere tanto a la lengua como a los contenidos o temáticas que se van a trabajar.
- La lengua a enseñar debe ser clara y precisa, es decir que el niño tenga experiencias comprensibles para él.
- Los errores se contemplarán como necesarios en el proceso que implica el aprendizaje de una lengua.
- Utilizaremos las repeticiones de rimas y canciones. Pretendemos con todo ello que el niño aprenda a comunicarse entendiendo primero y hablando después. No intentamos nunca forzar la producción, sino que utilizamos la práctica de la respuesta física.
- Participativo: Todos intervienen en las actividades que proponemos sin forzar el momento.
- Es fundamental oír el acento real, tanto americano como inglés (para lo que podemos utilizar recursos audiovisuales e informáticos).
- Para los niños/as de estas edades le resulta muy atractivo la utilización de personajes motivadores que nos servirán como mediadores para la realización de nuestro trabajo.
- Para favorecer el aprendizaje de otro idioma es necesario involucrar a la familia, ya que puede ser un elemento motivador de este aprendizaje.

#### 5. Momentos de intervención.

Todos los momentos son buenos para trabajar el inglés, podemos aprovechar todo el horario escolar. Desde el primer momento del día, empezando con los saludos y con las rutinas de entrada; en las sesiones de psicomotricidad; en el juego por rincones; en el patio; en el comedor; etc....

#### 6. Objetivos:

Los objetivos que podemos plantearnos para los alumnos/as de Educación Infantil son:

- Familiarizar al niño desde los tres años con el idioma extranjero de manera que lo vea de forma natural, sin forzar la situación, de manera que no lo vea como una imposición por parte del educador/a, con lo que accederá al conocimiento de manera espontánea y libre.
- Desarrollar sobre todo el lenguaje oral en esta etapa (comprensión oral y expresión oral) de forma lúdica. Ya que para el niño/a de esta edad se siente muy atraído y motivado por el juego por lo que lo debemos de aprovechar esta circunstancia para utilizar el juego como recurso para estimular al niño/a a acercarse a otra lengua diferente a la suya.
- Escuchar: Entender mensajes adecuados a su edad y desarrollo cognitivo en contextos de comunicación: Órdenes sencillas; cuentos e historietas breves; lenguaje de la clase; preguntas contextualizadas del profesor...
- Hablar: Producir palabras y frases cortas en contextos de comunicación adecuados, como son repetir palabras y frases estandarizadas; reproducir rimas, cancioncillas, etc.; contestar con respuestas breves a preguntas sencillas.



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008**

- Leer palabras cortas en contextos adecuados. Teniendo en cuenta el nivel donde se encuentren nuestros alumnos/as.

## 7. Contenidos.

En cuanto a la selección de contenidos se priorizaran los de lenguaje oral:

- Pautas de ritmo y entonación de la lengua extranjera.
- Memorización de rimas y canciones sencillas.
- Comprensión de mensajes y órdenes sencillas,
- Expresión de las necesidades de comunicación más habituales.

Además, dado el carácter globalizador del currículo de la etapa, se procurará la intervención educativa de la lengua extranjera a través de los contenidos de las tres áreas que se proponen en el currículo oficial. Aprovechando todos los momentos que tenemos programados en nuestra planificación diaria, de manera, que por ejemplo, a la entrada utilizaremos los dos tipos de saludos en español y en inglés y lo mismo haremos el resto de la jornada escolar.

También tendremos en cuenta que la temática más frecuente en educación infantil parte del entorno más inmediato del niño (su propio cuerpo, su clase, su familia, sus juguetes...), ampliando posteriormente su campo de aprendizaje.

## 8. Aprendizaje simultáneo de la lengua inglesa.

Hasta ahora hemos estado tratando la manera de adquirir un segundo idioma, digamos como una asignatura más, pero indudablemente hay otra forma de adquirir una segunda lengua y es con el aprendizaje simultáneo de la lengua materna y de una segunda lengua, que en este caso estaríamos hablando del inglés.

Para la adquisición del lenguaje hay tres aspectos que hay que tener en cuenta: el proceso de adquisición de la lengua, la organización cerebral del lenguaje y los procesos psicolingüísticos.

La adquisición natural del lenguaje se da entre los 0 y los 3 años, y se produce el desarrollo desde unos sonidos involuntarios, pasando por unas producciones simples, hasta al final comenzar a dominar la gramática empleando sustantivos, formas verbales, adjetivos, verbos auxiliares, palabras funcionales, etc.

La adquisición del lenguaje se ve influida por factores unos innatos (el niño/a nace predispuesto a tal adquisición) y otros externos (necesidad e imitación).

En cuanto a la maduración neurológica, influyen dos factores la estimulación precoz y la presencia de trastornos.

El aprendizaje de una segunda lengua tiene muchas semejanzas con el de la primera pero también presenta algunas diferencias que se agrandan según la edad del aprendizaje. En el caso de los más pequeños el proceso sorprende por su facilidad, en el de los adultos las dificultades son enormes y presentan muchas diferencias individuales. Para que la segunda lengua se adquiera deben darse dos circunstancias esenciales: la necesidad de comunicarse en esa lengua y la interacción con otras personas que la hablan. En buena medida, los hablantes nativos facilitan la inmersión utilizando un habla simplificada (pronunciando con claridad, expresándose con un ritmo más lento, usando estructuras sencillas y vocabulario básico). La interacción con otros hablantes permite que se produzca



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

la construcción conjunta de significados, la corrección de formalizaciones así como la incorporación de vocabulario no conocido.

Los procesos psicolingüísticos son operaciones mentales que sirven para producir y comprender mejor el lenguaje.

Para que se produzca una buena adquisición de una segunda lengua es fundamental la relación que se establezca entre la adquisición de las dos lenguas, es decir, de la lengua materna y de la segunda lengua.

El léxico es el principal protagonista de la adquisición tanto para la lengua materna como para la segunda lengua. El aprendizaje de la lengua materna y de la lengua extranjera comparte los problemas de la extracción de las unidades de significado porque normalmente se aprenden palabras en el contexto natural de la experiencia y debemos tener en cuenta que el léxico tiene carácter único; por lo que hay que evitar la estrategia de buscar sinónimos de la palabra que limiten el significado y produzcan confusiones, es mejor tratar de dar una denominación lo más precisa posible con lo esencial del concepto. También tiene que evitarse la tendencia a traducir simultáneamente.

Los bilingües pueden ocasionalmente mezclar las dos lenguas y no por ello dejar de ser bilingües competentes, lo cual no puede considerarse como desventaja sino como una gran ventaja.

Las personas bilingües cuentan con las siguientes ventajas:

- Un bilingüe puede pensar en las dos lenguas, no tienen que traducir del idioma más débil al dominante.
- Los bilingües no son ni más ni menos inteligentes por el mero hecho de serlo.
- Conocer varias lenguas proporciona diferencias experiencias y formas de aproximarse a la realidad por lo que en al menos en un sentido social-cultural favorece la flexibilidad cognitiva.
- Este aprendizaje posibilita la formación de un tipo de pensamiento menos rígido y más flexible, un tipo de pensamiento más capaz de reconocer al otro hablante como uno mismo.
- Provoca que se detecten más tempranamente los trastornos del lenguaje.

### **Conclusión:**

Los niños entran en contacto con el inglés desde edades muy tempranas. Está demostrado que cuanto más pequeños sean, más fácil le resultará adquirir la nueva lengua.

En conclusión se pretende que los niños aprendan de manera natural una lengua que no es la suya. En el caso de los niños menores de seis años retrasar el comienzo de una lengua extranjera es desperdiciar una oportunidad muy valiosa. Por un lado, con la edad, la ductilidad de los órganos fono articulatorios se va anquilosando y la percepción, discriminación, diferenciación e identificación de los fonemas se va mediatizando según se va fijando el sistema fonológico de la lengua materna por otro lado, la transferencia inadecuada de los códigos lecto-escritores entre ambas lenguas actúa como un lastre que interfiere en la correcta pronunciación de la lengua extranjera y, lo que es peor, en la comprensión de los mensajes orales.

El conocimiento de lenguas extranjeras proporciona al individuo ventajas no sólo a nivel personal, sino también en los ámbitos profesional y académico. El aprendizaje de otro idioma aporta cultura, lo cual le permite al ser humano tener una forma de pensar más abierta y adaptable lo que le ayudará a ser más tolerante con las personas que pertenecen a otras culturas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

**Bibliografía:**

- GÓMEZ TORREGO, L. (2000). *Gramática Didáctica del Español*. Madrid: Editorial SM.
- MOYANO, A., MUÑOZ, A., Y Pérez, P. (1996). *Enseñar y aprender una lengua extranjera en el segundo ciclo de la educación infantil*. Madrid: MEC/Rosa Sensat.
- MUÑOZ, C. (2000). *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*. Madrid: Ariel Lingüística.
- SÁNCHEZ, A. (1997). *Los métodos en la enseñanza de idiomas: Evolución histórica y análisis didáctico*. Madrid: SGEL.
- VIGOTSKY, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- ZABALZA, M.A. (1989). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Nancea.
- ANPE (2000). *Metodología y didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Albacete: ED. ANPE.

Autoría

---

- Ana Ortiz Castillo.
- anaorcas@hotmail.com