



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

“LA ADAPTACIÓN A LA ESCUELA INFANTIL”

AUTORIA ANA ORTIZ CASTILLO
TEMÁTICA METODOLOGÍA
ETAPA EI

Resumen

El periodo de adaptación en un momento muy importante para el desarrollo del niño/a, por lo que hay que planificar de forma especial esta etapa, teniendo en cuenta que es un momento especial y conflictivo en la vida del niño/a, por lo que han de estar coordinados las familias y el educador, para favorecer en la medida de lo posible una buena adaptación a la escuela, lo que le ayudará para el establecimiento de nuevas relaciones, no solo en este momento, sino a lo largo de toda la vida.

Palabras clave

- Adaptación.
- Familia.
- Escuela.
- Metodología.
- Educador/a.
- Socialización.
- Autonomía.

Introducción

La entrada en la escuela supone para los niños/as un cambio muy importante, unos porque lo hacen por primera vez en su vida y otros porque vienen de un entorno diferente, donde van a cambiar de profesores/as y de compañeros/as.

Para los que lo hacen por primera vez la entrada en la escuela supone la primera separación entre el niño/a y la familia, donde él es el centro de atención y donde se relaciona siempre con las mismas personas; pasando a un medio nuevo donde va a relacionarse además de con el o la maestro/a, con sus iguales, lo que le puede provocar un sentimiento de competitividad que no ha experimentado dentro de la familia, tiene que aprender a compartir los objetos, los espacios, etc., y por lo tanto es una situación a la que ha de adaptarse de la mejor manera posible para que esto no repercuta en conductas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

y situaciones posteriores que se le van a presentar a lo largo de su vida. Además también tendremos en cuenta que puede sentir esta separación como pérdida o abandono, por lo que es normal que se sientan angustiados, hasta que aprendan que luego van a ir a recogerlo. Pueden manifestar el cambio con una mayor rebeldía, aunque se puede dar el caso de niños/as que tienen muy buena aceptación los primeros días ante la novedad de los juguetes, lo/s niños/as, nuevos espacios, pero después de la primera semana valoran los problemas de convivencia y competencia y prefieren la situación de privilegio que tienen en la casa.

1. Medidas a tomar por parte de la familia y el educador/a.

1.1. La familia.

Es por todo esto que desde la familia y desde la escuela debemos proporcionarles un proceso paulatino, comprendiendo su punto de vista y facilitándoles la entrada a la escuela.

En primer lugar, la familia, que es la institución con la que el niño se relaciona en un primer momento, tiene que tomar medidas como por ejemplo:

1. Confianza, seguridad y respeto hacia el centro y los profesores.
2. Valoración positiva de la escuela y del hecho de que comience su escolaridad.
3. No atemorizar al niño, cuando no hace algo bien con el colegio.
4. No mentir al niño, ni prometerle cosas que no vamos a cumplir. (“Voy a aparcar el coche”...)
5. Permitir que el niño haga cosas por sí mismo, para fomentar su independencia y desarrollar la confianza en sí mismo al desempeñar tareas cotidianas como vestirse solos, guardar los juguetes, comer,...

1.2. El educador/a.

En segundo lugar, el educador/a ha de adaptarse a las necesidades de los niños/as que se encuentran en este periodo.

1. Al encontrarse con el niño/a deberá mostrar una aptitud de aproximación, respeto, afecto, sin ansiedad ni agobio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

2. Conocer el nombre de cada alumno/a cuando llegan el primer día a clase es muy importante para darle al niño/a confianza y sentirse cerca del educador/a.
3. Crear un clima de seguridad afectiva a nivel individual y colectivo, comprendiendo que es un momento de separación, en el que le surgen temores y dudas.
4. Mantener la tranquilidad ante manifestaciones de inadaptación del niño/a, como rabietas, llantos,...
5. Acercamiento hacia el niño/a paulatino, sin forzar la situación.
6. El maestro/a es para ellos una persona desconocida hasta ese momento y deberá de convertirse en su referente de confianza en el colegio.
7. Atención individualizada (no exclusiva) con los alumnos/as, posibilitando el contacto físico y el diálogo personal.
8. Entrevistarse con los padres, para conocer aspectos importantes de los niños/as.
9. Crear un ambiente acogedor y atractivo que invite y permita a los alumnos explorar y sentirse cómodos en el aula.
10. Diseñar actividades motivadoras que fomenten la participación de los alumnos/as, para que de esta forma olviden sus miedos, ansiedad o angustia que puedan sentir.
11. Fijar desde un primer momento de forma clara las normas, límites, tiempos y hábitos que se llevarán a cabo durante el curso.
12. Proponer actividades en los que se ponga en contacto con el resto del grupo y se vayan conociendo entre sí.
13. Conocer la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño, entendiendo el egocentrismo del que se caracteriza esta etapa, ayudándole a superarlo a través de actividades grupales.
14. Orientar a los padres en este proceso.

2. Duración.

Al periodo de adaptación no le podemos establecer una duración rígida, aunque las dos semanas que se establecen en la escuela infantil y que se conoce como periodo de adaptación no responde a las necesidades específicas del niño/a, y más bien debería de llamarse periodo de incorporación, ya que cada niño/a ha de seguir su ritmo, de manera que habrá niños/as que lo asimilen muy rápidamente y otros que necesiten más tiempo para adaptarse a la nueva situación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Para poder decir que el niño/a está adaptado a la escuela, deberá éste ser capaz de intercambiar experiencias y comunicarse afectivamente con el educador/a y con sus iguales, además de utilizar con mayor facilidad los espacios, con lo que es más independiente.

3. Organización de los grupos.

La organización de los grupos es preferible realizarla bajo el criterio alfabético, para que sea lo más objetivo posible.

4. Planificación horaria.

Para favorecer todo esto es por lo que la adaptación se hace con un horario reducido que se irá incrementando a lo largo de las dos semanas que suele durar este periodo, esto es para tener con los alumnos/as un contacto paulatino, que no le resulte traumático.

También es necesario comenzar con grupos reducidos para conocerlos mejor y dedicarles más tiempo individualmente, de manera que se irán agrupando a lo largo de estas dos semanas hasta al final completar el grupo. Por ejemplo, hacer cuatro grupos de 6 alumnos/as. Aumentando la permanencia en el centro de manera progresiva.

Tendremos en cuenta que es preferible que estos grupos no coincidan en la entrada ni en la salida, ni además con el recreo de las demás aulas del centro.

Con este horario tenemos como objetivo fundamental el de adaptarse a los ritmos y las rutinas escolares. Deben adaptarse a las rutinas: de entrada, babis, aseos, merienda, salida al patio... Es decir, el niño debe aprender a manejar su horario y saber esperar lo que sucede en cada momento: esta es la hora de la asamblea, esta es la hora de jugar en los rincones, esta es la hora de la merienda, esta es la hora de colorear, etc. Debe aprender a que no podrá hacer en cada momento lo que quiera hacer, debe aprender unos límites espacio temporal y relacional y también una mayor autonomía personal.

5. Planificación espacial.

La clase se organiza por rincones de actividad, en los que el niño fundamentalmente “jugará” y en ese juego irá aprendiendo a “colocar” los juguetes, a respetar los turnos de utilización de las distintas zonas (y a no ir de una zona a otra a voluntad), a compartir el uso de los materiales con sus compañeros....

Los rincones de actividad de la clase que pueden ser: El rincón del juego simbólico, el rincón de “las



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008
construcciones”, el rincón de la biblioteca, el rincón de los seres vivos, el rincón de plástica, además de una zona de trabajo individual y la alfombra.

El rincón del juego simbólico acerca al niño/a a la vida cotidiana.

El rincón de las construcciones lo podemos situar en la alfombra para evitar así el exceso de ruido.

El rincón de la biblioteca ha de estar situado en una zona bien iluminada y estará provista de libros, revistas....

En el rincón de los seres vivos realizaremos experiencias con plantas y animales.

El rincón de plástica es un rincón que de mucha utilización y en él iremos introduciendo materiales de forma progresiva conforme vayan aprendiendo su utilización.

La zona de trabajo individual serán las mesas y las sillas, que colocaremos en grupos de seis.

La alfombra la utilizaremos para la asamblea y para el trabajo en grupo que así la requiera.

Debemos procurar que el niño/a se familiarice con los espacios de la clase, programando actividades que favorezcan el conocimiento de los mismos.

Además le enseñaremos las zonas comunes como los servicios, las otras aulas de infantil y el patio, de manera que vayan adquiriendo autonomía en la realización de tareas cotidianas.

6. Intervención educativa.

6.1. Antes de que comiencen las clases.

- Reunión con las familias:

Teniendo como objetivos:

- Presentación entre padres y profesores.
- Informar sobre las aptitudes que pueden adoptar para favorecer la entrada al colegio.
- Fomentar aptitudes positivas a favor del colegio.
- Actuar frente a actitudes negativas del niño/a hacia el colegio.
- Explicarles el porqué este periodo es especial.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Informar sobre la organización y funcionamiento del aula.
- Informar sobre la organización y funcionamiento del centro.
- Entrevista inicial o cuestionario:

De donde queremos saber:

- Datos sobre la evolución del niño: Control de esfínteres, enfermedades...
- Conocer la relación familiar del niño/a.
- Organización y decoración del aula:

En estos días previos el educador/a ha de organizar el aula de manera que le resulte cálida y acogedora a los alumnos/as:

- Organización del material (mobiliario, material didáctico, material fungible...)
- Decoración del aula.
- Colocación en el aula de los materiales que se van a utilizar durante las rutinas.
- Preparación de los teléfonos para emergencias.
- Organización de la reunión con las familias y del material que se les va a entregar.

6.2. Actividades a realizar en este periodo.

Las actividades que se realicen en los primeros días han de ser flexibles en todos los aspectos: en horarios, en tiempos en actividades, en permitir reacciones diversas.

El *juego libre* y una *sistemática observación del mismo*, deberán ser el recurso y la metodología mas adecuada por su enorme valor en la elaboración de conflictos afectivos.

Las manifestaciones afectivas y el contacto han de ser frecuentes durante el desarrollo de las actividades.

Específicamente realizaremos las siguientes actividades con el alumnado:

- Acogida de los niños/as y palabras de consuelo aunque no estén receptivos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Actividades grupales: saludarse, decir nuestro nombre...
- Audición e interpretación de canciones conocidas e infantiles.
- Juegos psicomotrices.
- Juegos con materiales cálidos: peluches, muñecos...
- Juegos con materiales simbólicos.
- Narración de cuentos e interpretación con títeres.
- Cuentos en vídeo que sean cortos y conocidos.
- Reconocimiento de los espacios en especial el baño, estableciendo la rutina de ir en grupo a una misma hora.
- Adquisición de hábitos: pañuelo, papelera, colocación de los objetos personales en su lugar correspondiente.
- Adquisición de rutinas: Entrada, salida...
- Ejercicios gráficos en la pizarra y en papel.
- Modelado con plastilina de modelos sencillos.

6.3. Evaluación del periodo de adaptación.

Se llevará a cabo aproximadamente un mes después de haber comenzado el curso y lo llevaremos a cabo a través de unas fichas de evaluación del alumnado donde recogeremos el comportamiento de nuestros alumno/as en este periodo; y realizaremos una evaluación sobre la organización del periodo, donde haremos una valoración de los horarios, los grupos, los espacios, dificultades al incorporarse todos a la vez y la colaboración y las quejas de las familias.

Conclusión:

Una buena planificación establecerá las condiciones materiales y personales para que la adaptación no sea traumática. Así mismo la colaboración entre familia y escuela será fundamental para que se lleve a cabo este periodo de una manera positiva. Además la colaboración entre familia y escuela es uno de los principios metodológicos de la Educación Infantil.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Bibliografía:

- ANPE (2000). *Metodología y didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Albacete. ED. ANPE.
- ESPINOSA, A. (1991). *La nueva ordenación de la Educación Infantil*. Madrid. Escuela Española.
- GERVILLA CASTILLO, A. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid. Narcea.
- Decreto 428/2008, de 29 de julio por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.
- Orden de 5 de agosto de 2008, por el que se desarrolla el currículo para la Educación Infantil en Andalucía.

Autoría

-
- Ana Ortiz Castillo.
 - anaorcas@hotmail.com