



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

“CENTROS TIC: INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA”

AUTORIA ANTONIO MARTÍN GUERRERO
TEMÁTICA CENTROS TIC Y SU IMPORTANCIA EN LA ENSEÑANZA
ETAPA EI, EP, ESO,...

Resumen

Una de las funciones del profesorado que están en auge es la incorporación de las tecnologías más innovadoras. Hablamos de las tecnologías de la información y la Comunicación (TIC), de las cuales se argumenta que son muy atractivas para el alumnado, se adaptan mejor a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado, que el interés y la motivación de los alumnos y alumnas ante sus mensajes son mayores que los que muestran ante sus profesores, etc. Institucionalmente una de las mayores intenciones en nuestro sistema educativo es la incorporación de estas tecnologías a los procesos de enseñanza-aprendizaje y se habla en la actualidad de proyectos para incorporar masivamente estas tecnologías a los centros educativos. Uno de estos proyectos es convertir progresivamente el mayor número de centros educativos en centros TIC.

Palabras clave

Centro TIC
Nuevas tecnologías de la información y comunicación
Alfabetización digital
Ordenador
Profesorado y alumnado

1. IMPORTANCIA DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA ESCUELA

La generalización del uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza constituye uno de los objetivos del Plan Educativo para el Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía, que básicamente se concreta en:

1. Promover la integración de las TIC como herramienta educativa en los centros públicos.
2. Facilitar el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación a toda la comunidad educativa.
3. Facilitar al alumnado y a su familia la relación con el centro educativo.
4. Proporcionar la formación adecuada.
5. La alfabetización digital



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

6. La formación en nuevos campos profesionales.
7. Investigación en ciencia y tecnología.

2. ¿QUÉ MOTIVOS LLEVAN A INTEGRAR LAS TICS EN LA ESCUELA?

Debido a que me encuentro en un centro TIC, he deducido que hay varios motivos por los que se llegan a integrar las TICS en la escuela:

- A. Razones económicas: en la actualidad, el abaratamiento de los equipos y fundamentalmente el reciclaje de otros hacen que sea más factible la aplicación de esta herramienta en la escuela.
- B. Razones culturales: las nuevas vías mediante las que acceder a la información y las nuevas formas de comunicarse hacen que sea imprescindible la formación continua en las TIC, fundamentalmente en los jóvenes.
- C. Razones políticas: surge la necesidad de dar respuesta a las demandas sociales en una sociedad tecnológica y dado que la escuela forma parte de la estructura social, no puede dar la espalda a ésta, ello le obliga a integrar los avances tecnológicos que la sociedad genera.
- D. Razones educativas: por un lado, está la formación a distancia que puede ser utilizada por cualquier alumno/a, profesor/a o cualquier otra persona del colegio. Por otra parte, he apreciado que las TIC facilitan enormemente la gestión del colegio y el control de las tareas burocráticas propias de la administración educativa.

La introducción del ordenador en el colegio se puede desarrollar a partir de los principios en los que se basa el currículo de la etapa:

- El ordenador, es un recurso didáctico muy polivalente, que puede integrar diferentes canales de comunicación, que permite diversos tipos de tratamiento y procesamiento de la información, que facilita actividades que de otra forma no se pueden llevar a cabo y que promueve interacciones basadas en la acción. En mi colegio, el ordenador se utiliza para la creación de entornos de aprendizaje en los que se llevan actividades orientadas a la construcción del conocimiento y en los que, por tanto, el aprendizaje se hace significativo.
- Mejora los procesos educativos y por tanto la calidad de la enseñanza, ya que el uso de los medios facilita la mejor captación de la información.
- Por propia experiencia, genera un modelo educativo distinto al tradicional que hay en las clases lo cual ayuda al interés del alumnado y además se puede adaptar las necesidades del momento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Actualización en la formación del profesorado. Tanto mis compañeros como yo, tenemos en algunos momentos tiempo libre para utilizar los ordenadores y seguir formándonos como docentes. También ayuda a buscar recursos educativos que se puedan utilizar con el alumnado, y que sin la presencia de las TIC, la investigación y búsqueda se haría con más dificultad.
- Además, promueve una actitud crítica ante los mensajes que se reciben a través de los medios de comunicación que eviten la manipulación del receptor.

3. NUESTRO CENTRO TIC

Decir que me encuentro en el colegio Virgen del Rosario, de Jayena (Granada), el cual lleva acabo varios proyectos entre los que se encuentra el proyecto TIC. Mi reflexión en referencia a nuestro proyecto TIC es la siguiente: creo que es el proyecto que mejor estamos llevando a la práctica en el centro. Cada vez más, los alumnos/as del colegio utilizan las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para aprender. Yo pensaba que no era fácil utilizarlas pero una vez que el alumnado va cogiendo manejo a los ordenadores, la tarea se ve facilitada. Además, los objetivos que nos planteamos el año pasado, se fueron cumpliendo eficientemente.

Voy a hacer una revisión de los objetivos que aparecen en nuestro Proyecto TIC, elaborados por el coordinador TIC, para hacer conocer que tipo de necesidades tienen este tipo de centros educativos. Estos objetivos son de dos tipos:

Objetivos del proyecto a corto plazo:

1.- Familiarizar al alumnado en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación.

Este primer objetivo lo hemos conseguido ampliamente. A lo largo del curso 07-08 todo el alumnado del Centro ha trabajado con el ordenador en el aula, en las más variadas actividades (manejo del JCLIC, búsqueda de información, utilización de páginas Web educativas, visualización de Presentaciones con Impress, manejo de la Plataforma Educativa, del procesador de textos, visualización de películas educativas con el cañón de luz, etc.).

Igualmente, los alumnos de los niveles inferiores (desde Infantil 3 años hasta 2º de Primaria) han trabajado también con el ordenador en nuestra Aula de Informática, usando paquetes del CLIC, así como diversos programas comerciales. Además se han introducido ordenadores en todas las aulas de Educación Infantil. En las mismas se han utilizado los programas JCLIC, así como el programa Proyecto Prodoman, que permite la introducción de la lectoescritura en alumnos de Ed. Infantil, desde los tres años, basándose en las ideas de Glenn Doman.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

2. Utilizar la Informática en el aula desde la perspectiva de la Enseñanza Asistida por Ordenador (E.A.O.)

Este segundo objetivo también se ha alcanzado con creces. Hay que recordar que nuestro Centro ha sido pionero en la utilización del programa CLIC en el aula de una forma masiva (para todos los alumnos del colegio, desde Infantil hasta el Primer Ciclo de Secundaria).

Antes de la instalación de los equipos como consecuencia de la aprobación de nuestro Proyecto TIC, ya se usaba en el Aula de Informática (al menos durante 2 horas a la semana para cada nivel educativo), el programa CLIC para trabajar las áreas de Lengua y Matemáticas. Se había instalado en todos los ordenadores, la totalidad de los paquetes de dicho programa que existían hasta ese momento.

Previamente a todo esto, el Coordinador tuvo que instalar el plugging de Java en todos y cada uno de los ordenadores del colegio. Otro tipo de aplicaciones que hemos introducido de una forma más plena a lo largo del curso pasado han sido las Webquest.

3.- Acercar el uso de las Nuevas Tecnologías al profesorado, con todo lo que ello conlleva en el cambio de paradigma educativo.

El tercer objetivo también se cumplió satisfactoriamente. En uno de estos últimos años, todo el profesorado del Centro se embarcó en un Grupo de Trabajo titulado “Dando sentido a la Plataforma Educativa”. Con él se pretendía empezar a elaborar materiales digitales para su uso directo en el aula con los alumnos. El objetivo de este Grupo de Trabajo fue cambiando conforme se desarrollaba el trabajo por los compañeros del Claustro. En un principio se pensaba potenciar la Plataforma Educativa. Después se vio que puede resultar más sencillo su uso empleando la página Web del Colegio.

Por último, hemos mostrado nuevamente, las potencialidades de la Plataforma Educativa (archivos, sitios web de interés,...). De todas ellas la que más ha despertado el interés por parte del profesorado ha sido la creación de pruebas de tipo objetivo, que se corrigen de forma automática.

4.- Crear materiales educativos y difundirlos a través de la Red.

Este objetivo es muy ambicioso y es fundamental para el buen funcionamiento de la Comunidad Educativa entendida en un sentido Global.

En primer lugar hemos dado acceso a la Plataforma Educativa a través de nuestra página Web del Centro. De esta manera, ambos recursos han quedado plenamente integrados.

En segundo lugar, hemos creado nuestras primeras “Programaciones Digitales”.

En tercer lugar, se ha revitalizado enormemente la página Web del Centro, incluyendo en el Blog del colegio las actividades extraescolares y complementarias que hemos ido realizando.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

5.- Introducir Internet para la búsqueda de información y recursos educativos, así como para superar distancias y barreras.

Este, es quizás, el objetivo más inmediato y evidente al contar con los ordenadores en las aulas. La búsqueda de información para realizar trabajos se ha planteado como algo prioritario en nuestro proyecto. Igualmente, los profesores han usado el ordenador para buscar información, páginas Web, programas del JCLIC interesantes y presentaciones con Impress.

Objetivos a largo plazo que pretendemos conseguir con nuestro Proyecto:

1. Utilizar las Nuevas Tecnologías como un instrumento más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A lo largo del curso pasado, unos de los objetivos era lograr que el profesorado integrase las NNTT como un recurso más (muy potente, eso sí) en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se está consiguiendo, aunque debemos esperar algún tiempo hasta que este proceso esté plenamente asentado.

2.- Lograr una mayor participación de toda la Comunidad Educativa en la vida del Centro.

Para lograr este objetivo, resultaba fundamental conseguir la selección de nuestro colegio como Centro Digital. Como no ha sido así, no podemos valorar debidamente este objetivo.

No obstante, hemos logrado una participación intensa del sector alumnado y profesorado, en todo lo relativo a las actividades que tienen que ver con las NNTT. Igualmente, los nuevos servicios incorporados en la página Web del colegio (Blog, foros,...), han potenciado enormemente esta comunicación.

3.- Fomentar el espíritu investigador y de trabajo en equipo tanto entre el alumnado como entre los miembros del Claustro de Profesores.

Aunque lograr un objetivo tan ambicioso no es algo que se consiga con facilidad, lógicamente los logros en este sentido han sido importantes y se podrán valorar debidamente a lo largo de este curso.

4.- Lograr una actitud de respeto hacia otras culturas.

Este objetivo suponía la utilización del correo electrónico y de la videoconferencia para contactar con otros centros educativos.

En este sentido, no hemos topado con un impedimento por parte de la Administración Educativa. Actualmente, no podemos realizar videoconferencias y los correos electrónicos ordinarios no funcionan, ya que los puertos están cerrados. Únicamente nos queda la posibilidad de utilizar correos Web, tipo Hotmail, para realizar intercambios de experiencias y correspondencia con otros centros, tanto de España, como de otros países. (e-Twining).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

4.- PROPUESTAS DE MEJORA

Las propuestas de mejora que planteamos para este curso son las siguientes:

- a) Realización de un curso de formación impartido en el Centro por el propio Coordinador.

Creo que puede resultar más provechoso para el conjunto del profesorado el hecho de que el curso o Grupo de Trabajo, sea impartido por el Coordinador TIC, dado el mejor conocimiento de éste acerca de las necesidades e inquietudes del Claustro en materia de las Nuevas Tecnologías.

- b) Elaboración de material educativo tanto por parte del profesorado, como por parte del alumnado.

Tanto el profesorado como el alumnado ya están en condiciones de empezar a elaborar material educativo propio (ya sea presentaciones con Impress, como “Programaciones Digitales”). En este curso, esto último, ya se ha empezado a hacer.

El Coordinador se encargará de colgar los correspondientes materiales en la página Web del colegio. La presentación de los mismos a todos los miembros de la Comunidad Educativa puede resultar altamente motivante.

- c) Creación de grupos de trabajo en torno a temas relacionados con las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación.

Es importante que el profesorado investigue y colaboremos entre nosotros para aprender en torno a todo lo relacionado con estas tecnologías, debido a que nos encontramos en un Centro TIC y podemos aprovechar aún más de estas ventajas. Este año se quiere hacer un grupo de trabajo relacionado con la iniciación al PowerPoint, programa informático muy útil y que puede servir como recurso educativo para trabajar distintos contenidos curriculares, ya sea para distintos cursos o para varias especialidades.

4.1.- Propuestas a la Administración Educativa.

- a) Agilizar los trámites de la instalación y reparación física de los ordenadores en los centros.

Dado el gran retraso que sufrió nuestro colegio en la instalación y reparación de los ordenadores en las aulas y demás dependencias escolares, sugerimos a la Administración Educativa que articule los mecanismos y procedimientos necesarios para que los futuros centros TIC no tengan que pasar por las mismas situaciones que nosotros (retrasos interminables en la instalación del cableado, obras que no se acaban nunca, ordenadores instalados pero sin conexión a Internet, ordenadores estropeados sin arreglar, etc).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- b) Un mayor seguimiento del Proyecto por parte los organismos competentes
- c) Creación de un Grupo de Trabajo Provincial de los Coordinadores TIC.

Este Grupo de Trabajo se podría reunir una vez al mes/trimestre, y en el mismo se podrían establecer estrategias de trabajo y puesta en común de materiales elaborados por los distintos Centros de la Provincia, ya que hay mucho hecho no centralizado en ningún Repositorio Global a nivel Andaluz.

- d) Fomentar Jornadas de Encuentros donde se expongan materiales y experiencias positivas en la labor didáctica TIC y en el cambio de la práctica docente en los Centros de Andalucía.
- e) Renovación de equipos informáticos sobre todo aquellos que se vayan quedando obsoletos o con graves problemas de funcionamiento.

Es esencial, para asegurar la viabilidad futura de los proyectos TIC, ampliar el período de garantía de los equipos informáticos, ya que al finalizar el curso 08-09, terminará nuestra garantía y dado el número de ordenadores del centro, y el limitado presupuesto del colegio, los equipos difícilmente se podrán reparar.

- f) Ampliación del ancho de banda en los Centros TIC.

Con el actual ancho de banda (512 Kb/s) no se puede navegar con cierta holgura en las aulas. Es extraño que nuestro ancho de banda, sea la mitad de lo que contrata un usuario particular para un solo ordenador, teniendo en cuenta que en un centro podemos tener casi 90 ordenadores conectados a la red.

4.2.- Propuestas para el Futuro.

- a) Formación adicional al Coordinador TIC en el uso didáctico de los diferentes medios tecnológicos y de software. Dicha especialización debería tener la forma de un Master o Experto por cualquier Universidad
- b) Cursos específicos orientados al uso de las TIC para todo el profesorado que se encuentra en centros TIC, debido a la poca formación que se posee.

5.- PAPEL DEL PROFESORADO EN NUESTRO CENTRO

El profesorado constituye el eje central de todo proceso innovador en educación. Al igual que los alumnos, los profesores necesitamos una alfabetización digital que nos permita utilizar de manera eficaz y eficiente estos nuevos instrumentos tecnológicos que constituyen las TIC en nuestras actividades profesionales (docentes, de investigación, de gestión) y personales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Necesitamos competencias instrumentales para usar los programas y los recursos de Internet, pero sobre todo necesitamos adquirir competencias didácticas para el uso de todos estos medios TIC en sus distintos roles docentes como mediador: orientador, asesor, tutor, prescriptor de recursos para el aprendizaje, fuente de información, organizador de aprendizajes, motivador, modelo de comportamiento a emular,...

Actualmente en nuestro centro se va generalizando entre el profesorado la utilización de algunas de las herramientas de uso general, como son los procesadores de textos, los navegadores de Internet o el correo electrónico.

En definitiva, son instrumentos que por circunstancias diversas (estudios que se están realizando, estudios de los hijos/as, ocio...) van haciéndose indispensables para la vida diaria.

No obstante el uso de los nuevos medios tecnológicos como recurso didáctico resulta más complejo ya que muchos de los profesores de nuestro centro argumentan la falta de una sólida formación en TIC, el hecho de que algunos alumnos siempre estén dispuestos a aprovecharse de esta circunstancia para “jugar” a engañar al profesor con falsas averías, el tiempo de instalación previa del programa que se piensa utilizar..., se comprenderá que no resulte una opción atractiva para muchos profesores.

Por otro lado, como la aplicación de las TIC en la enseñanza incide de manera sustantiva en la dedicación del profesorado, exige que se reconozcan: el tiempo que necesitamos para formarnos en el uso adecuado de las TIC y en su aplicación educativa, el tiempo empleado en la elaboración de materiales impresos y multimedia, programas informáticos, elaboración de página web del centro, etc. No olvidemos que toda la innovación exige del profesorado: poder (capacidad, medios), saber (hacer (competencia) y querer. Y si no hay una adecuada compensación de este trabajo, difícilmente se va a querer.

6. INCIDENCIAS TIC

Vamos a analizar éstas tanto las de software, como las de Hardware.

En cuanto al **software**, la mayor dificultad la hemos tenido a la hora de instalar Guadalinux 2004 en los ordenadores del Centro. Puesto que nuestro Proyecto TIC tiene como uno de sus pilares, la utilización de las actividades JCLIC, con los alumnos, resultaba del todo imprescindible que este programa funcionase correctamente con los niños en las aulas. A pesar de intentar instalar los pluggings correspondientes para el JCLIC, las actividades CLIC correspondientes no siempre han funcionado. Es por esto que no hemos extendido esta instalación a los demás ordenadores del Colegio.

En cuanto al **Hardware**, las incidencias han sido a grandes rasgos las siguientes:

- Ratones averiados.
- Bocas de dos SWICHT.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Tarjetas de red en ordenadores.
- Rosetas sin conexión a Internet.
- SAI.
- Disco duro del Servidor de Contenidos.
- Disco duro Impresora.
- Gran parte de ordenadores estropeados.
- Fuente alimentación de un ordenador.
- Teclados.
- “Boca” del armario de datos.
- Red sin Internet.

En todos los casos hemos de dar las gracias a los miembros tanto del CGA, como del CSM que nos han atendido muy bien y con bastante eficacia en todas las ocasiones.

7.- MATERIALES PRODUCIDOS

Los materiales educativos producidos a lo largo del presente curso 07-08 han sido los siguientes:

- Creación de un listado de páginas Web y actividades JCLIC (Programaciones Digitales):

Este listado ha quedado fundamentalmente integrado en la Plataforma Educativa del Centro. Puede acceder a la misma cualquier persona que visite la página Web de nuestro colegio: www.juntadeandalucia.es/averroes/cvirgenrosario

- Webquest: elaboradas por los profesores y que se pueden llevar a la práctica con el alumnado en las distintas aulas.
- Presentaciones con PowerPoint e Impress. Elaboradas por el alumnado, en colaboración con los maestros / as. Estas presentaciones se han hecho en torno a temas de interés para los alumnos, como por ejemplo, en torno a algún contenido específico de una unidad didáctica que estaban dando.
- Concurso de Retentiva Fotográfica: El año pasado realizamos una nueva convocatoria de nuestro Concurso de Retentiva Fotográfica “D. José Luis Godoy”. La actividad, al igual que en convocatorias anteriores resultó muy provechosa. Se trata de que los alumnos averigüen qué aparece en unas fotografías que se van ampliando progresivamente a medida que pasan los días del concurso. Es de hecho uno de los concursos que esperan con más interés los alumnos del Centro (participan todos los niños/as del colegio). En todos estos casos, hemos dado difusión a todos estos materiales a través de Andared y su correspondiente lista de correo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

8.- BIBLIOGRAFÍA

COLLINS, A. (1998): “El potencial de las tecnologías de la información para la educación” en Vizcarro, C. y León, J.A.: Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Madrid. Pirámide

CABERO, J. (1998): Usos de los medios audiovisuales, informáticos y las nuevas tecnologías en los centros andaluces. Huelva.

MESA, R. (2004): Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo. Granada. Adhara.

AA. VV. (1998): Tecnologías de la información en la educación. Madrid. Anaya

HARGREAVES, A. (2003): Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona. Octaedro

Autoría

- Antonio Martín Guerrero
- CEIP Virgen del Rosario, Jayena, Granada
- E-MAIL: antoniomg_50@hotmail.com