



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

“APLICACIÓN DIDÁCTICA DE UNA WEBQUEST: RECICLAJE”

AUTORÍA ANTONIO YAMUZA LÓPEZ
TEMÁTICA INFORMÁTICA EN LA ESCUELA
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

Esta experiencia educativa tuvo como germen la iniciativa de formación en la aplicación de recursos informáticos en la escuela: guadalinux, jclíc, hot potatoes, Webquest...; mi segundo año como provisional en un recién concedido centro TIC y la realización de materiales para la clase complementaria a la Religión en relación a Educación en Valores y Ambiental.

Palabras clave

Informática, Webquest, Internet, Reciclar,

1. CONTEXTO

Durante el comienzo del curso 06/07 se propuso, en el claustro de profesores del CEIP Al-Andalus de Córdoba, la posibilidad de solicitar la concesión de Centro TIC a través de un proyecto. Tanto la solicitud como dicho proyecto fueron apoyados por el Claustro, dando como resultado que nuestro centro haya sido seleccionado para el próximo curso como Centro TIC, centro que incorpora las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Práctica Docente y Gestión.

Desde el primer momento mi intención, como miembro de la comunidad educativa, fue continuar mi formación en varios aspectos relacionados con las nuevas tecnologías. Ya poseía conocimientos iniciales de Guadalinux pero no los tenía en ciertas herramientas informáticas: WebQuest, Hot



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Potatoes, etc. Fruto de la inquietud fue la realización de varios cursos en o a través del CEP “Luisa Revuelta”. Aquí tenéis algunas reflexiones sobre mi experiencia en WebQuest.

2. INTRODUCCIÓN

Internet no tiene una finalidad exclusivamente educativa. Su utilización escolar debe estar presidida por una metodología de intervención docente capaz de superar las múltiples deficiencias de la red como recurso educativo: exceso de información, errores conceptuales, fines espurios de algunas páginas, falta de adecuación a los niveles de primaria y secundaria, nula interactividad...

La WebQuest es una metodología de trabajo escolar a través de Internet que pretende conjugar el aprendizaje informático en contextos de uso real con una forma de búsqueda eficiente de información curricular en la red. Es decir, se entiende la WebQuest como un método de enseñanza-aprendizaje de aplicación de Internet y de los procedimientos de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación).

Una WebQuest es una unidad didáctica en donde la transmisión de contenidos conceptuales y procedimientos se efectúa mediante la visita de determinadas páginas web, y a partir de una serie de actividades propuestas al alumno. El formato de esta unidad didáctica es el de una página web, que el profesor autor aloja en Internet, a disposición de los alumnos; intentando producir aprendizajes en una determinada área o materia curricular (Conocimiento del Medio en Primaria, Música, etc) al mismo tiempo que el alumno aprende procedimientos relacionados con las TIC (navegación, búsqueda de información...)

3. METODOLOGÍA

Dado el mundo tan cambiante en el que vivimos, y más a nivel informático, la metodología de aplicación de las TIC debe impulsar en el aula una formación que permita al alumnado una puesta al día continua. Mediante aprendizajes significativos susceptibles de actualizarse.

En didáctica de las TIC, es preciso utilizar un aprendizaje presidido por el uso real y aplicado de los procedimientos informáticos. Aprender a buscar información, por ejemplo, no como un procedimiento teórico, sino en el marco de tareas de investigación reales, relacionadas con contenidos curriculares de cualquier área, pero que tengan sentido para el alumno, aplicabilidad a otras tareas... Esta



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

funcionalidad da al alumnado autonomía de cara a la renovación de sus conocimientos de navegación, búsqueda de información, manipulación de información, generación y presentación de informes, murales, trabajos, etc. Lo que nos lleva a una interactividad en el alumno, entendida como actividad de reflexión o de aplicación de los contenidos, requisito para producir aprendizajes significativos y no exclusivamente memorísticos.

La WebQuest debe constituir una filosofía de enseñanza-aprendizaje en la cual la articulación del tema desarrollado tenga sentido lógico para el alumno y las actividades resulten motivadoras e interesantes para él.

Desde el punto de vista del papel del profesor, la WebQuest implica: la selección de las páginas web que el alumno visitará en función de la adecuación curricular, la precisión científica, la posibilidad de comprensión por el alumnado, la motivación e interés, etc; la propuesta de actividades que sirva al alumno para ordenar ideas sobre los contenidos temáticos de esta unidad didáctica y le permita crear un esquema de conocimiento suficientemente completo y lógico del tema abordado; y la ayuda al alumno a recapitular, ordenar ideas, sacar conclusiones, poner en común los resultados de su investigación...

4. ESTRUCTURA

La WebQuest es una estructura cerrada, con partes definidas; lo que permite al profesorado ser creador o, si ya está elaborada en Internet, ser su buscador y usuario.

WEBQUEST

¿Nuestro futuro pasa por el reciclaje de hoy?

[INTRODUCCIÓN](#) [TAREAS](#) [PROCESO](#) [RECURSOS](#) [EVALUACIÓN](#) [CONCLUSIÓN](#) [GUÍA DIDÁCTICA](#)

Para: SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Creada por: ANTONIO YAMUZA LÓPEZ



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Antes de explicar las diferentes secciones, creo una página inicial en la que aparece: que se trata de una WEBQUEST, su título, las distintas divisiones, el nivel educativo al que va dirigida (segundo ciclo de Educación Primaria) y por quién está elaborada.

Las partes de la WebQuest son:

Introducción: donde se explica el tema de trabajo.

Mi WebQuest se titula: “ ¿NUESTRO FUTURO PASA POR EL RECICLAJE DE HOY? ” En esta parte trato de motivar al alumnado a la vez que le informo sobre lo que versará su trabajo con frases como: “En estas páginas vamos a investigar un caso sorprendente que le ocurrió a una niña cuando fue a tirar la basura”, “También descubriremos para qué sirve el color de ciertos contenedores”, “¡Atención! Sabíais que podemos devolver la vida a los residuos”...

WEBQUEST	
¿Nuestro futuro pasa por el reciclaje de hoy?	
INTRODUCCIÓN TAREAS PROCESO RECURSOS EVALUACIÓN CONCLUSIÓN GUÍA DIDÁCTICA	
¡ HOLA CHICOS Y CHICAS !	
En estás páginas vamos a investigar un caso sorprendente que le ocurrió a una niña cuando fue a tirar la basura.	
<i>También descubriremos para qué sirve el color de ciertos contenedores.</i>	
¡Atención! ¡Atención! Sabíais que	

Tarea: explicación del producto final que el alumnado deberá elaborar y sus características.

En mi WebQuest expreso las diferentes acciones mediante los siguientes puntos: *investigar*: ¿Qué tiramos a la basura? y ¡Podemos volver a usar los residuos! ; *buscar información*: sobre la basura,

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS


ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

contenedores y ciclo de reciclaje; y *tomar una decisión*: ¿Reciclar o no reciclar? Para lo cual deberá elaborar murales, fichas de registro previstas por el profesor, etc.

WEBQUEST

¿Nuestro futuro pasa por el reciclaje de hoy?

[INTRODUCCIÓN](#) [TAREAS](#) [PROCESO](#) [RECURSOS](#) [EVALUACIÓN](#) [CONCLUSIÓN](#) [GUÍA DIDÁCTICA](#)



Nos ponemos en marcha:

Hay que investigar:

¿Qué tiramos a la basura?

¡ Cómo podemos devolver la vida a los residuos !

Proceso: propuesta de actividades concretas o pasos intermedios que servirá al alumnado para elaborar el producto final.

Para mi WebQuest busqué con Google y valoré más de treinta páginas web sobre el tema del reciclaje. Constituyó una gran cantidad de tiempo y esfuerzo, que se minimizó al tener varios campos temáticos ajustados a lo que pretendía: clasificación de los residuos, identificación de los contenedores, ciclo de residuos y valoración del reciclaje. Como veréis en mi práctica, cada uno de estos campos se concreta más con una descripción de lo que persigo con cada página seleccionada. Además, como va referida a un alumnado de segundo ciclo de Primaria y para facilitar su uso, decidí unir en una tabla el campo temático, la breve descripción y el recurso web a visitar.

WEBQUEST

¿Nuestro futuro pasa por el reciclaje de hoy?

INTRODUCCIÓN TAREAS PROCESO **RECURSOS** EVALUACIÓN CONCLUSIÓN GUÍA DIDÁCTICA




ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
1 Clasificación	Conoce las cosas que forman nuestra basura	http://escuelas.consumer.es/web/es/reciclaje/online/pag0400.php
RESIDUOS		
2 Clasificación	Busca la definición de residuo	http://escuelas.consumer.es/web/es/reciclaje/online/pag0101.php
RESIDUOS		
3 Clasificación	Haz una clasificación de	http://es.wikipedia.org/wiki/Basura

Recursos: propuesta de material complementario para realizar los procesos o completarlos.


Para este apartado encontré en Internet una serie de juegos que sirvieran al alumno de refuerzo de lo trabajado en la sección del proceso. Los alumnos tienen como misión arrastrar cada residuo a su contenedor y reconocer las buenas costumbres.

WEBQUEST

¿Nuestro futuro pasa por el reciclaje de hoy?

INTRODUCCIÓN TAREAS PROCESO **RECURSOS** EVALUACIÓN CONCLUSIÓN GUÍA DIDÁCTICA

Además de los indicados para cada actividad en el PROCESO:



JUEGOS

Arrastra cada residuo a su contenedor:
<http://www.elpadul.es/medioambiente/basurilla.htm>

Reconoce las buenas costumbres:
<http://escuelas.consumer.es/web/es/reciclaje/online/pag0303.php>

Pincha [aquí](#) para volver al menú inicial




INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Evaluación: indicación de los criterios que se tendrán en cuenta para la valoración del trabajo del alumno y posible autoevaluación.

Este aspecto fue abordado en mi WebQuest a través de una tabla, en las filas coloqué los distintos campos temáticos (sin olvidar los procedimientos TIC) y en las columnas una gradación explícita que va desde una escasa consolidación hasta la excelencia en el aprendizaje. Esta matriz de evaluación de tipo Rubrick está elaborada para ser utilizada por el profesorado, pero con algunos cambios se puede adaptar para una posible autoevaluación por parte del alumnado.

	Escasa consolidación 1	Aprendizaje medio 2	Buen aprendizaje 3	Excelencia en el aprendizaje 4	Notación numérica
CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS	Conoce algunos elementos que componen la basura.	Conoce bastantes elementos que componen la basura. Define residuo.	Conoce bastantes elementos que componen la basura. Define residuo. Realiza la clasificación de casi todos los residuos.	Conoce bastantes elementos que componen la basura. Define residuo. Realiza la clasificación de todos los residuos.	
IDENTIFICACIÓN DE LOS CONTENEDORES	Reconoce los colores de los contenedores.	Reconoce el color y uso de algún contenedor.	Reconoce el color y el uso de bastantes contenedores: más de dos.	Reconoce el color y el uso de cualquier contenedor visto: azul, verde, amarillo y gris; de una manera clara y manifiesta.	
CONOCIMIENTO DEL CICLO DE LOS RESIDUOS	Identifica algún ciclo de residuos de manera parcial.	Sabe lo que es un ciclo de residuos y pone algún ejemplo.	Sabe lo que es un ciclo de residuos. Conoce básicamente el ciclo del vidrio y el del aluminio.	Sabe lo que es un ciclo de residuos. Conoce bien el ciclo del vidrio y el del aluminio. Muestra interés por conocer otros	

Conclusión: trataremos que el alumnado reflexione sobre lo que ha aprendido.


En la práctica de mi WebQuest, propongo al alumnado algunas ideas-eje que les permitirán recapitular sobre el reciclaje con la pretensión de obtener una visión global del mismo. Aquí incluyo lo que se



INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

entiende como la “Gran Pregunta”, es decir, una cuestión de valoración personal que el alumno debe realizarse tras la información trabajada: *después de valorar las ventajas y desventajas del reciclaje, ¿apostarás por una decisión que mejora nuestra vida y nuestro futuro?*



QUERIDO ALUMNADO:

TRAS HABER REALIZADO LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS DEBES TENER CLARO QUE:

- Un residuo es todo aquello de desechamos y queremos desprendernos de él; pero que todavía puede ser útil.
- Nuestra basura está formada por materia orgánica, embalajes de cartón, latas, papel, cristal,...
- Podemos clasificarla de manera sencilla en: materiales orgánicos, inorgánicos y peligrosos.

* *Los contenedores nos ayudan a reciclar:*

- Azul: para papel, cartón, periódicos...
- Verde: para cristal (botellas, frascos...)
- Amarillo: para plásticos, latas...

Guía Didáctica: se indica los aspectos didácticos: los objetivos propuestos, contenidos, nivel al que va dirigida, conocimientos previos necesarios, etc.

Título de la WebQuest	¿ NUESTRO FUTURO PASA POR EL RECICLAJE DE HOY ?
Autor	Antonio Yamaza López
Correo electrónico	antyamaza@hotmail.com
Nivel académico al que va dirigida.	Segundo Ciclo de Educación Primaria
Materia en la que se puede encuadrar	Conocimiento del Medio
Objetivos	1) Clasificar los residuos que generamos 2) Identificar los contenedores de reciclaje y sus funciones 3) Conocer el ciclo de algún elemento que podemos reciclar 4) Apreciar el reciclaje como opción de vida medioambiental saludable 5) Usar básicamente el navegador

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Aunque aparece en último lugar fue la primera a la hora de elaborar mi WebQuest, explicitando los objetivos: *clasificar los residuos que generamos, identificar los contenedores y sus funciones, conocer el ciclo de algún residuo que podemos reciclar, apreciar el reciclaje como opción de vida medioambiental saludable, usar básicamente el navegador y moverse por una página web.*

También concretando los contenidos: *clasificación de los residuos, identificación de los contenedores y sus funciones, conocimiento del ciclo de residuo del vidrio, valoración de la utilidad del reciclaje, utilización simple de un navegador y uso de los botones de una página web.*

Y aportando los datos que servirán a otros docentes para que puedan sopesar la posibilidad de llevarla a cabo con su alumnado; haciendo posible la filosofía de trabajo cooperativo que impregna toda WebQuest.



Después de concretar las distintas partes: pantalla inicial, introducción, tareas, proceso, recursos, evaluación, conclusión y guía didáctica; llega el momento de darle la forma definitiva, teniendo que montar y estructurar los diferentes apartados que he ido elaborando.

El formato que he utilizado es el html, pero para generar la página web no utilicé ningún programa específico del tipo OpenOffice Editor HTML o Composer, sino que fui guardando las distintas secciones creadas en Word con forma html. A continuación, denominé a la página inicial "index.html" y establecí hipervínculos entre las palabras (introducción, tareas ,proceso...) escritas en dicha pantalla inicial y su correspondiente archivo (intro.html , tareas.html , proceso.html ,etc). Por último, guardé todos los archivos html en una carpeta que denominé "miwebquest".

Para subir y colgar mi WebQuest a Internet necesité un espacio web (se puede solicitar en determinadas páginas de Internet de manera gratuita, a instituciones, a compañías...) y un programa del tipo FTP no resultando un proceso demasiado difícil.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Aquí está, a vuestra disposición, la dirección de mi WebQuest sobre el reciclaje:

<http://perso.orange.es/ryamuza/miwebquest/>

5. CONCLUSIÓN

Una WebQuest optimiza las posibilidades educativas e informativas de Internet, minimizando sus defectos e intentando capacitar a nuestro alumnado en las TIC, integrando éstas en procesos de aprendizaje de contenidos curriculares. En definitiva, WebQuest puede llegar a ser la herramienta principal de uso e integración de Internet en el ámbito escolar, constituyéndose en una de las principales formas de enseñanza-aprendizaje en la red.

6. BIBLIOGRAFÍA

Adell, J. (2004). "Internet en el aula: las WebQuest". Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 17. http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/adell_16a.htm

Area Moreira, M. (2004). "WebQuest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de Internet". Quaderns Digitals, 33 <http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest/webquest.pdf>

Barba, C. (2002). "La investigación en Internet con las WebQuest". Comunicación y Pedagogía, 185: 62-66.

CNICE. (2006). "WEB QUEST, aplicaciones educativas". MEC. (ISBN. 84-369-4304-X)

Garzo, A. (2004). "Las WebQuests. Aplicaciones didácticas". Quaderns Digitals, 33. http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloU.visualiza&articulo_id=7361



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Pérez Torres, I. (2002). "Estrategias de aprendizaje a través de la Red: WebQuests y otros proyectos interactivos y de colaboración". Educared.
http://www.educared.net/congresoii/comunicaciones/44_Webquest/ficha.doc

Autoría

ANTONIO YAMUZA LÓPEZ

C. E. I. P. AL-ANDALUS, CÓRDOBA, CÓRDOBA

E-MAIL: antyamuza@hotmail.com