



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

“PRESENTE Y FUTURO DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA”.

AUTORIA CAROLINA MANZANO DE ALBA
TEMÁTICA EDUCACIÓN ESPECIAL
ETAPA EP

RESUMEN:

Hablaremos sobre la situación de los alumnos con necesidades educativas especiales en la actualidad, pero también haremos referencia a su situación tanto en el pasado como el futuro alentador que les espera.

➤ PASADO DIFÍCIL

El pasado de las personas con deficiencias ha sido muy duro, han sufrido desde infanticidios, han sido rechazados hasta ser recluidos en centros especiales.

Fueron considerados como enfermos ineducables, más tarde se fueron sacando a estas personas de sus casas para llevarlos a centros donde educarlos. Hemos pasado por diferentes etapas en la Educación Especial, desde la segregación que consistía en separar a las personas con deficiencias en centros especializados hasta la inclusión, es decir, todos los alumnos tanto con deficiencia como sin ella juntos en un centro ordinario, situación en la que nos encontramos ahora.

➤ PRESENTE DE LA INTEGRACION

Desde siempre ha habido mucha diversidad de personas. La naturaleza nunca ha rechazado la diversidad, sino que cualquier variación la ha utilizado para avanzar, al contrario de la sociedad que rechazaba todo lo diverso.

“Educar en la diversidad no se basa en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas específicas, sino en la adopción de un modelo de currículum que facilite el aprendizaje de todos los alumnos en su diversidad” (López Melero, 1995b:31)

Según la OMS rechazar lo diverso será un perjuicio para la colectividad; aceptarlo, sobre la base de valores como la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, la justicia y la libertad potenciará la posibilidad de alcanzar una sociedad más valiosa, polifacética y dinámica.

Las escuelas han de ser abiertas, flexibles, críticas y pluralistas, tal y como define Giroux (1990): lugares democráticos dedicados a potenciar, de diversas formas, a la persona y a la sociedad.

La integración educativa actual se presenta como la escuela a la que asisten niños y niñas con discapacidades en clases normales con otros compañeros de su misma edad sin discapacidades (Porter y Stone, 1998)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

En los colegios nos encontramos con niños de todas clases no solo con discapacidades, también hay alumnos de otras nacionalidades, de diferentes clases sociales, con distintos niveles educativos... todos ellos necesitan estar integrados en el aula.

La integración consta de tres principios como son: El principio de Normalización que plantea que el alumno con NEE desarrolle el proceso educativo en un ambiente lo menos restrictivo posible lo más parecido al resto de compañeros. Con esto nos referimos a que todo niño con NEE esté incluido en una clase ordinaria aunque luego tenga sus adaptaciones como bien dice otro principio que está dentro de la integración, el cual es el principio de Individualización: la atención educativa de los alumnos y alumnas se ajustará a las características y singularidades de cada uno de ellos. La reconceptualización del concepto Educación Especial y pasar al concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) provocó una revolución. Cambiaron muchas cosas, por ejemplo, ya no se trata de la educación que le tengo que dar al alumno según su necesidad, sino que, se pone el acento en cuales son las necesidades educativas que tiene el alumno. El último principio que entra dentro de la integración es la sectorización, el cual nos dice que los recursos y apoyos se acercarán al alumnado y no el alumnado a los recursos y apoyos.

El cambio de Educación Especial (EE) a Necesidades Educativas Especiales (NEE) supuso un cambio sobre todo en los destinatarios. Antes solo se trataba con este término a las personas con deficiencias de etiología intrínseca, es decir, que era propio del sujeto. Ahora con el cambio, las NEE las podemos tener todos en cualquier momento ya que se refieren a las necesidades educativas que tiene el sujeto que pueden ser permanentes (deficiencia mental) o temporales (enfermedad). Un ejemplo claro de NEE temporales es cuando un alumno se rompe una pierna y no puede acudir a clase durante tres semanas, cuando este alumno regrese al colegio necesita ayuda, ya que estas tres semanas de clase las tiene que recuperar para alcanzar el nivel de su clase y poder continuar su aprendizaje con normalidad.

Cada vez más llegan a los colegios alumnos de otras nacionalidades, mayoritariamente marroquíes, estos alumnos que llegan a los colegios sin conocimiento del castellano necesitan adaptaciones en el curriculum, para que puedan intentar alcanzar el nivel de los compañeros. Son niños/as muy extrovertidos y no tienen ningún problema a la hora de integrarse. Tienen NEE y no por eso se sienten discriminados. Si no hubiese cambiado el concepto de EE por NEE estos alumnos no tendrían adaptaciones en el curriculum y por lo tanto serían tratados como el resto a pesar de sus necesidades, gracias al cambio de concepto estos alumnos tienen las correspondientes adaptaciones lo que les permite una más fácil y rápida integración en el aula, y no solo en el aula sino también en su vida social.

Con respecto al conocimiento de integración en niños deficientes no tengo muchas referencias.

Desde mi punto de vista no tengo nada claro, ya que por una parte me declino por la educación de alumnos con deficiencias en centros especializados, pero por otra parte pienso que deben estar incluidos en centros ordinarios.

El pensar que son mejores los centros especializados es por la razón de que allí cuentan con más medios para sus problemas. Por ejemplo, un niño ciego tiene más facilidades en un centro en el cual cuenta con la maquina Perkins que le facilita la escritura en Braille.

Con esto no me refiero a que solo cuenten en estos centros con ese tipo de materiales pero es muy difícil encontrar centros ordinarios con estas maquinas. Esto hace que muchos padres tiendan a llevar a sus hijos a centros especializados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Por otra parte pienso que los centros ordinarios son mejores ya que potencian la relación de estos alumnos con discapacidades con el resto de alumnos, potenciando la integración.

Según una investigación realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) mediante el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) las naciones que obtienen una integración y una heterogeneidad social superiores en las escuelas no solo consiguen mejores resultados, sino que también pueden reducir las diferencias entre las personas que desarrollen al máximo su potencial y aquellas que no pueden hacerlo.

Al educar a todos los niños y niñas conjuntamente en grupos donde se fomenta la integración social, se obtienen mejores resultados.

Yo pienso que si la administración dedicara más dinero a las necesidades de los alumnos con discapacidades y pusieran más medios estos alumnos no tendrían que desplazarse a centros especializados. En estos centros especializados todos son iguales, es decir, todos tienen deficiencias, por lo tanto se están distanciando de la realidad social, ya que cuando sean mayores y tengan que hacer una vida en sociedad, se van a tener que relacionar con todo tipo de personas y esta relación e integración la llevan de retraso.

No siempre los centros especializados son lo mejor para los niños con NEE, porque como he dicho antes, los distancia de la realidad social.

En los centros ordinarios no sucede esto ya que se encuentran conviviendo con todo tipo de personas, por lo que la integración es bastante alta.

Por otra parte observando la sociedad actual me parece que todavía no aceptamos del todo las diferencias.

Aunque la situación con respecto a la antigüedad ha cambiado mucho todavía hay personas que desprecian a estos niños o adultos con deficiencias, sobre todo las personas más mayores, que tienen mentalidades más arcaicas y siguen refiriéndose a los deficientes como: “los tontitos, los subnormales” lo que a nosotros nos resulta muy chocante y nos parece despectivos, para ellos es simplemente un apelativo que les define a ese tipo de personas, sin ningún interés ofensivo.

Un ejemplo de que se sigue segregando a las personas con deficiencias puede ser este: en los grupos de natación en la piscina no mezclan a los niños con deficiencias con el resto ya que estos niños tienen una hora en concreto para sus clases. Estas clases están dirigidas por un monitor especializado ya que al estar todos juntos y tener necesidades parecidas es más fácil para dicho monitor porque aplica a casi todos las mismas explicaciones y actividades. También conozco un caso de una madre cuyo hijo es Síndrome de Down la cual se negó a que su hijo acudiera a clases con el resto de Síndrome de Down, y exigió que estuviera integrado en un grupo de su edad sin problemas, ya que veía que el niño era más feliz con los alumnos “normales”. El motivo de su incomodidad en el grupo de Síndrome Down podría ser que dicho niño acudía a un colegio ordinario y su vida corría alrededor de no deficientes.

Para finalizar comentar que existen grupos de deficientes que forman sus propias asociaciones, ahí tenemos el ejemplo de la ONCE que desde mi punto de vista son una asociación integradora, independientemente de que solo pertenezcan a ella personas ciegas o con resto visual, hacen competiciones deportivas. En estas competiciones deportivas incluyen también a personas que no son ciegas con lo que están fomentando la integración. Lo único en lo que se excluyen es en que solo juegan contra equipos de otras sedes de la ONCE, y crean sus propios deportes y competiciones.

➤ FUTURO PROMETEDOR



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

El futuro de los discapacitados será muy bueno para ellos si toda la sociedad se concienciara que pueden estar integrados plenamente.

El futuro no muy lejano no será muy distinto a la situación en la que nos encontramos ahora. Los alumnos estarán integrados en las aulas ordinarias pero seguirán siendo tratados por especialistas que los sacarán de sus aulas en ciertas horas para realizar con ellos otras actividades diferentes al resto de alumnos.

La situación ideal sería que cada vez se viesen más discapacitados estudiando con los no discapacitados, lo que llevaría a una mayor integración.

También todo esto depende de las administraciones que aporten profesionales preparados para el trato con niños con discapacidades, y que existan más profesores para que los alumnos tengan un trato más individualizado, y no solo para los discapacitados sino para los alumnos en general, ya que todo alumno necesita de un tipo de educación y tiene unas determinadas necesidades.

A estos alumnos se les proporcionará más facilidades para estudiar y potenciar que personas con discapacidades puedan realizar carreras universitarias lo que les facilitaría la introducción al mundo laboral.

Esta introducción al mundo laboral la observamos ahora cada vez más ya que la Seguridad Social subvenciona a los empresarios que contratan a discapacitados. Esto sucede ahora en contadas empresas, pero con el paso del tiempo creo que ira aumentando el número de empresas que contratarán a discapacitados. Esta inclusión de dichas personas en el mundo laboral propiciará una mayor integración, ya que estarán relacionándose con todo tipo de personas.

Por otra parte con el avance de la medicina la discapacidad originaria de nacimiento será cada vez menor, pero si habrá más discapacitados como consecuencia de accidentes de trafico.

Desde mi punto de vista, con esto de que cada vez hay más accidentes de trafico, todos somos potencialmente personas discapacitadas con lo cual podemos hacer un pequeño esfuerzo y ponernos en el lugar de las personas que ahora lo son e intentar hacerles la vida lo más fácil posible no marginándolos ni excluyéndolos por ser diferentes.

Si toda la sociedad se concienciara podríamos decir que en el futuro no existirán personas diferentes ya que todos estaríamos en iguales condiciones.

La verdad es que la sociedad está comprometida con los discapacitados para que en el futuro se haga realidad la integración total en dicha sociedad.

Bibliografía consultada:

- Ardanaz. L... (2004) La escuela inclusiva. Practicas y reflexiones. Barcelona. Grao.
- Porras Vallejo. R (1998) Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional. Sevilla. Cuadernos de cooperación educativa. MCEP.