



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

“PAUTAS A SEGUIR UN PROFESOR CON NIÑOS CON TDA-H”

AUTORIA INMACULADA VILLÉN ALTAMIRANO
TEMÁTICA PAUTAS A SEGUIR UN PROFESOR CON NIÑOS CON TDA-H
ETAPA EI, EP, ESO, CICLOS DE GRADO MEDIO

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, es un desorden de tipo neurológico, que afecta entre un 5 y un 10% de la población infanto-juvenil. Es más frecuente en varones. Afecta por igual a niños de diferentes áreas geográficas, grupos culturales o niveles socioeconómicos. El principal trastorno es el "Déficit de atención". Tienen dificultades en el rendimiento escolar, trastornos de conducta y de relación con la familia, baja autoestima y problemas de socialización. En este artículo se describen algunas pautas que el profesor puede seguir en el aula para ayudar a un alumno con TDA-H

Palabras clave

Hiperactividad, autocontrol, autoestima, falta de atención, impulsividad, tolerancia, frustración.

1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON TDA-H

Como características destacamos:

1.1. La falta de atención

A menudo:

- Parece no escuchar cuando se le habla directamente
- No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones
- Tiene dificultades para organizar tareas y actividades
- Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. ej., juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas)
- Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes
- Es descuidado en las actividades diarias

1.2. La hiperactividad

La Hiperactividad puede ser motriz o verbal, tratándose de niños que no pueden estarse quietos o no paran de hablar.

A menudo:

- El niño interrumpe cuando otros hablan
- Quieren contestar el primero sin pensar lo que va a decir
- Están en continuo movimiento, corren, saltan por la calle, nunca quieren ir cogidos de la mano...
- Su excesivo movimiento no persigue ningún objetivo, carece de finalidad.

1.3. La impulsividad. Falta de autocontrol

Presenta:

- Dificultades en el control de sus impulsos.
- Ausencia de reflexividad, es decir ausencia de reflexión antes de actuar.
- Con frecuencia actúa de forma inmediata sin pensar en las consecuencias.
- A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros
- No utiliza el lenguaje interior para regular su propia conducta

Le resulta muy difícil respetar las normas, guardar el turno, seguir las instrucciones.

1.4. El comportamiento

- Su comportamiento es imprevisible, inmaduro, inapropiado para su edad.
- No son malos pero sí que son traviosos.
- En ocasiones se muestran violentos y agresivos verbal y físicamente
- Con frecuencia mienten y cometen pequeños hurtos.

1.5. El aprendizaje

- La mayoría de los niños con TDA-H presentan dificultades en el aprendizaje.
- El 40 ó 50% tienen un bajo rendimiento escolar.
- Tienen dificultades perceptivas.
- Las dificultades estriban en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Cometan grandes errores de ortografía.
- En cálculo, se olvidan de las llevadas y operaciones básicas.
- En lectura, omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen, pueden identificar las letras pero no saben pronunciarlas correctamente.
- Tienen dificultad para memorizar y para generalizar la información adquirida.
- En muchos casos se presentan dificultades en la motricidad gruesa y fina. Son torpes para escribir o dibujar, tienen mala letra.

1.6. La desobediencia

Como dijimos anteriormente al niño con TDA-H le cuesta seguir las directrices que se le marcan en casa. El niño hace lo contrario de lo que se dice o pide, ya que no le apetece obedecer.

Los padres tienen especial dificultad para educarles en adquirir patrones de conducta (hábitos de higiene, cortesía...).

1.7. La estabilidad emocional

Presentan cambios bruscos de humor, tienen un concepto pobre de sí mismo, una baja autoestima. No aceptan perder, por lo que no asumen sus propios fracasos.

1.8. Las relaciones sociales

Las dificultades a la hora de interiorizar las normas, el débil control de impulsos y las carencias a la hora de solucionar conflictos, hacen que el niño con TDA-H presente relaciones problemáticas y conflictivas con los compañeros, con posibles actitudes de rechazo hacia él.

2. PAUTAS GENERALES PARA TRABAJAR CON ALUMNADO CON HIPERACTIVIDAD Y DÉFICIT DE ATENCIÓN

Sentar al alumno cerca del profesor y lejos de la ventana o de una pared en caso de que contenga elementos que le puedan distraer.

Sentarlo entre alumnos tranquilos.

Asignarle alguna actividad que implique movimiento: borrar la pizarra, ir a por papel, colocar las sillas, etc. Se puede usar como recompensa.

No castigarle excesivamente cuando se levanta, si ocurre al final de las tareas que está realizando en clase y siempre que no moleste a nadie.

No permitirle encima de la mesa más material que el estrictamente necesario para trabajar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Obligarle a mantener en orden la mesa.

Mirarle a los ojos, incluso instigarle para que lo haga, cuando se le habla.

Pedirle que repita los mensajes que se comunican para comprobar que lo ha comprendido.

Asegurarse que anota en su cuaderno las tareas que se le mandan para casa.

Fomentar respuestas activas como metodología: poder preguntar, salir a la pizarra, escribir en su cuaderno, pintar, etc.

Darle instrucciones cortas y sencillas, para posteriormente, cuando llegue a atenderlas satisfactoriamente, pasar a instrucciones largas y complejas.

No se le puede exigir todo a la vez. Se debe procurar desmenuzar lo que queremos que aprenda en pequeños pasos y reforzar cada uno de ellos: Si comienza por acabar las tareas, se le felicita por conseguirlo, luego que lo intente con buena letra y se le valorará, más tarde que el contenido sea también correcto. Pedirle todo a la vez, le desmotivará porque no puede realizarlo.

Disminuirle el tiempo que debe dedicar a la realización de una tarea. Por ejemplo: Realizar las tareas por etapas, completarlas a distintos momentos.

Aumentar la estructuración tanto por escrito o verbal de las tareas que tiene que realizar.

En los exámenes, si fuera el caso, ponerle un problema / tarea por hoja. No se debe recargar en una misma página dos tareas.

Usar referencias visuales cuando se imparte clase mediante instrucciones auditivas.

Enseñarle en detalle los criterios por los que un trabajo, un examen, etc. se considera aceptable.

Enseñarle habilidades para aprender estudiar, para estructurar lo que aprende: realizar esquemas, resúmenes, etc.

Animarle cuando consigue algo que le ha implicado concentrarse, ha atendido, levanta la mano para preguntar, contestar sin equivocarse, etc. y no ridiculizarle delante de los compañeros cuando fracase en una tarea escolar.

Evitar insistir siempre en todo lo que hace mal.

3. PAUTAS PARA LA FALTA DE AUTOCONTROL MOTOR Y LA IMPULSIVIDAD



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

3.1. No permanece mucho tiempo sentado, se levanta:

Legalizar que se levante cuando y con la frecuencia que el profesor desee.

Aumentar la frecuencia con que le pedimos que acuda a la mesa del profesor.

3.2. Molesta o interrumpe a los demás:

Determinar en cada caso si se trata de una conducta deliberada o de un acto inconsciente fruto de la hiperactividad y la impulsividad.

Colocar mesas aisladas en la clase “para trabajar concentrado”

Favorecer conductas de apoyo a los demás

Enseñarle a disculparse

Limitar su participación en grupos de trabajo

3.3. Corre por los pasillos o las escaleras:

Si el niño tiene muchas conductas negativas y no interesa comenzar a cambiar ésta, encargarle cerrar la clase o acompañarle al recreo.

Castigarle sentándolo en una silla (un minuto por año de edad) para “aprender a esperar” o realizar un “entrenamiento intensivo en andar despacio”, haciendo que recorra el pasillo con un pie delante de otro.

4. PAUTAS PARA LA FALTA DE ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

4.1. Olvida traer los deberes, los libros o el material:

Duplicar los libros principales

Llevar y traer todos los libros cada día

Entrenarle en utilizar la agenda, supervisándola el profesor o un compañero de clase

4.2. Su pupitre es un desastre:

Determinar un momento de la semana en el que se pueda dedicar a organizar su mesa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

4.3. No apunta los deberes:

Entrenarle en anotar los deberes, nombrándole junto con otro niño, miembro de la “comisión de deberes” y encargándoles a ambos apuntar en la pizarra lo que se haya mandado.

4.4. Escribe de forma desorganizada, no respeta los márgenes:

Analizar con el niño los errores de organización que comete

Seleccionar algunos objetivos específicos a modificar comenzando por los más vistosos y sencillos

Revisar cada semana las fichas realizadas para anotar cada vez que ha logrado cumplir con el compromiso

Volver al lápiz si es necesario

Enseñarle a utilizar una pauta en folio en blanco

Marcar los márgenes y utilizar papel de doble raya en vez de cuadritos.

4.5. No termina los exámenes, se salta preguntas:

Enseñarle estrategias, como empezar primero por las preguntas más cortas y más fáciles.

Entrenarle en la utilización del reloj

Que ensaye en casa realizando exámenes simulados

Exigirle revisar las preguntas antes de entregar definitivamente el examen

5. CÓMO CENTRAR LA ATENCIÓN DEL NIÑO CON TDA-H EN EL AULA

Para ayudar al niño con TDA-H a mantener la atención en la clase se deben utilizar varias estrategias:

Acordar con él alguna señal que se le haga cuando se encuentre distraído y que él sepa que significa que debe volver a la tarea.

Darle las instrucciones por escrito y pedirle que nos explique lo que debe hacer.

"Pillarle atendiendo" para prestarle atención y hacerle consciente de su conducta.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Enseñarle a utilizar las autoinstrucciones a la hora de hacer los diferentes ejercicios y actividades.

Mencionar su nombre cuando explicamos algo le ayudará a centrarse en lo que estamos diciendo.

Plantearle actividades cortas o dividir una tarea en pequeñas etapas para que le resulte más fácil prestar atención y acabarlas.

Establecer diariamente algunos minutos para organizar la mesa y el material de trabajo.

Indicarle los pasos a la hora de realizar una actividad o problema de modo que le resulte más fácil centrarse en ellos.

Cuando le demos una instrucción pedirle que nos la repita para ver si ha prestado atención.

Si le colocamos en la primera fila, cerca de la mesa del profesor, la mayoría de los estímulos distractores quedarán a su espalda.

Colocarle en algún momento en una mesa de cara a la pared para facilitarle la concentración (este recurso se debe utilizar con cualquier otro alumno que en algún momento necesite mejorar su atención).

Ayudarle a ser consciente del tiempo con relojes, cronómetros, etc. le ayudará a atenerse al tiempo para realizar la tarea.

Utilizar cualquier tipo de dibujo, señal o gráfico como estímulo discriminativo que le ayude a prestar atención a la tarea.

Mantener las mismas rutinas en la organización de la clase. Avisarle cuando por algún motivo se vaya a cambiar la rutina diaria.

Hacerle ver con frecuencia cómo está realizando la tarea.

Presentar las tareas en el formato más atractivo posible.

Utilizar la agenda para enseñarle a organizarse.

Hacer que algún niño le ayude, le supervise la tarea, etc. El también debe ayudar en algún momento a otro niño que lo pueda necesitar.

6. PAUTAS PARA LA BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y EL DESEO DE RECONOCIMIENTO



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Trata de llamar la atención de los demás, hace el payaso, contesta al profesor para ser el centro de atención de sus compañeros:

Tomar conciencia de su dependencia emocional: mostrarse cercano, hacer que se sienta aceptado y querido, no escatimar en palabras de ánimo y refuerzo.

“El protagonista de la semana”

Permitirle contar chistes en los días especiales, permitirle colaborar con algún profesor como apoyo de niños más pequeños.

Si llama la atención de forma negativa, ignorar su conducta y prestar atención a la primera conducta adecuada que tenga (solo funcionará si nadie más le presta atención), o mandarle salir de clase unos minutos o sentarse de espaldas para que deje de recibir atención

Teme fracasar, miente, esconde los trabajos o no dice que tiene deberes:

Enfrentarle a las consecuencias de su conducta: (si copió los ejercicios: hacerlos de nuevo, etc.)

Poner en marcha las medidas oportunas para que pierda el miedo a equivocarse y para que gane confianza en sí mismo: fragmentarle las tareas, animarle con mayor frecuencia, pedirle que registre sus éxitos, fomentar el reconocimiento social.

Le irrita cualquier corrección del profesor, pone malas caras o contesta mal:

Al corregir sus trabajos, asegurarnos primero de hacer algún comentario positivo

Utilizar la agenda no sólo como una vía de comunicar errores sino también éxitos.

Acompañar las notas negativas con comentarios positivos.

Transmitirle que tenemos fe en que acabará teniendo éxito en el futuro.

7. PAUTAS PARA LAS DIFICULTADES EN LA RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS

Muestra un comportamiento más infantil, no encaja:

Favorecer que tenga más grupos de juego en los que se incluyan niños de edades algo inferiores

Reforzarle cuando utilice comportamientos que puedan favorecer la aceptación de los demás



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Ayudarle organizando actividades cooperativas que le ayuden a integrarse

Reacciona de forma desproporcionada ante sucesos sin importancia. Se enrabieta, contraataca.

Potenciar la seguridad en sí mismo y mejorar la autoestima.

Ignorar la rabieta hasta que se le pase.

Se meten con él porque toma medicación:

Tratar la medicación como vitaminas especiales que ayudan a no cansarse mientras trabaja, sin hacer alusión a ningún trastorno

Bibliografía

<http://www.gratisweb.com/lozar1958/recursosad.htm#pea>

<http://www.psicoweb.es/>

http://psicologoescolar.com/ORIENTACIONES_GRATIS

Autoría

Inmaculada Villén Altamirano
IES Florencio Pintado, Peñarroya-Pueblonuevo, Córdoba
E-MAIL: inma_villen@yahoo.es