



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2008 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

## “JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES EN EL MEDIO NATURAL”

AUTORIA <b>JESÚS CHAMORRO SANCHEZ</b>
TEMÁTICA <b>ENFOQUE PLURIMETODOLÓGICO</b>
ETAPA <b>Educación Primaria</b>

### Resumen

Este enfoque intenta implicar a todos los sectores de la comunidad educativa de un Centro que se encuentra situado en un entorno natural propicio. Además se hará coincidir con las fiestas dedicadas a nuestra Comunidad Andaluza haciendo que nuestra raigambre y tradición salga a la luz de una forma más solidaria y colaborativa. Por otro lado intentaremos utilizar las nuevas tecnologías siempre que podamos.

### Palabras claves

Interdisciplinariedad, juegos populares, actividad al aire libre, comunidad escolar, entorno físico. Internet, ordenador.

### Introducción

Se realizará durante el mes de Febrero, incluye además de las actividades y juegos populares realizados por el alumnado del Centro, otras actividades como visitas a una planta de reciclaje, una sesión de senderismo por los alrededores del Centro (en el medio natural), una serie de actividades propuestas por el Ayuntamiento de la localidad como la plantación de árboles ( uno por alumno/a) en un paraje ya elegido y no muy alejado del Centro y la colaboración de diferentes asociaciones locales además de la AMPA que se compromete a ofrecer un desayuno molinero a todo el alumnado del Centro.

La peculiaridad de estas actividades radica en que partiendo de la consideración de que la EF está relacionada con el movimiento, vamos a intentar utilizar las nuevas tecnologías ( en este caso Internet ) y lo vamos a combinar con las actividades realizadas por el alumnado en la pista del Centro.

### Objetivos

- 1- Conocer y practicar juegos populares de tu comarca y provincia



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2008    Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- 2- Motivar al alumnado en el uso del ordenador
- 3- Utilizar el ordenador para la búsqueda y realización de actividades
- 4- Establecer relaciones sociales satisfactorias con los compañeros/as y con los demás miembros de la Comunidad Educativa
- 5- Utilizar diferentes materiales reciclados en las actividades lúdicas al aire libre
- 6- Adoptar hábitos de higiene y de ejercicio físico y respetar las normas de seguridad
- 7- Colaborar en el mantenimiento del equilibrio biológico de la zona.

### **Contenidos**

- conceptuales –
- Vocabulario propio de los juegos populares
- Canciones populares
- Medidas de seguridad
- Reglas básicas de los juegos y deportes populares de la zona
- Reconocimiento de los recursos y posibilidades de los juegos populares y tradicionales como forma de aprovechamiento del tiempo libre
- Procedimentales -
- Práctica de juegos populares y autóctonos de la zona
- Investigación de juegos populares y tradicionales mediante entrevista a personas adultas. Recopilación de datos
- Actitudinales –
- Confianza en las propias posibilidades motrices
- Cumplimiento de las normas y las medidas de seguridad
- Valoración del patrimonio natural
- Valoración del nivel de destreza adquirido así como el de los demás

### **Actividades**



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2008    Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

#### De iniciación -

Encaminadas a motivar al alumnado para que participe y se implique de forma adecuada. También nos permiten detectar los conocimientos previos del alumnado en relación con las actividades que nos ocupa, por lo que podíamos incluir aquí todas las actividades de animación que realicemos en las diferentes sesiones.

#### De desarrollo -

Nos referimos al diseño, planificación y organización de las diferentes actividades, así como del lugar concreto donde se van a realizar y de los materiales que vamos a utilizar

#### Integradas -

Actividades que integran diferentes contenidos de otras áreas

#### De Profundización -

Abrir nuevas vías de desarrollo de contenidos concretos

#### De adecuación al entorno –

Conecta al alumnado con su entorno más próximo

### **Metodología**

Será participativa, activa, colaborativa, integradora y no sexista. Ha de estar ligada a la realidad, partiendo siempre de lo que el alumnado sabe.

Siguiendo a Delgado Noguera M.A. (1992), se seguirán estilos creativos y cognitivos siempre que sea posible y en otras actividades se seguirán estilos más tradicionales como la asignación de tareas y en actividades que requieran una explicación detallada por ser algo más peligrosas utilizaremos el mando directo modificado.

Según las orientaciones que nos vienen implícitas en el D 230/ 07 del 31 Julio tendremos en cuenta:

- Atender a las diferencias individuales
- Utilizar situaciones de juego que permita al alumnado aprender jugando. Sánchez Bañuelos F. ( 1990)
- La motivación aspecto sin el cual no es posible el aprendizaje significativo Ausubel D.( 1988) “ *Aprender como aprender*”
- Enfoque multidisciplinar y plurimetodológico



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2008    Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- El material utilizado estará adaptado a las características del alumnado y no debe de suponer ningún peligro
- Crear un clima afectivo y favorable que favorezca el aprendizaje
- Valorar y buscar aprendizajes significativos e integrados empleando estrategias globales en la práctica ( polarizando la atención y modificando la situación siempre que se pueda)
- Transmitir hábitos saludables de higiene alimentación y de practica de ejercicio físico haciéndoles ver la importancia que tiene el cuidar el entorno natural en le que viven
- Valorar más el proceso que el resultado final

### **Atención a la diversidad**

“ Necesidades educativas diferentes requieren de respuestas educativas diferenciadas”. Ley 9/99 de solidaridad en la educación de 18 de Noviembre.

Esta frase podría sintetizar uno de los principios fundamentales de la educación: el de dar respuesta a la atención a la diversidad, diversidad que se encuentra presente el alumnado en cuanto a sus capacidades, intereses, necesidades y disposiciones hacia el aprendizaje. Por tanto necesitamos ajustar el tipo de enseñanza en función de las características del alumnado.

En el área de Educación Física en la mayoría de los centros de Educación Infantil y Primaria, se integran todos los alumnos y alumnas que asisten al aula de apoyo a la integración, es decir, alumnado que presenta algún tipo de deficiencia por sus características físicas, psíquicas y sensoriales.

Teniendo esto en cuenta uno de los objetivos fundamentales que pretendemos en esta UD es implicar no solo al alumnado que está matriculado en el Centro sino al resto de sectores que forman la Comunidad Educativa ( Padres y madres, Ayuntamiento, y demás entidades que forman parte del entorno del Centro y que de alguna manera conviven con el Centro y todo lo que eso significa.

### **Otros aspectos a tener en cuenta**

Estas actividades no pretenden ser una UD al uso, sino el hecho de tener en cuenta, cómo a través de una UD (en este caso relacionada con los juegos populares y tradicionales de una localidad rural como tantas que existen en Andalucía que están en contacto directo con la naturaleza, haciendo que el Proyecto de Centro tenga como base el entorno físico y natural del Centro), interactúan el alumnado, los padres y madres, los habitantes del pueblo que son dueños de tiendas de alimentación, farmacia, supermercados....., Ayuntamiento, entidades colaboradoras como



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2008    Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

las relacionadas con el deporte, y demás talleres que se imparten para toda la población en el pueblo y además utilizamos las nuevas tecnologías ( Internet), como recurso esencial en estas actividades

Desde nuestro punto de vista de educadores planificaremos circuitos de juegos populares adaptados a cada uno de los tres ciclos, la AMPA participará aportando aceite virgen extra de la zona y tomates y aceitunas para hacer el desayuno molinero, las fruterías donarán naranjas para hacer zumo para el alumnado, otras tiendas colaborarán con el bacalao para el “ hoyo”, queso de diferente sabor y jamón. El supermercado nos aportará latas de atún.

Se fijarán los días para el circuito de juegos populares que se seleccionarán de entre el fichero de juegos creado por los abuelos del alumnado que anteriormente se les pedirá que informen a sus nietos y nietas de algún juego que practicaran cuando tenían su edad.

Además desde el principio hemos intentado que Internet sea pieza clave en la planificación de este enfoque.

### **Interdisciplinariedad**

Destacamos la relación que tienen esta UD con otras áreas:

Conocimiento del Medio: En lo referente a aspectos que tienen que ver con el relieve que circunda el Centro, cauce y meandro del río que pasa por la localidad, cultivos de hortalizas en su ribera adecuados para una alimentación sana y equilibrada.

El hecho de proteger, respetar y cuidar el entorno natural que nos rodea porque de esta manera nuestra calidad de vida será mayor

Matemáticas: Formas geométricas, organizaciones grupales, sistemas de puntuación actividades realizadas, contabilización y reparto del material...

Lenguaje: Utilización de nuevos vocablos, formas de comunicación verbal y no verbal ( expresar ideas a través del cuerpo, asunción de diferentes roles, ponerse en el lugar de ....actividad que además aumenta la asertividad del alumnado, todo lo referente con los distintos modos de expresión utilizando diferentes mensajes).

Educación Artística: Para algunos juegos populares hemos tenido que crear diferentes materiales para la realización de algunos juegos populares como chapas de madera, bolos de diferentes tamaños y de distintos materiales, raquetas personalizadas para algunos juegos populares, diferentes pelotas, bates palos para golpear las pelotas ...etc

Educación Musical: La utilización de algunas retahílas populares en relación con algunos juegos, diferentes versos y canciones que sirven para jugar a diferentes juegos populares de la comarca



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2008 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Inglés: La utilización de vocablos cada vez más numerosos en el área de EF como gran número de anglicismos y palabras incorporadas a nuestro idioma que ayudan al alumnado a conocer más sobre la lengua inglesa

### **Relación con los temas transversales del currículo**

Coeducación: Tener presente que en EF es esencial utilizar ambos artículos, tener presente que los grupos han de hacerse sin tener en cuenta ningún tipo de distinción por sexos. En todo momento se ha de fomentar la igualdad por sexos eliminando juicios de valor y estereotipos.

El currículo oculto ha de estar siempre presente porque a veces de forma inconsciente debido quizá a la sociedad en la que vivimos o nos hemos criado utilizamos algunas expresiones que de alguna manera están de más.

Educación para la vida en sociedad y en convivencia: Desarrollando juegos y actividades de forma colectiva, cooperativa y competitiva. Sin discriminar al alumnado por razones de raza o por cualquier deficiencia física o psíquica o simplemente por sus capacidades físicas. Fomentando en todo momento actitudes de solidaridad y respeto.

Educación Ambiental: Respetando el medio ambiente valorando la importancia de los recursos del entorno. Concienciando al alumnado de la necesidad que tenemos de reciclar los diferentes envases y de sustituir aquellos que la naturaleza no degrade por ejemplo el plástico o el papel de plata. De esta manera se invita al alumnado a que traiga para el recreo además de alimentos sanos como fruta que los traiga en una talega de tela y no envueltos en plástico o papel de plata.

Por otro lado algunos juegos populares de la comarca se viene utilizando material reciclado

Educación para el consumidor: Debemos de concienciar al alumnado de que lo más caro no siempre es lo mejor y que en la mayoría de las veces sólo se paga la marca, por tanto hemos de fomentar la utilización de materiales poco costosos fabricados a partir de materiales de deshecho o de materiales de la vida cotidiana que le podemos dar otras utilidades. En definitiva hemos de transmitir el hecho de no caer en el consumismo, es decir, en no consumir por consumir y utilizar sólo lo que necesitamos sin necesidad de dejarnos llevar por modas absurdas a veces.

Educación para el desarrollo y nuevas tecnologías: El hecho de utilizar elementos tecnológicos para la realización de nuevas actividades que van ajustándose a las demandas de la sociedad de hoy como el ordenador o la cámara digital que nos permite de alguna manera complementar el aprendizaje del alumnado.

Educación intercultural: Como forma de conocer algunas culturas en comparación con la nuestra a la misma vez que ponemos de nuestra parte para que se sientan lo más integrados posible dentro de su grupo clase y en el Centro en general.

Cultura andaluza: Como signo de identidad de nuestra comunidad, provincia y comarca.

### **Temporalización**



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2008    Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Sesión 1: En esta primera sesión se dividirá la clase en 4 o 5 grupos de 4 o 5 alumnos/as que tendrán como tarea el buscar por Internet utilizando el buscador GOGLE y YAHOO y elaborar un fichero de juegos populares que esté abierto, es decir con la posibilidad de incrementarlo a lo largo de la UD.

Sesión 2: Puesta en común de la actividad de la sesión 1( viendo que juegos ha encontrado cada grupo, como se juega a cada uno de ellos, que material se necesita para jugar a cada juego y cual les ha gustado más para incluirlo en el circuito de juegos que practicarán en la fiesta que realizaremos en la víspera del día de Andalucía.

Sesión 3: Previamente se le comunicó al alumnado que preguntara a su abuelo o abuela algún juego popular al que ella o él jugara de pequeño o si se acordaba de algún juego popular que jugaran las gentes de su tiempo.

Esta sesión consistirá en la puesta en común de los juegos de los familiares del alumnado para después intentar localizarlos por medio de Internet y poder obtener más datos

Sesión 4: En esta sesión elaboraremos un fichero de juegos populares del curso de donde saldrán los juegos del circuito de juegos del día de Andalucía.

Además buscaremos por Internet información sobre los árboles que va a plantar el Ayuntamiento en los alrededores del Centro con la ayuda simbólica del alumnado del Centro de manera que cada pequeño grupo de alumnos se va a encargar de cuidar su árbol para que no se seque.

Aprovecharemos para obtener información por Internet del clima mediterráneo, les hablaremos de la alimentación mediterránea sus beneficios para la salud además de algunas pautas de alimentación y ejercicio físico

Sesión 5: Salida a los alrededores del Centro para plantar pequeños pinos y chaparros y otras plantas junto con operarios y un representante del Ayuntamiento.

Se obtendrá información por Internet sobre los tipos de plantas y arbustos de la zona.

Sesión 6: Se ultimaré el material construido para realizar el circuito de juegos populares como bolos de madera, chapas de madera, sacos hechos con tela y con unas agarraderas para poder avanzar más en la carrera etc.

Sesión 7: En esta sesión practicaremos después de conseguir el material necesario algunos de los juegos populares que jugaban sus padres y abuelos

Sesión 8: Desayuno molinero con la colaboración y participación de la AMPA, continuaremos con algunas actividades relacionadas con nuestra comunidad como diferentes bailes llevados a cabo por el alumnado del primer ciclo, el circuito de juegos populares realizado por los alumnos/as del segundo ciclo y que comprende los siguientes juegos:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2008 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Carrera de sacos, el juego de las chapas, el salto del mirlo, a piola, los tejos, la tángana, mariquilla la ciega y muchos más que se realizarán por corros.

El alumnado del tercer ciclo nos deleitarán con un partidillo de futbito 6ºA contra 6ºB tanto masculino como femenino.

### **Evaluación**

Teniendo en cuenta la Orden del 10 de agosto del 2007 sobre la evaluación en Educación primaria y siguiendo con el Decreto 230/07 del 31 de julio sobre la ordenación de la Educación Primaria la evaluación será continua, formativa y orientadora y los criterios que se tengan en cuenta deben de estar en consonancia con lo establecido en el Plan Anual.

Dicho esto en esta UD los criterios que tendremos en cuenta para evaluarla han sido los siguientes:

- Ha participado con agrado en todas las actividades propuestas
- Sabe utilizar el ordenador como medio de consulta de cualquier tema relacionado con su formación académica
- Respeta las normas de los juegos realizados y a los compañeros y compañeras de juegos
- Acepta de buen grado el perder o ganar en los juegos realizados
- Ha realizado correctamente las actividades propuestas por el maestro
- Utilizan lo aprendido en su tiempo libre
- Acepta el rol que le toca en cada momento
- Han participado en la conservación y mejora de su entorno natural

### **Bibliografía**

- “Juegos populares de la subbética cordobesa JUNTA DE ANDALUCÍA.( 2002) *Cuéntame cómo jugabas*”.
- Cotán Cid J. ( 1998). *Juegos populares, autóctonos y tradicionales*
- V.V.A.A. Plaza y Janés, (1989). *El libro de los juegos*
- V.V.A.A. INDE, (2003). *Un mundo en juego*
- V.V.A.A. Escuela Española ( 1996). *Ejercicios de EF para Educación Primaria*



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2008    Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Patricia Bouzas. ( 2002). *El constructivismo de Vigotsky*

Autoría

- Jesús Chamorro Sánchez
- C.E.I.P Ntra. Sra. Del Rosario ( Luque) Córdoba    CP: 14880
- jjesules@hotmail.com