



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

## “LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA”

AUTORÍA <b>M<sup>a</sup> ÁNGELES SOTO GUERRERO</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN SEXUAL Y COEDUCIÓN</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>

### Resumen

En este artículo vamos a ver la importancia de la educación sexual en la etapa de la educación primaria, ya que este tema es muy importante, sobre todo en el último ciclo de primaria, debido a que una buena educación sexual puede evitar muchos problemas.

### Palabras clave

Educación sexual

Coeducación

Enfermedades de Transmisión Sexual

Objetivos

Actividades

### 1. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN SEXUAL?

La educación sexual es el proceso formativo intencionado realizado por expertos, mediante el cual los discentes adquieren los conocimientos y valores que le permiten optar entre diversas actitudes y comportamientos sexuales para lograr un desarrollo sexual armónico con libertad y responsabilidad.

Además en la educación sexual se deberá describir toda la información necesaria para los alumnos y alumnas sobre la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino, el aparato reproductor masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana.



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008**

Por tanto cuando hacemos educación sexual debemos considerar como objetivos básicos a alcanzar los siguientes:

- Lograr una mayor y mejor comunicación con uno mismo y con los demás.
- Conseguir una mayor calidad de vida.
- Aumentar la responsabilidad individual y colectiva, teniendo presente la relación causa efecto.
- Valorar el propio cuerpo como fuente de satisfacción y placer.
- Respetar a los otros y a sus conductas.
- Valorar por igual a los dos sexos, evitando el sexismo y dentro de un marco coeducativo.
- Prevenir problemas derivados de una desinformación, mala información, conducta irresponsable, falta de respeto...

## **2. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PRIMARIA**

La educación sexual en la educación primaria es de gran importancia debido a que es en esta etapa cuando se debe de empezar a educar al discente en la sexualidad.

En la etapa de primaria la educación sexual se basa especialmente en el conocimiento del cuerpo por parte del alumnado y de las características de los órganos reproductores masculinos y femeninos.

Será en la ultima etapa de la educación primaria cuando se le de a los alumnos y alumnas una educación más centrada en la sexualidad, ya que es en esta etapa cuando se van produciendo un mayor numero de cambios en el cuerpo de los discentes, y habrá que explicarles a que son debidos estos cambios.

También será en esta etapa cuando se les empiece a explicar la importancia de los métodos anticonceptivos, para poder evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

## **3. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PRIMARIA**

Para la gran mayoría de los niños, la primaria representa el ingreso a un mundo completamente nuevo, porque aunque muchos de ellos hayan estado en educación infantil, otros acaban de entrar en el sistema educativo.



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008**

El ingreso en la escuela primaria presenta una ampliación del mundo en el que vive el discente, además de su entorno, se enfrenta al mundo escolar en el que esta expuesto a situaciones totalmente nuevas. En los años que dura la educación primaria los niños van adquiriendo mayor independencia, seguridad, autonomía. Y en estos momentos las bases afectivas y de comunicación con sus padres y maestros resultan fundamentales.

La ampliación del mundo que se vive en esta etapa no es sólo espacial, se dan nuevas relaciones, nuevas opiniones, formas de entender distintas a las del hogar que van presentándose.

En esta época continua un autoerotismo, iniciado ya en la etapa infantil, y se dan ciertos juegos en los que quien pierde “debe hacer cosas” como gritar, enseñar los calzones o dar un beso a alguien. Juegan también a tener novio. Estos juegos frecuentemente tranquilizan a niños y niñas respecto de su identidad sexual.

Durante los primeros años de la etapa escolar, niños y niñas parecen estar más alejados que nunca: los niños se juntan con los niños y las niñas con las niñas. Es una época en la que tienden a asimilar los estereotipos sexuales. Habrá que procurar, tanto en el aula como en la orientación que se da a los padres, que las diferencias entre unos y otras no se interpreten como desventaja o ventaja, inferioridad o superioridad, pues cada quien vale, antes que nada, por ser persona y por el esfuerzo, constancia y empeño que pone en superarse.

En la temprana adolescencia, la exhibición y comparación de los órganos sexuales, es frecuente entre los varones. Estas prácticas son normales y representan un medio de descargar las tensiones sexuales, saciar la curiosidad y, por medio de las comparaciones, tranquilizar los temores ante alguna posible anormalidad. Es también la época en la que unos y otras se enamoran de sus maestras o maestros, o de un ídolo juvenil, o de algún amigo o amiga durante las vacaciones y cuando comienzan a hablar de niñas bonitas o de niños guapos. También se caracteriza por el interés que les despiertan los temas y palabras sexuales: les llaman la atención los chistes de color; la fantasía hace que alguno invente aventuras en las que se presenta a sí mismo como protagonista o como testigo para concentrar así la admiración de sus compañeros o compañeras.

Todos estos juegos y actividades no entrañan ningún peligro salvo, claro, cuando están dirigidos por un adulto. Obviamente, conviene vigilar y orientar a los niños y niñas para que se prevengan de algún posible abuso por parte de un adulto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Durante esta etapa la comunicación entre los padres y los hijos es importantísima. Entre los once y doce años la curiosidad acerca de los temas sexuales aparece mucho más perfilada: quieren saber, por ejemplo, qué es un condón y cómo se pone, a qué edad comienza el hombre a eyacular, cuándo empieza la menstruación, qué es el orgasmo, qué es la virginidad, a qué edad pueden tenerse relaciones sexuales, que es la homosexualidad, etcétera.

#### 4. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PRIMARIA

- Potenciar la construcción del conocimiento sexual respecto al conocimiento de sí mismos y de los demás, de las relaciones diádicas y del conocimiento de las instituciones.
- Incorporar las dimensiones cultural, social, biológica, psicológica, afectiva y moral de cada uno de los temas y subtemas a tratar.
- Cambiar las actitudes hacia la sexualidad, en este periodo entendiéndola como parte de un proceso permanente en el ser humano, asumiendo las manifestaciones como formas plenas, no sustitutivas de la sexualidad de los adultos.
- Romper con los tabúes, mitos y miedos relacionados con los primeros cambios biofisiológicos que pueden percibirse, así como la infravaloración de la propia sexualidad.
- Favorecer una aceptación e integración equilibrada de los cambios biofisiológicos de este periodo: desarrollo sexual, sin que genere una disminución de la autoestima, especialmente en el caso de chicas.
- Restablecer la comunicación en las relaciones de amistad, y primeras manifestaciones de enamoramiento y amor, analizando la segregación de los sexos.
- Comprender el carácter convencional y arbitrario de determinados aspectos de la sexualidad humana, analizándolos críticamente, contrastando con otras culturas para, en consecuencia, aceptarlos y transformarlos.
- Desculpabilizar y liberar de angustia el comportamiento sexual, integrándolo como forma de desarrollo personal.
- Diferenciar sexualidad de reproducción, descubriendo e incorporando de forma consciente la potencialidad de nuestro cuerpo como fuente de afecto, comunicación y placer, evitando la pérdida de facultades, por ejemplo, a partir de la genitalización.
- Incorporar la información sexual para explicar y comprender la sexualidad, así como adquirir un vocabulario adecuado, analizando críticamente los términos al uso que denoten menosprecio o discriminación.

#### 5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL: COSAS A EVITAR

- Actuar al margen de la familia y del centro escolar
- Utilizar lenguaje poco científico



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Intentar educar sexualmente a grandes grupos con una o dos charlas esporádicas o querer hacerlo sólo individualmente.
- Anunciar excesivamente la educación sexual.
- Actuar un solo profesor o sólo personas ajenas al centro.
- Presentar el tema de la sexualidad desde un solo ámbito (biológico, ético, social...)
- Prescindir de los determinantes que influyen en la vida escolar (historia personal y familiar, entorno, creencias)
- Utilizar metodologías que de por sí son impositivas, no dejando tiempo para el diálogo y la expresión.
- No superar las dificultades del trabajo en equipo, ni las de una educación integrada.
- Prescindir de los factores del aprendizaje (asociar conductas, recibir refuerzos, observar situaciones).

## 6. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

### 6.1 Los mimos:

Esta actividad estaría destinada para el primer ciclo de educación primaria

-Objetivos: Aprender a reflejar las emociones a través del lenguaje no verbal.

- Contenidos:

Conceptual: Conocimiento de las distintas emociones y cómo y cuándo se manifiestan.

Procedimental: Representación con gestos de las distintas emociones.

Actitudinal: interés por los estados emocionales de los demás, desarrollo de la empatía.

- Desarrollo: Se coloca un cartel en un lugar visible dónde aparezcan reflejadas diferentes emociones. A medida que se van señalando cada una se da pasa a una lluvia de ideas, en la cual los participantes expresen en qué situaciones pueden aparecer esos sentimientos/emociones. A continuación se sentarán en el suelo o en sillas en corro y se elige a un discente, éste sacará de la “caja de las emociones” una tarjeta que no enseñará a los demás y tendrá que representarla con gestos, el que lo acierte primero ocupará su lugar.

### 6.2 Dibujamos figuras humanas:

Esta actividad la podríamos desarrollar en el primer ciclo de educación primaria, aunque también se puede utilizar en educación infantil



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Objetivos: Obtener un conocimiento elemental del cuerpo humano, incluidos los órganos genitales.
- Contenidos:
  - Conceptual: Conocimiento de las partes del cuerpo humano incluido los genitales.
  - Procedimental: Realización de dibujos de figuras humanas.
  - Actitudinal: visión positiva y aceptación del propio cuerpo y el del sexo contrario.
- Desarrollo: se extiende papel de embalar en el suelo y un niño o niña se extiende sobre él. Con un rotulador grueso se dibuja su contorno. Se hace esto varias veces de forma que al dividir a los alumnos en grupos de 4-5 cada uno tenga una silueta de un niño y otra de una niña. Se rellena la silueta formando el dibujo de un niño o niña desnudo, para ello se puede ofrecer un modelo. Se colorea el dibujo y posteriormente se cuelgan todos en la pared del aula.

### 6.3 Un abrazo con cariño

Esta actividad también estará destinada al alumnado del primer ciclo de educación primaria.

- Objetivos: expresar afectos y emociones positivas a los demás.
- Contenidos:
  - Conceptuales: no tiene
  - Procedimentales: Abrazo a los compañeros. Expresión correcta de cualidades positivas de los demás.
  - Actitudinales: presentación de una actitud positiva a la hora de expresar afecto a los demás.
- Desarrollo: Se colocan los participantes en corro, el responsable de la actividad hará de modelo comenzando por darle un abrazo al niño o niña de su derecha y se le dice alguna cualidad positiva. El que ha recibido el abrazo hará lo mismo con el de su derecha, y así hasta que todos han terminado.  
Al final, se comenta cómo se ha sentido cada uno al recibir el abrazo. Esta prohibido decir cosas negativas.

### 6.4 Hacer amigos:

- Objetivos: reflexionar sobre la importancia de las relaciones socioafectivas. Compartir estrategias de cómo hacer amigos con los compañeros.
- Contenidos:
  - Conceptuales: concepto de amistad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Procedimentales: realización de role-playing

Actitudinales: obtención de una actitud positiva ante la amistad y concienciación de que se pueden hacer algunas cosas para favorecerla.

- Desarrollo: se hace una lluvia de ideas, en la que se pide que cada uno diga que cree que es la “amistad”. Se anota en la pizarra. A continuación se pregunta las formas de hacer amigos que “conoce” cada uno. Se hará una representación con algunas de esas formas. Luego se pregunta por aquellas cosas que pueden romper la amistad y también se eligen algunas para representar.

### 6.5 Reescribiendo cuentos:

Esta actividad la enfocaremos en el tercer ciclo de la educación primaria, aunque también podría ser utilizada en secundaria.

- Objetivos: identificar y analizar los estereotipos de género.
- Contenidos:
  - Conceptual: significado de ser hombre o mujer en nuestra cultura; estereotipos de género.
  - Procedimental: elaboración de un cuento sin estereotipos a partir de uno tradicional.
  - Actitudinal: fomento de los valores de igualdad entre sexos.
- Desarrollo: se comienza trabando en grupos de 3-4 estudiantes, cada grupo selecciona el cuento que quiere reescribir eliminando el sexismo. Posteriormente cada grupo por medio de su portavoz debe leer en alto su cuento, mientras los demás atienden a si no han percibido algún aspecto discriminatorio. Para terminar se reflexiona entre todos sobre los cambios que se deberían de producir en los cuentos para que no fuesen discriminatorios.

### 6.6 Las personas somos...

Esta actividad nos podría ser muy útil en los últimos ciclos de educación primaria y en secundaria.

- Objetivos: crear conciencia sobre los estereotipos femeninos y masculinos. Favorecer la comunicación entre los/as participantes.
- Contenidos:
  - Conceptuales: contenidos sobre los estereotipos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Procedimentales: comunicación correcta entre participantes. Elaboración de conclusiones. Debate.

Actitudinales: Reflexión sobre las consecuencias que acarrear los diferentes estereotipos femeninos y masculinos.

- Desarrollo: Se divide a los/as participantes en cuatro grupos y se les dan rotuladores y papel continuo. Cada grupo deberá realizar una lluvia de ideas sobre lo que cree que son características de “lo femenino” y “lo masculino” (relacionadas con la sexualidad). Como título pondrán “las mujeres son...”, “los varones son...”. Se escribirán las reacciones y comentarios de los/as participantes en los listados. En otro papel continuo se deberán escribir las consecuencias que esas imágenes tienen para las mujeres y los varones. Cada grupo pondrá en común con el resto de los participantes las ideas y discusiones que han salido, y se debatirán, concluyendo con una síntesis de las imágenes de “lo masculino” y “lo femenino” que aparecen y las consecuencias discriminatorias que acarrear.

## 6.7 La fiesta:

Esta actividad se desarrollará en el tercer ciclo de la educación primaria, pudiéndose realizar también en secundaria.

- Objetivos: mejorar la autoestima y el autoconcepto de los participantes. Concienciar en la necesidad de prevenir Enfermedades de Transmisión Sexual.
- Contenidos:
  - Conceptual: prevención ante las Enfermedades de Transmisión sexual.
  - Procedimental: Realización de autorretratos.
  - Actitudinal: reflexión y valoración de las propias cualidades y capacidades. Admiración de las capacidades y cualidades de los compañeros/as. Ser consciente de que cualquier persona puede transmitir una Enfermedad de Transmisión Sexual sin importar su aspecto externo.
- Desarrollo: a cada participante se le da una tarjeta de cartulina en la que se le indica que debe dibujarse a sí mismo lo mejor que pueda y se le ofrece además la siguiente consigna: “En cada una de las esquinas debéis anotar lo siguiente: en la esquina superior derecha anotaréis un adjetivo que describa como sois interiormente; en la esquina superior izquierda, algo que creáis que se os da bien; en la inferior derecha, algo que os guste hacer; y en la inferior izquierda, cómo os gustaría que fuera vuestra pareja. Si alguien tiene más de una cosa que anotar en cada esquina, puede hacerlo, no hay límite para escribir, pero ninguna esquina puede quedar en blanco”.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Una vez que todos han terminado sus dibujos comienza “la fiesta”. Se leen las siguientes instrucciones: “Vamos a acudir a una gran fiesta, cada uno está presentado por el dibujo que ha hecho, de forma que debe enseñarlo a los demás. Si algún dibujo nos gusta más y queremos cambiarlo por el nuestro podemos hacerlo si la otra persona también está de acuerdo. Se pueden cambiar tantas veces como se quiera. Además, hay que avisar que algunas personas tienen tarjetas moradas y si intercambian su dibujo deberán de dar la mitad de la misma, debiendo hacer lo mismo el que la recibe. Es decir, si te dan un trozo de tarjeta, tendrás que guardarte un trocito y a partir de ese momento ir dando la mitad de lo que tiene cada vez que intercambies un dibujo”. Se entregan tarjetas moradas sólo a 2-3 alumnos/as (en función del número de participantes).

No se dejan más de 10 minutos para la fiesta, y una vez pasado este tiempo se da por finalizada la misma y se pide que se levanten la mano aquellos que tengan algún trozo de tarjeta morada. También se pregunta a los que no al tengan acerca de este hecho. A continuación se avisa que todos los que tengan un trozo de tarjeta han adquirido una Enfermedad de Transmisión Sexual.

A continuación se procede a realizar el debate sobre lo sucedido centrandolo en el porqué se intercambió el dibujo, en si el que le dio la primera vez la tarjeta morada era uno de los participantes a los que se le entregó al principio y en que hubiera pasado si alguno hubiese llevado protección (para ello se puede seguir el rastro de intercambios).

## BIBLIOGRAFIA

[http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_sexual](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual)

<http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/resources/LocalContent/83955/7/SEXUALIDADINFANTILYJUVENIL1.pdf>

## Autoría

---

- M<sup>a</sup> ÁNGELES SOTO GUERRERO
- Saira02@hotmail.com