



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

“APRENDER A VIVIR EN LA NO VIOLENCIA: EDUCACIÓN PARA LA PAZ ”

AUTORIA Mª DEL CARMEN GASCÓN RECIO
TEMÁTICA EDUCACION EN VALORES
ETAPA EI

Resumen

En las aulas de educación infantil, la educación para la paz como tema transversal debe formar parte de la programación diaria de clase. Siempre surgen pequeñas diferencias entre los niños y niñas que deben abordarse desde el diálogo, la reflexión y el consenso.

Palabras clave

Respeto
Tolerancia
Educación para la paz
Convivencia
Diálogo
Aprender a compartir

1. INTRODUCCIÓN

La Educación para la paz, como tema transversal y proceso educativo debe ser un proceso continuo y permanente, para llegar a enseñar a aprender a vivir en la no violencia.

Desde nuestra actividad diaria hemos de trabajar la educación en valores: y en este tema que nos ocupa: la educación para la paz; no como una actividad aislada y puntual de un día, de un momento concreto sino como un elemento esencial que impregna nuestro quehacer diario, nuestra programación de aula, integrada en todo un proyecto educativo que parte desde la escuela para abarcar el ámbito familiar y la realidad del entorno.

Hablar de educación para la paz en el ámbito escolar implica realizar un trabajo que lleva implícito el concepto de conflicto. Siempre que se habla de educación para la paz nos viene a la mente el término conflicto: se sobreentiende que si en un aula, en una clase ha existido o existe un conflicto es porque no se han facilitado y no se han dado los factores que han fomentado la cultura de la paz.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

Son términos muy relacionados, pero el concepto Educación para la Paz abarca muchos más términos, factores y sentimientos que hemos de abordar y que están implícitos en nuestra cultura, tales como la justicia, la cooperación, el respeto, la convivencia, etc.

En las aulas de educación infantil son muchas las situaciones que se ponen de manifiesto donde la maestra tiene que intervenir como una verdadera experta de resolución de conflictos. Los niños y niñas de estas edades centran su actividad y la propiedad de las cosas entorno a su persona, debiendo aprender que deben compartir y respetar también a los demás.

Ya desde la educación infantil el niño va a ir cimentando sus pilares y va a ir edificando una personalidad y un carácter que se irá enriqueciendo a lo largo de su vida y que manifestará a medida que crezca como ser.

Es por ello, que dentro del aula de infantil la Educación para la Paz debe impregnar todo el currículo y la actividad que se desarrolla a diario para fomentarse los hábitos de respeto, de tolerancia y de felicidad gradualmente más amplios.

2. ASÍ SURGIÓ ESTA ACTIVIDAD

Existen muchos materiales que abordan la educación para la paz para alumnos y alumnas de educación primaria y escasamente materiales que cubren las necesidades de los niños y niñas de educación infantil. En el aula de educación infantil toda actividad que se genera y que surge en las asambleas, en los desayunos o recreos pueden servir para trabajar la educación para la paz ya que se pone de manifiesto de manera continuada la tolerancia, el compartir, el no agredir, el respeto, etc.

Las actividades que se proponen y detallan a continuación se llevaron a cabo en un aula de educación infantil de tres años. Se plantearon como talleres durante una semana donde niños y niñas fueron aprendiendo diferentes términos y elaborando un muro de la paz, móviles, collares y un árbol cuyas hojas no eran de color verde, ni marrón, sino que tenía hojas de color blanco formadas por nuestras propias manos.

Como toda proyecto, se han diseñado unos objetivos, contenidos y actividades que a continuación se detallan:

Objetivos:

- Aprender a convivir de manera constructiva y pacífica.
- Contribuir a la construcción de una sociedad no violenta.
- Desarrollar la afectividad, la ternura y la sensibilidad hacia quienes nos rodean.

- Afrontar situaciones de conflicto y divergencias desde el diálogo (asambleas).

+ Contenidos:

- Creación de un ambiente cálido y no violento
- Atributos de color: blanco.
- Significado de la paloma como símbolo universal

+ Actividades

ACTIVIDAD 1: Escenificación del Cuento:

LOS ELEFANTES NEGROS Y LOS ELEFANTES BLANCOS

“ Hace ya mucho tiempo, todos los elefantes del mundo eran o negros o blancos.

Amaban a los demás animales, pero se odiaban entre sí, por lo que ambos grupos se mantenían apartados: los negros vivían a un lado de la jungla y los blancos en el lado opuesto.

Un día los elefantes negros decidieron matar a todos los elefantes blancos y los elefantes blancos decidieron matar a todos los elefantes negros.



Los elefantes de ambos grupos que querían la paz se internaron en lo más profundo de la selva. Y nunca más se les volvió a ver.



Comenzó la batalla. Y duró mucho, mucho tiempo. Hasta que no quedó ni un solo elefante vivo.

Durante años no se volvió a ver a ningún elefante sobre la Tierra.

Hasta que un día, los nietos de los elefantes pacíficos salieron de la jungla. Eran grises.

Desde entonces los elefantes han vivido en paz.

Pero desde hace algún tiempo, los elefantes que tienen orejas pequeñas y los elefantes que tienen orejas grandes se miran unos a otros de forma un tanto extraña e inquietante”.

Una vez escenificado el cuento se realizó un torbellino de ideas, utilizando preguntas inductoras para motivar a la participación de los niños y niñas:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 10 – SEPTIEMBRE DE 2008

- ✓ ¿De qué color eran los elefantes?
- ✓ ¿Dónde vivían?
- ✓ ¿Por qué se pelearon?
- ✓ ¿Qué pasó cuándo terminaron de pelearse?
- ✓ ¿De qué color eran luego los elefantes?
- ✓ ¿Cómo tenían las orejas?
- ✓ ¿Nosotros debemos pelearnos como los elefantes?

En el torbellino de ideas y la lluvia de preguntas se pueden trabajar muchos conceptos. La escenificación del cuento nos sirvió de gran ayuda como soporte para que los niños y niñas comprendieran que no hay personas buenas ni personas malas, como que no existen elefantes negros y elefantes blancos que quieran pelear, los elefantes son animales que viven en la selva y quieren comer y jugar.

Una vez terminada esta actividad los niños colorearon y recortaron un elefante que llevaron a casa como finalización del cuento.

ACTIVIDAD 2: Realización del árbol de la paz

Para la realización de esta actividad se trabaja previamente las características de los árboles, ¿cómo son?, ¿Cómo tenemos que cuidarlos?, ¿Dónde se encuentran?, ¿Cómo son sus hojas?, etc. Al tener en el aula colgado el árbol de las estaciones esta asamblea, y lluvia de ideas resulta fácil de realizar, con el paso de las estaciones los niños y niñas han ido observando como al árbol de nuestra clase se le han ido poniendo las hojitas marrones y naranjas, como posteriormente con el viento y la lluvia el árbol se ha quedado calvito sin ellas, para posteriormente salirle hojas verdes y grandes gracias a la acción del agua y del sol.

Explicamos que vamos a realizar un árbol, y que las hojas van a ser de color blanco.

Las hojas las realizamos con las siluetas de las manos de los niños conformando toda la copa del árbol.



Una vez que todos los niños y niñas han dejado impresa su mano, en la copa del árbol, a modo de hojitas les preguntamos porqué serán las hojas blancas, explicándoles el significado del color blanco como elemento característico de la paz.

ACTIVIDAD 3: El Muro de la Paz.

Las actividades que estamos desarrollando, como anteriormente hemos señalado, se han realizado a lo largo de una semana, planificándose e insertándose dentro de la programación diaria de aula.

Para formar el muro de la paz, se le reparte a cada niño una fotocopia en forma de ladrillito. Un muro es una pared que bien, puede unir o separar pero también puede servir para comunicarnos a través de los mensajes que se pueden escribir en él. Y este es nuestro objetivo: formar un muro de la paz donde se queden plasmados todos nuestros mensajes y deseos de paz.

En esta actividad, además de participar los niños y niñas de educación infantil también se unieron y colaboraron los alumnos y alumnas de educación primaria. Los niños y niñas de educación infantil de tres años colorearon el ladrillo, recortaron y pegaron la paloma de la paz y transcribieron la palabra PAZ. Los niños y niñas de cuatro y cinco años escribieron un mensaje de paz trabajado en sus respectivas aulas con sus tutoras.



Ladrillos realizados por los niños y niñas de 3 años



Resultado final.

ACTIVIDAD 4: Realización de un móvil para la clase. La Paloma de la Paz.

Se utilizó una paloma grande de color blanco, que los niños y niñas tuvieron que rellenar.

La historia de la paloma comenzó un día así:

“Había una vez, una paloma que no crecía ni engordaba porque no tenía nada que comer, cuando estaba con el resto de las palomas estas no querían compartir el trigo con ella y la pobre paloma se alimentaba de dos o tres granitos de maíz que de forma casual se dejaban las otras palomas en el suelo cuando se marchaban.

Un día una paloma le ofreció que comiera de su trigo y la paloma aceptó esa comida que le ofrecía otra paloma, y se convirtió en una paloma grande y sana con unas plumas blancas grandes y hermosas.”

A partir de esta historia que se queda con un final no estructurado y abierto, en la asamblea se puede trabajar el valor de la solidaridad, el valor de compartir, el hábito de respeto hacia las otras palomas, el hábito de la tolerancia y el de la felicidad; ya que esta pequeña paloma era feliz únicamente comiéndose los granitos que dejaban las otras palomas...

Es una historia abierta que puede dar mucho juego en la clase de educación infantil, programando con anterioridad el tiempo de desarrollo.

Una vez leída y trabajada la historia se realizó una paloma gigante, que estaba vacía no tenía nada dentro del cuerpo. Los niños y niñas rasgaron papeles de periódico con las manos e hicieron pequeñas bolitas que se le metieron a la paloma hasta adquirir un tamaño y un grosor adecuado.

ACTIVIDAD 5: Elaboración de la paloma de la paz.

Los niños y niñas realizaron un troquelado de paloma, por detrás se transcribió la palabra paz ya trabajada a lo largo de la semana con las actividades anteriormente propuestas, que pegaron a un depresor y llevaron a casa.



3. BIBLIOGRAFÍA

- Camps, V. (1994): *Los valores de la educación*. Alauda. Madrid: Anaya
Fernández, A y otros (1994): *Educando para la paz: Nuevas propuestas*. Granada: Universidad de Granada.
Jares, X (1999): *Educación para la paz. Su teoría y su práctica*. Madrid: Popular
Ministerio de Educación y Ciencia (1992): *Temas transversales y desarrollo curricular*. Madrid: MEC

Autoría

-
- M^a del Carmen Gascón Recio
 - CEIP Luís Valladares, Las Cabezas de San Juan, Sevilla
 - carmen15gascon@hotmail.com