



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 12 – NOVIEMBRE DE 2008

“LA IGUALDAD DESDE EL ÁMBITO FAMILIAR”

AUTORÍA MARÍA DEL CARMEN PASTOR SANTOS
TEMÁTICA COEDUCACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

La familia, es el primer contexto en el cual el niño y la niña, adquieren las primeras actitudes y comportamientos, por lo que es imprescindible la colaboración de los padres y las madres desde casa, ofreciendo a sus hijos e hijas, modelos de comportamiento no estereotipado ni discriminatorio. Puesto que los pequeños, son imitadores de los mayores y para evitar modelos indeseables, es preciso orientar a la familia en relación a este tema.

Palabras clave

Coeducación, familia.

1. INTRODUCCIÓN.

En general, todos estamos de acuerdo que es necesaria una labor educativa entre la familia y la escuela, por lo que es imprescindible la implicación de las madres y los padres en el proceso educativo, así como ofrecerles las ayudas necesarias para que puedan formarse, de manera que se sientan orientados para abordar este proceso. Y esta necesidad adquiere una gran importancia en relación a la configuración de los roles de género.

La familia es el primer agente de socialización, ejerciendo una profunda influencia en el proceso de construcción de la identidad personal y porque es la que decide en qué entornos se mueve el niño y la niña. Además, refuerzan determinados valores y conductas y constituyen modelos a los que los niños y niñas observan y con los cuales se identifican.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

En nuestra sociedad, la familia es el primer agente de la transmisión de estereotipos sexistas.

En ella se manifiesta una educación diferencial mediatizada por el género, de acuerdo a la cultura en la que se desarrolla y que en el seno familiar está presente en la forma de mirar o hablar a un hombre o mujer, en la división del trabajo entre la madre y el padre, en determinados comportamientos mediatizados por los estereotipos, en las responsabilidades, derechos y exigencias atribuidos a cada sexo, a través de los juguetes, literatura, utilización del tiempo libre...

Y todo lo que se aprende en la familia, en especial en los primeros años de vida, influye en la forma de ser y de estar en el mundo.

Por ello, es de vital importancia tomar conciencia de los prejuicios sexistas, de los estereotipos contrarios a la igualdad que se siguen transmitiendo consciente o inconscientemente en el entorno familiar.

2. ANÁLISIS DE ROLES FEMENINO Y MASCULINOS.

Se denomina rol al papel social o conjunto de tareas y funciones derivadas de una situación o estatus de una persona en un grupo social. Por ello, el papel asignado socialmente a las personas ha dependido de que dichas personas nacieran con un sexo biológico determinado: hombre o mujer. Las actividades ejercidas mayoritariamente por las mujeres y asociadas al género femenino están socialmente consideradas de menos valor que las que ejercen los hombres, de ahí el origen de la discriminación. Este conjunto de actividades han ido cambiando en función del momento histórico y del lugar que se está estudiando. Existen pruebas históricas de que las mujeres han participado en gremios artesanales en Europa, en ciertos momentos históricos, así como también se sabe que la participación de las mujeres indias en la construcción de casas es la norma, no la excepción.

3. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL GÉNERO FEMENINO.

Nos encontramos por lo general con una historia contada por el hombre, desde el hombre, que destaca los valores típicamente masculinos como la fuerza, el poder, la agresividad, etc y que se ha centrado principalmente en gestas, hazañas o acontecimientos militares. Es verdad que las guerras son hechos básicos de nuestra historia pero no lo es menos que no se desarrollaban solo en el campo de batalla. A la mujer, tradicionalmente, no se le ha permitido acceder a ese ámbito de vida pública, por lo que hay muy pocas mujeres que hayan destacado desde el punto de la Historia convencional. Entre las



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

que sí lo han hecho, sólo un porcentaje mínimo han conseguido llegar a las páginas de la Historia oficial como Agustina de Aragón, Juana de Arco, Catalina la Grande, Marie Curie, etc.

En las últimas décadas, no obstante, en el mundo occidental, la mujer ha ido entrando poco a poco en la Historia con mayúsculas, accediendo a campos del ámbito público que antes tenía vetados. En este sentido habría de destacar la creciente participación de las mujeres en la política.

4. DEFINICIÓN DE COEDUCACIÓN.

La coeducación puede definirse como la educación centrada en las niñas y los niños entendidos ambos como grupos con los mismos derechos y oportunidades. La coeducación, es una nueva forma de educar que facilita a la persona moldear su presente y diseñar su futuro sin verse coartada por la cultura de género.

5. ORIENTACIONES PRÁCTICAS A SEGUIR DESDE CASA.

Para avanzar hacia una educación en la igualdad, la familia a la par que la escuela han de:

- Tener en cuenta que tanto los niños como las niñas tienen las mismas potencialidades, derechos, oportunidades, responsabilidades...
- No permitir, bajo ningún concepto, actitudes discriminatorias y ofensivas que cuestionen la igualdad de las niñas respecto a los niños.
- Asumir las tareas domésticas como responsabilidad de todos los miembros de la familia.
- Flexibilizar los elementos educativos unidos al género como juguetes, vestimenta, amistades, diversiones..., aunque no sean las asignadas tradicionalmente a cada sexo en nuestra sociedad.
- Potenciar un uso no sexista del lenguaje.
- Conversar con sus hijas e hijos los valores negativos transmitidos por los medios de comunicación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Hablar con sus hijas e hijos de las figuras femeninas que conozcan que hayan destacado en la Historia la Ciencia, el Arte..., junto con los personajes masculinos.
- Manifestar afecto, dar seguridad emocional y permitir la expresión de sentimientos a ambos sexos.
- Desarrollar el espíritu crítico ante los elementos sexistas presentes en nuestra sociedad, cuidando en especial los transmitidos a través de la televisión, literatura infantil y juvenil.
- Favorecer el aprendizaje de habilidades sociales que les faciliten desenvolverse en un contexto público y privado con naturalidad, seguridad y responsabilidad.
- Ofrecer modelos reales que transmitan mensajes positivos de igualdad, respeto, afecto y cooperación.
- Valorar las actividades domésticas como servicio a las personas y considerar una obligación el reparto de de tareas entre los hombres y las mujeres.

El modo de trabajar con las madres y los padres va a estar condicionado por sus capacidades, disponibilidades e intereses y de nuestro trabajo de comunicación y dinamización con la familia.

Las estrategias y técnicas que las maestras y maestros podemos utilizar son diversas y todas se pueden aprovechar siempre que se adapten a cada realidad. Unido al dominio de estas técnicas, lo principal es una actitud de comunicación, participación y colaboración mutua.

6. PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

1ª actividad: elaboramos en clase dos encuestas para rellenarlas en casa con la ayuda de la familia, respondiendo a las preguntas con una X, siendo la siguiente:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 12 – NOVIEMBRE DE 2008

TAREAS DOMÉSTICAS	MAMÁ	PAPÁ	YO	HERMANO	HERMANA
Hacer la compra principal					
Hacer compras ocasionales					
Programar las comidas					
Cocinar diariamente					
Lavar los platos					
Lavar la ropa					
Tender					
Planchar					
Poner la mesa					
Sacar la basura					
Limpiar el polvo					
Limpiar el suelo					
Cuidar las plantas					
Reparar la costura					
Dar de comer a los niños/as					
Atender y vigilar a los niños/as					
Relaciones con el colegio					
Acompañar a la consulta médica					
Hacer que las personas de la familia se sientan					



INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

relajadas					
Relación con los bancos					
Mantenimiento de coche familiar					
Decorar la casa					
Pintar, empapelar					
Pequeños arreglos: electricidad, albañilería, carpintería					
Reparar los electrodomésticos					
Otras					
Total					

ACTIVIDADES RECREATIVAS	MAMÁ	PAPÁ	YO	HERMANA	HERMANO
Leer					
Escuchar música					
Escuchar la radio					
Ver la televisión					
Pasar el rato sin hacer nada					
Visitar o salir con amistades					
Hacer deporte, ejercicio					
Pasear					
Asistir a cursos					



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Realizar manualidades					
Viajar					
Espectáculos, cine, baile					
Pasar el rato en el bar					
Ir a la peluquería					
Jugar					
Afición particular					
TOTAL					

2ª actividad: presentamos a las niñas varias imágenes de las siguientes profesiones:

Mecánica

Conserje

Contable

Directora de un banco

Médica

Piloto

Ingeniera

Pescadora

Y a los niños les presentamos varias imágenes de las siguientes profesiones:

Cocinero

Amo de casa

Secretario

Dependiente

Peluquero

Cajero



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Bailarín

Canguro

Después proponemos a las niñas y a los niños que elijan una de esas profesiones. Una vez que han elegido la profesión que les gusta, les preguntamos por qué han elegido esa, si les hubiese gustado elegir otra y por qué no lo han hecho. A continuación, conversamos con los niños y niñas que deben elegir atendiendo a sus gustos y preferencias y no obligados por ser un niño o por ser una niña.

3ª actividad: leemos el cuento de “ Ricitos de Oro y los tres ositos”, de manera que tanto Papá Oso, como Mamá Osa y el pequeño Osito participan en las tareas de casa. Esto mismo, podemos hacerlo con otros cuentos invirtiendo los adjetivos asignados al género masculino como la fuerza, la valentía... al género femenino; y adjetivos asignados al género femenino como belleza, ternura... al género masculino.

4ª actividad: organizar talleres solicitando la colaboración de los padres y las madres como: taller de cocina, taller de carpintería...

5ª actividad: podemos proponer a los niños y niñas la realización de algunas fichas de trabajo relacionadas con los trabajos de casa y los juegos como las que presento en las tres páginas siguientes:

Autoría

- Nombre y Apellidos: MARIA DEL CARMEN PASTOR SANTOS
- Centro, localidad, provincia: PUENTE GENIL, CÓRDOBA
- E-mail: mcpasant@yahoo.es