



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

“TRASTORNOS EN LA PERSONALIDAD”

AUTORÍA M^a JOSÉ ALGABA GARCÍA
TEMÁTICA TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

La diferencia principal entre estos conceptos es que el **autoconcepto es una percepción** y la **autoestima es una valoración**. El autoconcepto es el propio sentido de la identidad, la percepción que tienes de ti mismo. En muchos casos hay confusiones o se mezclan los significados, por lo que a continuación se trabajan los dos aspectos

Palabras clave

- aspectos afectivos
- noción de si mismo
- valoración de los demás

1. ASPECTOS AFECTIVOS

La vida afectiva está vinculada con los diversos aspectos de la personalidad por lo que se integra la identidad personal, las manifestaciones afectivas, el desarrollo moral y la descentración emocional.

La afectividad tiene una interacción directa con la socialización. Esta ha sido tratada por Wallon, Ericsson y Konlberg. Para estos tres autores lo principal para el desarrollo del alumnado son los aspectos afectivos.

Dentro de estos aspectos cabe destacar la importancia del autoconcepto y de la autoestima.

Estos dos aspectos junto a la identidad sexual (aspecto fundamental de la teoría de Freud)son los que componen la formación de la identidad personal.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

A continuación se va a exponer aportaciones de diferentes autores como Freíd, James..etc

1.1.- La Autoestima y el Autoconcepto

Lo mas adecuado es distinguir entre **autoestima** y **autoconcepto**.

El autoconcepto son las características que una persona utiliza para describirse a si mismo, mientras que la autoestima es la evaluación del autoconcepto.

En la formación de la autoestima se incluyen otros conceptos como el de la percepción, referida al autoconcepto y el del ideal de uno mismo, que es la imagen que a cada persona le gustaría tener.

El la autoestima de los niños vemos como aparecen cinco áreas que son:

- " la social " que son los sentimientos como el de amistad, a la relación con sus iguales.
- " la académica " son los resultados académicos de los niños.
- " la familiar " es como se siente el niño dentro de la familia.
- " la corporal " unión del aspecto físico y las capacidades físicas dependiendo del sexo y de algunas particularidades. En definitiva es como se ven ellos mismos.
- " la global " es como se ve el niño a si mismo, en su totalidad, es una autoevaluación de las áreas del niño.

En el desarrollo de los niños, es muy importante el tipo de autoestima de este.

Esta autoestima puede ser baja y conseguir con esto en el niño trastornos infantiles; por ejemplo los trastornos por evitación; y también puede existir una autoestima positiva, en la que el niño está satisfecho de si mismo y de las cosas que hace, por lo que al tener un grado positivo de autoestima influye en que este resolverá los problemas sin que se conviertan en dificultades.

Aunque se haga la división entre autoestima positiva y negativa; nunca sabemos con seguridad como puede ser esta, aunque nos resultará más fácil a través de los profesores, padres, entrevistas, test, situaciones diferentes y la observación del niño.

Para mejorar la autoestima utilizamos un modelo que se conoce como " modelo de aprendizaje social ".

El desarrollo de la autoestima del niño se puede hacer desde cuatro áreas diferentes que son:

conductual, cognitiva, biológica y emocional.

- Dentro del autoconcepto encontramos la conducta, ya que la autoestima es la evaluación del autoconcepto, y al variar una conducta varía el autoconcepto. Destacan en este apartado las aportaciones de Freud.

El autismo, aún hoy, es un enigma, porque hay puntos muy difíciles de aclarar al encontrarnos casos muy distintos. Podemos poner como ejemplo I, un niño de dos años que empieza a tener características autistas desde los 16 meses; o J, un niño de tres años que presenta signos como aletear, ser indiferente a las personas,...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Kanner definió el autismo con características como que parece que están ausentes, las personas resultan ignoradas por el autista y no son capaces de controlar su conducta por medio de la comunicación. Además, definió el autismo con tres características fundamentales:

- Las relaciones sociales: incapacidad para relacionarse con los demás, por lo que actúa como si no estuvieran.
- La comunicación y el lenguaje: se pueden dar alteraciones como la ecolalia (repetir lo que oímos).
- La invarianza del ambiente: los niños autistas son inflexibles en este aspecto.

Poco después de que Kanner publicara esto, Asperger publicó otro artículo con las mismas características, pero con algunas diferencias: para Asperger el autismo es un trastorno de la personalidad que planteaba un reto para la educación especial.

En el autismo podemos encontrar tres fases:

La primera época (1943-1963): el autismo está producido por factores emocionales y afectivos, es decir, madres y padres son incapaces de darle el apoyo y cariño suficiente, y tienen la culpa del autismo de sus hijos.

Estas ideas, actualmente sabemos que son falsas.

La segunda época (1963-1983): se abandona la idea de los padres culpables, y se piensa que existe alguna alteración cognitiva que lo explica. Aquí es fundamental la educación.

En 1961 un psicólogo especialista en aprendizaje y una psiquiatra infantil demostraron la utilidad de los métodos de modificación de conducta para el tratamiento del autismo.

El desarrollo de programas de aprendizaje para los niños autistas coincidió cronológicamente con la formación de las primeras asociaciones de familias afectadas.

El enfoque actual: consideran el autismo como un trastorno del desarrollo. Han aparecido nuevos temas de interés que no se habían planteado con claridad anteriormente, como los adultos autistas, y se producen cambios en la educación.

Una conducta aumenta si va seguida de un refuerzo, y disminuye si va seguida de un castigo o un método alternativo que diera lugar a la retirada de un estímulo positivo.

También disminuye la conducta mediante la extensión, que es la retirada de un reforzador que previamente irá seguida a la conducta.

- Ejemplo: Al llorar un niño los padres tienden a decir ¡cállate! si deciden ignorar el llanto, disminuye aunque al principio el volumen aumente, aunque es importante comprender este método, porque muchos padres abandonan cuando al principio aumenta el volumen del llanto.

Para enseñar una conducta nueva los maestros utilizan un procedimiento en el que refuerzan las respuestas similares a la conducta auditiva, este procedimiento se conoce como "modelamiento".



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Es muy importante también en el aprendizaje de las conductas, el papel de las instrucciones que se utilizan para describir la conducta adecuada y su relación con el estímulo positivo o negativo que le seguirá.

También es importante en el aprendizaje de una conducta la observación. El ambiente contextual en el que se desarrolle el aprendizaje es muy importante, este debe ser lo más parecido a la vida del niño, a su vida real.

Las técnicas descritas hasta ahora son imprescindibles para mejorar la autoestima, aunque también debe existir un cambio previo del autoconcepto, que está basado en el repertorio conductual del niño.

Todos los seres humanos tienen una cierta habilidad para resolver los problemas, que permite que los niños identifiquen los problemas con el resto de las actividades cognitivas.

En una baja autoestima, hay algunas distorsiones cognitivas como el pensamiento dicotómico, inferencias arbitrarias...etc.

- También es muy importante los procesos biológicos.

No todas las áreas, antedichas, se desarrollan al mismo tiempo por lo que se pretende que haya una mayor sincronización entre las diversas áreas.

Además la autoestima y autoconcepto, hay otro concepto que también está relacionado, y es el autocontrol.

Este varía a medida que los niños crecen.

En los niños de edad preescolar, hasta los adolescentes, la forma en la que los niños se ven varia espectacularmente.

Al principio los niños construyen su autoconcepto basándose en un feedback (es la opinión que los demás tienen de ellos).

Después se valoran a si mismo basándose en la comparación con los demás y además a la vez se produce en lo adolescentes, aquella capacidad de controlar su propia conducta y también desarrolla unas habilidades más que otras.

Estas habilidades mostradas por los niños, deben ser captadas y conocer el nivel de ellas por el profesional; para que así este conozca como se ve el niño a si mismo y porqué.

Desde el principio, el profesional debe comentarle al niño lo de su intervención, para que así el niño no aumente las dudas sobre si mismo.

A los que ya no son tan niños, a los adolescentes, los profesionales deben informarles sobre lo que se va a desarrollar en las sesiones para que estos tengan una actitud lo más positiva posible.

Los profesionales utilizan distintas técnicas, dependiendo de la edad que tenga el sujeto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Una de las técnicas que se utilizan con los niños más pequeños es el juego; también los test mostrando los profesionales inquietud por las respuestas de estos, porque debido a su corta edad, las respuestas de los test pueden cambiar cada día. Las sesiones que dedican los profesionales a los test con niños tan pequeños, son de media hora y hasta dos a la semana, en cambio, en adolescentes las sesiones duran una hora.

Además de la edad, también se tienen en cuenta el sexo, la clase social, la raza...etc.

Para mejorar la autoestima se puede hacer una evaluación o intervención.

El conseguir saber los sentimientos y pensamientos en los niños puede ser difícil, y para sacar algo en claro la información la obtenemos mediante:

- *Entrevista con los padres:*

La información que den los padres, puede servir de senda para el proceso de recogida de información.

Esta entrevista debe ser anterior a la que se realice al niño.

- *Entrevista con el niño:*

Es la parte más importante de la evaluación. Dependiendo de la edad del niño y el nivel cognitivo, se utilizar una u otra técnica.

En los más pequeños se utiliza el juego y en los más mayores, adolescentes, se tiende más a lo verbal.

Sería bueno que después de cada sesión se dejara un tiempo para que el niño pequeño o adolescente, reflexione y se relaje.

- *Entrevista con el maestro:*

La información obtenida en esta entrevista es de gran valor, porque en el colegio es donde los críos pasan la mayor parte del tiempo, donde viven estas las situaciones de éxitos o fracasos.

- *La observación diaria:*

Esta se realiza diariamente, es una de las técnicas más importantes para conocer mejor al niño.

- *Los test:*

Es un método rápido y fácil, aunque su utilidad es limitada en la evaluación específica de la autoestima.

En una sesión lo que se pretende es que los niños aprendan nuevas formas de afrontar los problemas que se presentan a lo largo de la vida para que nos podamos sentir bien con nosotros mismos.

En el tratamiento de la autoestima se suelen tener muchos problemas, porque ya se tratan temas más diversos como son la familia, la imagen,...

Todos tenemos que enfrentarnos diariamente a problemas que debemos solucionarlos a través de lo que se conoce como estrategias sistemáticas. Según la edad del sujeto este utilizará para resolver los problemas diferentes habilidades sociales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Para saber si realmente el niño sabe o no resolver estos problemas, solamente se debe hablar con este para que lo cuente.

Los pasos a seguir ante un problema son:

- . Darse cuenta de que existe un problema.
- . Pararse y pensar. Decir cuál es el problema.
- . Decidir un objetivo.
- . Pensar en la mayoría de soluciones posibles.
- . Pensar en las consecuencias de las soluciones.
- . Escoger la mejor solución.
- . Hacer un plan paso a paso para llevar a cabo la solución.

► Entre nosotros podemos encontrar dos tipos de conversaciones:

- la que se realiza entre personas, que es un intercambio social.
- la que mantenemos con nosotros mismos. Este marca las pautas del comportamiento del sujeto conforme va madurando y también influye en la autoestima, autocontrol.

Un niño se comporta bien y está satisfecho si se ha comportado según las pautas que marca su modelo de conducta a seguir. Estos patrones que tiene que seguir el niño, son establecidos por personas anexas a él, como padres, maestros...

Si tiene una conducta severa, se muestra preocupado, debe seguir unos modelos para que se sienta bien con los éxitos, que se sienta también tranquilo ante hechos calificados como neutros, y a sentirse mal con los fracasos.

El nivel de comprensión social repercute en la autoestima del niño. Para ayudar en este aspecto al niño, se hace a través de ejercicios como el de las tres figuras, mostrar y explicar, juego de adivinar.

En un niño aparecen cuatro emociones básicas que son:

Felicidad, tristeza, enfado, miedo. Además en los adolescentes aparecen otras como orgullo, excitación...

Cuando un niño tiene un número elevado de habilidades, este tiene sentimientos positivos hacia él, una alta autoestima. Una habilidad de estos es la comunicación, que tiene unos elementos como aprender a escuchar, intercambiar cumplidos....

Una baja autoestima también puede ser causa de la imagen corporal. Esta causa es común a como se ven ellos mismos, en su trato y en como se relacionan con los otros, dependiendo de que sean chicos o chicas.

Con esto de la imagen corporal pueden surgir problemas, como pueden ser:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- apariencia real del niño y modelos de cómo le gustaría ser. Problemas como estos se pueden mejorar enseñando normas sobre la apariencia personal, modificación sobre los modelos del atractivo físico...etc. El seguir y mantener los logros que ha conseguido el niño es lo más importante.

En resumen, lo importante es conseguir que todos tengan una autoestima positiva.

TRASTORNO DE ASPERGER.

Las personas con este trastorno son autistas de nivel intelectual y lingüístico alto, pero que no existe diferencia con los más retrasados.

Para otras personas, este síndrome deberíamos distinguirlo del trastorno autista, porque entre ellos encontramos diferencias.

1.2.- Otros trastornos relacionados

- TRASTORNO DE RELT.

Se sitúa en el extremo opuesto al síndrome de Asperger, es decir se trata de un trastorno que se acompaña siempre de un cierto nivel de retraso mental; se da solo en niñas porque implica mutación del cromosoma X.

- TRASTORNO DESINTEGRATIVO DE LA NIÑEZ.

Implica una pérdida de funciones y capacidades previamente adquiridas.

- TRASTORNOS PROFUNDOS DEL DESARROLLO NO ESPECIFICADOS.

Son aquellos en los que falta claridad para decidirse por uno de los cuadros citados anteriormente, o que se presentan de forma incompleta los síntomas del autismo.

La enumeración descriptiva de síntomas deja aun muchos problemas porque:

Las fronteras entre cuadros y deficiencias del desarrollo se acompañan de síntomas autistas.

1.3.- Conclusión

Se debe intentar conseguir una autoestima positiva, porque sin esta puedes crearte tú solo lo que no tienes.

Hoy día, creo que tienen mucho mérito las personas que tienen una alta autoestima, porque es difícil, debido sobre todo a los problemas que se crean entorno a la imagen corporal. La televisión y sus figurines, creo que tienen mucha de la culpa de que la autoestima de los adolescentes sea en la mayoría de los casos negativa y que acarreen por ello enfermedades con las que se consigue que las personas que rodean a los que tienen estas enfermedades, tengan su autoestima por los suelos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Los niños en el colegio deben también intentar conseguir una autoestima positiva, y a través de esta debe intentar integrarse en el colegio, en su aula, pretendiendo sí conseguir una escuela inclusiva.

Creo que cuando se tiene una baja autoestima es muy difícil conseguir una escuela inclusiva, porque al no creer en ellos mismos, los niños no se integran y solamente consiguen crearse problemas a si mismo.

A mi parecer, lo más importante en esta vida es estar contento, feliz con uno mismo, y a partir de esto intentar llevar una vida de acuerdo a lo que pretendes.

Es muy importante que todos tengamos una autoestima positiva.

Autoría :

- Nombre y Apellidos: M^a JOSÉ ALGABA GARCÍA
- E-mail: mariche83@hotmail.com