



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

## “NIÑOS/AS SUPERDOTADOS”

AUTORIA <b>M<sup>a</sup> DEL MAR REY CERRATO</b>
TEMÁTICA <b>NEE</b>
ETAPA <b>EI, EP, ESO,...</b>

### RESUMEN:

**CUANDO HABLAMOS DE NIÑOS Y NIÑAS SUPERDOTADOS, HABLAMOS DE UNA CAPACIDAD ESPECIAL QUE DEBE DE TRATARSE CON DELICADEZA, FAVORECIENDOLES UNA EDUCACIÓN QUE LES AYUDE A DESARROLLAR TODO SU POTENCIAL, RESPONDIENDO ASIMISMO A SUS NECESIDADES.**

### PALABRAS CLAVES:

**SUPERDOTACIÓN, CAUSAS, INTERVENCIÓN,...**

### INTRODUCCIÓN:

El tema de la Superdotación está enclavado dentro de las Necesidades Educativas Especiales, y es contemplado como un derecho que tiene el alumnado de estas características a recibir la educación más acorde con sus potencialidades, como una necesidad más, para desarrollar todo su potencial. Al igual que es injusto no ofrecer una educación adecuada a las necesidades de los sujetos con deficiencias de algún tipo, lo es no ofrecérsela a alumnos con altas habilidades y superdotación. A la hora de definir que es la superdotación, existe un gran número de matices y detalles que nos pueden ser interesantes y fructíferos a la hora de hacernos una idea lo más clara posible sobre las características de estos sujetos. También debemos citar que estamos hablando de un campo de estudio muy reciente cuyos primeros trabajos datan de principios del siglo XX, y que en el caso de España, no ha hecho más que iniciarse. (En España desde que se promulgó el Real Decreto 696 en 1995, los niños con sobredotación intelectual cuentan con una serie de medidas encaminadas a mejorar su formación) Por lo tanto en el área de la Psicología es un tema al que aún le queda camino por recorrer y en el área de la Sociología de la Educación, es un tema casi desconocido y en ocasiones ignorado.

En la sociedad se conoce relativamente bien muchas de las deficiencias que afectan a las capacidades cognitivas y sociales como son: el síndrome de Down, la dislexia o el autismo. Pero, sin embargo, la superdotación es un campo desconocido para muchos ó simplificado hasta tal punto de creer que un niño superdotado es aquel que es más listo que los demás.

Con este artículo, intentaremos, conocer de manera algo más profunda las características de estos sujetos, las principales causas que provocan esta situación, cómo podemos identificar y diagnosticar



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

este trastorno y de que manera, los profesores, especialistas del EOE o apoyo y los padres podemos tratar a estas personas que poseen altas habilidades o el conocido nombre de “superdotaciones”.

## **DELIMITACIÓN CONCEPTUAL**

Como ya citamos en la introducción de este trabajo hay numerosos matices y definiciones a la hora de responder a la pregunta: ¿Qué es la superdotación? ó ¿Qué es un niño superdotado? A continuación, veremos diferentes perspectivas o definiciones de autores consagrados o corrientes que estudian este fenómeno.

Según la definición original de Davis y Rim (1965), recogida por Izquierdo (2000), pueden llamarse superdotados a los niños con un rendimiento demostrado y/o potencial en las siguientes áreas:

- Habilidad intelectual.
- Aptitud académica.
- Pensamiento creativo.
- Capacidad de liderazgo.
- Artes representacionales.
- Capacidad psicomotriz.

Según Hume (2000) un alumno bien dotado es aquel que se halla por encima de la media en algunos tipos de test de inteligencia, que además posee sensibilidad y creatividad, que destaca en ciertas características personales tales como: energía vital, capacidad de trabajo y espíritu de superación, perfeccionismo, curiosidad intelectual... También manifiesta buena combinación y activación de recursos que pone al servicio de varias actividades, tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana. Si está muy motivado, si se esfuerza y las condiciones les son propicias, puede llegar a desplegar rendimientos excepcionales en la fase adulta.

En opinión de Gagné (1995), el término superdotado parece adecuado como etiqueta de posesión de altas habilidades naturales, parcialmente innatas, que se pueden entender como dones de la naturaleza y que se desarrollan de forma bastante natural mediante procesos madurativos, así como el uso diario y/o práctica formal.

Para Renzulli (1994) según el modelo de los tres anillos, sobredotación es una combinación de altas capacidades intelectual, alta creatividad y alta motivación en la tarea.

Landau (1994) nos propone que el concepto de superdotación es una persona en la que confluye un nivel de funcionamiento cognitivo, de capacidad creadora y de persistencia. Pudiéndose educar y desarrollar la superdotación.

Touron, J (2002) los define a los niños sobredotados como a los que hay que apoyar y formar para que se desarrollen personal e intelectualmente por completo; a los que habrá que ayudar para que puedan poner al servicio de la sociedad su talento.

En su libro Superdotados y Talentos, Sánchez, E (2002) define a los superdotados como aquellos que son identificados por personas cualificadas profesionalmente, que en virtud de actitudes excepcionales, son capaces de un alto rendimiento.

Olivares (2000) define a los superdotados como personas con un CI superior a la media (superior a 125-130) y con una mayor capacidad de abstracción, conceptualización, razonamiento abstracto, escalamiento, perspectiva y multidimensionalidad, teorización y creatividad

Con tantas definiciones enlazadas entre sí resulta difícil expresar en pocas palabras que es la superdotación. Sintetizando las ideas de estos autores podemos concluir diciendo: Las personas con



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

superdotación, son aquellas que de manera innata, presentan unas aptitudes en lo cognitivo, creativo y psicomotriz que superan a las de la media y normalmente tienen un C.I. superior a 130. Dichas aptitudes innatas, han de ser trabajadas y motivadas para lograr avances en ellos. Por este motivo, la superdotación se considera una necesidad educativa especial y debe ser tratada como tal.

### **CAUSAS DE LA SUPERDOTACIÓN**

Con relación al origen de este fenómeno, cabe decir que, al igual que se plantea la dicotomía herencia-ambiente en otro tipo de fenómenos personales, en el caso de la superdotación, también surge la cuestión de si estas diferencias individuales con respecto a la norma tienen origen genético o ambiental. Hoy día hay casi unanimidad en creer que son ambos factores los que están en la base de esta excepcionalidad, y que desempeña un papel crucial en la determinación de la superdotación, así como en el desarrollo de las estrategias y habilidades que caracterizan a estos sujetos (Hunt y Marshall, 1999). Se dice que estos niños ya poseen un cerebro superdotado antes incluso, de nacer, pero los estudios realizados con gemelos monocigóticos criados en ambientes socioculturales y familiares distintos, demuestran la influencia de estos factores no-orgánicos.

Por tanto, la familia desempeña un papel importantísimo en el aporte genético y en el aporte de un ambiente rico en estimulaciones apropiadas a sus características intelectuales. En este sentido, es crucial la detección temprana de estos niños como superdotados, así como la canalización (junto con la escuela) de estas especiales características talentosas hacia un tipo de educación que le permita desarrollar al máximo todas sus potencialidades.

En lo referente a la prevalencia de la superdotación, el tema está abierto al debate (Hunt y Marshall, 1999), y se caracteriza por su relatividad, pues varía según los criterios considerados a la hora de establecer los límites intelectuales de este fenómeno.

Usando como criterio el CI y situando el punto de partida en 140, quedaría excluido el 99% de la población, lo cual supondría una prevalencia del 1%. Sin embargo, lo normal es que se considere un porcentaje entre el 3 y el 5%, dentro de la población en edad escolar.

Para autores como Renzulli (1986), teniendo en cuenta una serie de características del comportamiento de los sujetos que destacan sobre la media en las tareas escolares, aunque su CI no sea exclusivamente alto, esta prevalencia podría llegar al 15 o 20%. En general, la prevalencia más comúnmente aceptada es la del 5% y dentro de la población infantil escolar son: 5% de talentos creativos-artísticos, 5% de escolares con talento académico, y 1% de superdotados

### **IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE ALUMNOS SUPERDOTADOS**

A la hora de identificar a un niño o niña con altas habilidades o superdotado en un aula, nos pueden llamar la atención muchos aspectos de él. Hay diferentes cualidades o aptitudes que son más llamativas a la hora de identificar al sujeto con superdotación:

-Creativo: Muchos investigadores sostienen que es la creatividad la actividad que distingue al verdadero superdotado. Un individuo decimos que es creativo cuando resuelve problemas, logra productos o define nuevos cuestionamientos en un tema de tal forma que aunque en un principio son novedosos al final son aceptados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Otras características que distinguen al niño creativo son el espíritu aventurero, el deseo de asumir riesgos, una sensibilidad mayor a la del resto, la perseverancia y el sentido del humor.

Hay una serie de pruebas verbales y figurativas, que se llaman Torrance Tests of Creative Thinking de Torrance, (1974) que pretenden medir cuatro factores básicos de la creatividad, como son: la fluidez, la originalidad, la flexibilidad mental y la elaboración de ideas.

-Expresión verbal y matemática: La precocidad verbal es una de las características a tener en cuenta a la hora de atender las necesidades educativas especiales de los alumnos superdotados.

Según Clark (año 1991), los niños superdotados ya presentan un habla con estructuras complejas a los dos años de edad, tienen una memoria sorprendente, llegan al colegio sabiendo leer y tienen un alto desarrollo conceptual en las cuestiones y observaciones que hacen, y en el vocabulario que utilizan para su edad.

Las composiciones escritas de los niños superdotados son más complejas y adultas que las de los niños que no tienen altas habilidades. Normalmente, poseen habilidad para las lenguas extranjeras. En cuanto al pensamiento matemático, los niños con superdotación destacan en su rápido aprendizaje de la estructura de los problemas, operaciones y otros conceptos matemáticos, y en que son muy flexibles en los procesos mentales requeridos para la habilidad matemática.

Tienen una gran capacidad de abstracción, y son muy hábiles en el pensamiento lógico. Su percepción matemática (tendencia a ver el mundo a través del ojo matemático) y su memoria son excelentes. Cabe citar, que estas características matemáticas y del área de lenguaje (promulgadas por Clark y Ramos) no tienen porque encontrarse todas juntas en un mismo sujeto, ó al menos no en el mismo grado.

Vistas ya, las características que destacan en un niño superdotado, hacemos referencia a que tradicionalmente ha habido siete criterios de identificación de niños con altas habilidades:

#### **Criterio basado en una concepción unitaria de la inteligencia**

El criterio empleado era el elevado rendimiento escolar, antes de que aparecieran las escalas numéricas de inteligencia. Se consideraban superdotados, cuando eran niños/as muy precoces, que con una temprana edad eran capaces de realizar verdaderas proezas, cuando eran niños que sacaban todo sobresaliente, cuando tenían una creatividad excepcional...

#### **Criterio basado en la concepción pluridimensional de la inteligencia.**

A partir de 1981 se aplican en nuestro país criterios múltiples para la recogida de información y posterior diagnóstico de los bien dotados, combinando modelos psicométricos y cualitativos complejos. Se comenzaron a utilizar pruebas que medían la conceptualización verbal y figurativa, así como organización perceptiva y conceptualización operativa. Se valoraba además, el rendimiento escolar, la originalidad, los rasgos de la personalidad, nivel de perfección en las tareas y habilidades específicas. En esta misma corriente, otros autores como Beltrán y Pérez (1993) pusieron en práctica otro sistema para la identificación de alumnos altamente dotados. El sistema de Beltrán y Pérez, consistía en tres pruebas o fases:

- En la primera fase se selecciona a los alumnos capacitados mediante pruebas de inteligencia general, baterías de aptitudes específicas, juicio de los profesores y opinión de los compañeros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- En la segunda fase se hace un estudio más profundo de los alumnos ya seleccionados, obteniendo más información sobre inteligencia, personalidad, adaptación, rendimiento académico y datos biográficos obtenidos de los padres y del propio alumno.

-Y en la *tercera fase* se intenta identificar áreas específicas en las que destaque el alumno, con el fin de elaborar un programa de intervención que se adecue a sus capacidades y características.

### **Criterio evolutivo global**

En este criterio, se evalúa al sujeto a lo largo de su vida, obteniendo datos de su singularidad, es decir, ¿en que destaca?, ¿que rasgos difieren con los de los niños de su edad?...

A la hora pues, de identificar a un sujeto con altas dotaciones, necesitamos una serie de instrumentos o pruebas que nos verifiquen o nieguen nuestra sospecha. Destacan tests como: los test de inteligencia de Stanford- Binnet. Las fuentes de información otorgadas por los padres y entorno cercano son también determinantes.

### **INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

Una vez que hemos identificado a los alumnos con superdotación y altas habilidades, debemos conocer cómo intervenir con ellos y concretamente, como intervenir en la escuela.

Cuando queremos encontrar un currículo para niños superdotados nos damos cuenta que existen pocos currículos modificados. Algunas veces se realizan pequeñas variaciones en el currículo de la clase, en las diferentes áreas; esto se debe en muchos casos a la falta de formación del profesorado en este tema. Otros currículos se refieren más al desarrollo de destrezas cognitivas; sin embargo otros se centran en temas concretos.

El currículo bien diseñado debe atender a todo en conjunto, atendiendo a las características y capacidades del alumno superdotado. Los modelos de currículo con una aceptación casi general son: el basado en la taxonomía de Bloom (1967) y el modelo estructural de inteligencia de Guilford (1967).

La taxonomía de Bloom establece los siguientes campos cognitivos:

1. Conocimientos.
2. Comprensión.
3. Aplicación.
4. Análisis.
5. Síntesis
6. Evaluación.

Guilford desarrolla las siguientes operaciones: 1. cognición. 2. memoria. 3. pensamiento divergente. 4. pensamiento convergente y 5. evaluación. Otro ejemplo del currículo es el de Frank Willian (1970) que propone tres dimensiones: 1. contenidos. 2. Estrategias docentes del profesor. 3. Reacción cognitiva y afectiva del alumno en situación de aprendizaje. Otro aspecto a tener en cuenta es el ambiente en que se desenvuelve el niño superdotado, este debe adaptarse lo máximo posible a sus posibilidades, el niño superdotado aprende mejor cuando interactúa con sus iguales.

Según Hume, (2000) se pueden distinguir tres tipos de intervención aplicables al bien dotado: la preventiva, la correctiva y la enriquecedora.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- La **preventiva** intenta evitar la aparición de hábitos y características personales no deseadas.
- La **correctiva** orientada a subsanar errores o desviaciones en el desarrollo.
- La **enriquecedora** intentando desarrollar las potencialidades cognitivas y no cognitivas del alumno bien dotado.

La intervención educativa debe entenderse como un proceso de interactividad entre el profesor y el alumnado de la clase, entre el alumnado y el sujeto bien dotado y entre los padres del sujeto con superdotación y él mismo. En el área de la escuela, el docente debe crear estrategias que atiendan a la diversidad de los alumnos. El uso de métodos y recursos que potencien la creatividad son muy útiles en el tratamiento de estos individuos.

El docente debe animar al niño a probar nuevas ideas, a que valore la creatividad, a que evite las soluciones programadas, y a que potencie el pensamiento independiente. El desarrollo del talante de un superdotado dependerá en gran parte del tratamiento en la escuela y del comportamiento y formación del docente.

La ley actual (Real Decreto 696/1995 del 28 de Abril), además, defiende utilizar la aceleración como estrategia educativa en la educación de niños con altas habilidades. La aceleración es una medida que permite avanzar un curso a los alumnos superdotados. Existen dos tipos de aceleración:

- **Aceleración ilimitada.** El pasar de un curso a otro dependerá de la consecución de los objetivos del curso por el alumno. El alumno seguirá su propio ritmo de aprendizaje, pudiendo terminar la secundaria pronto e ingresar precozmente en la universidad. El único inconveniente es el que pueda tener problemas en otros aspectos del desarrollo.
- **Aceleración controlada.** Contempla el avance del niño pudiendo hacer dos cursos en uno. Para ello se realizaría el avance rápido en aquellas áreas en las que destaca, para ello habría que modificar el currículo y realizarle su adaptación curricular. Se puede llevar a cabo en horario escolar o fuera del horario, mediante cursos intensivos

Para que se pueda llevar a cabo la aceleración de forma correcta se deberían de tener en cuenta:

- La evaluación psicológica por parte de expertos.
- Intelectualmente el niño debería tener un CI de 130 o más.
- Su nivel intelectual debería ser superior al de la media.
- Deberá demostrar un alto grado de compromiso en la tarea y motivación para el aprendizaje.
- Estar dotado de buena salud.
- Actitud positiva ante la aceleración de padres y profesores.
- No crear en el alumno falsas expectativas.
- Se realizaría a principio de curso.

## **PAPEL DE LOS PADRES**

Los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos. Son ellos los que deberán entrar en contacto con el educador del niño, la escuela, y pedir una orientación. Seguramente, después de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

una evaluación del caso, los docentes pasarán el niño a la observación de un orientador, y si es el caso, a un especialista. Si realmente se confirma que el niño es superdotado, no os preocupéis, porque recibirán toda la orientación posible. Los padres constituyen una pieza clave en el proceso de identificación del niño sobredotado ya que cuentan con mucha información sobre su hijo. Además estos niños tienen un alto grado de dependencia con sus progenitores porque a lo largo de su vida deberán enfrentarse a situaciones difíciles ya que la inusual curiosidad intelectual les expone a todo tipo de información que muchas veces puede desorientar o desestabilizar su equilibrio emocional, además tenemos que tener en cuenta que los mismos niños son crueles con la verdad.

En el colegio el niño se puede encontrar con que sus compañeros le atacan, le rechazan, le califican como "raro". El niño superdotado no sabe cómo manejar este tipo de situaciones, se encuentra indefenso y, lejos de comunicárselo a sus padres o profesores, se calla y le invade una situación de culpa por poseer una cualidad que los demás ven como algo malo.

Los padres deberán intentar prevenir esta clase de situaciones y para ello hay que explicarle su situación. Su inteligencia es una virtud de la que no deben avergonzarse, sino todo lo contrario, sentirse afortunados.

Normalmente los padres cuando se enteran de que su hijo es superdotado suelen reaccionar de dos formas: o se sienten entusiasmados e intentan programar numerosas actividades adicionales, clases, tutores particulares... para que el niño desarrolle todo su potencial intelectual; o bien intentan esconder esta condición excepcional para protegerlo de los problemas que puedan aparecer.

Este tipo de niños con altas habilidades cognitivas tienen unas características especiales y que estas características varían en cada uno en función de sus diferencias individuales. Tampoco hay que olvidar que el niño superdotado es un niño y que a nivel emocional necesitan la misma atención, mimos y afecto. A nivel intelectual hay que estimular sus capacidades pero dándoles lo que nos pidan no más. Las actividades creativas son muy útiles y terapéuticas porque son niños muy enérgicos, no se cansan fácilmente y necesitan constantemente retos. Los padres deben tener en cuenta la opinión del niño cuando planifican estas actividades. Frecuentemente sucede que los progenitores presionan demasiado y fuerzan al superdotado a realizar actividades en las que no se encuentra motivado.

## **CONCLUSIÓN**

Los niños bien dotados o con altas habilidades, (los superdotados como todo el mundo los conoce) son niños que pese a que parezca lo contrario, necesitan una educación especial, que fomente sus habilidades, por lo que enmarcamos la superdotación en el ámbito de las necesidades educativas especiales, tema que centra nuestra asignatura este año.

La etiología de esta singularidad, se basa en la acción de la herencia genética y además. Influye de manera notable el medio ambiente, es decir, el ambiente socio-cultural y familiar del sujeto en cuestión. La incidencia del ambiente se ha demostrado con pruebas a gemelos monocigóticos criados en ambientes diferentes.

Cuando un profesor observa que en su clase puede haber un niño superdotado, se debe proceder a la identificación y evaluación del mismo. Según diversos autores, las principales características que llaman la atención a la hora de identificar a un superdotado son las siguientes: alta creatividad, precocidad verbal, rápido aprendizaje matemático, gran capacidad de abstracción y de pensamiento lógico y complejidad en su lenguaje desde edades muy tempranas. Además, claro, de características personales y conductuales como son: sensibilidad mayor a la del resto, tenacidad en el trabajo, gusto



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008**

por las relaciones con personas mayores a el/ ella, gran madurez, etc.

Hay diferentes criterios de evaluación de estos sujetos con altas habilidades: el Criterio basado en una concepción unitaria de la inteligencia, el Criterio basado en la concepción pluridimensional de la inteligencia y el Criterio evolutivo global. Los instrumentos que se utilizan en la identificación y evaluación de la superdotación son los test de inteligencia que sirven para ver si el sujeto tiene efectivamente un C.I. superior a 130 (como el Stanford Binnet I. Scale, ó el Wescheler I. Scale) y los test de aptitudes y test de rendimiento (ejemplo: Mc Caarthy Scale of Children habilities).

Es también objeto de nuestro estudio conocer como intervenir psicoeducativamente en el caso de encontrarnos a un alumno con altas habilidades en nuestra aula.

Encontrar un currículo que se adapte bien a la singularidad de estos alumnos y alumnas, es algo complicado. Hay diferentes currículos que viene dados por autores de renombre, como Bloom, Guildford, o Frank William. Según Hume, debe haber tres intervenciones para con los niños bien dotados:

- La intervención preventiva; aquella que evita la aparición de hábitos y características personales no deseadas.
- La intervención correctiva, que subsana errores o desviaciones en el desarrollo del sujeto.
- La intervención enriquecedora, que pretende desarrollar las potencialidades del alumno, en materia cognitiva y no cognitiva.

Así, a modo de resumen, recogemos en esta conclusión los aspectos más importantes que un docente debe conocer para actuar correctamente ante la presencia de un alumno con esta necesidad educativa especial.

Autoría

- 
- Nombre y Apellidos: M<sup>a</sup> DEL MAR REY CERRATO
  - Centro, localidad, provincia: Córdoba
  - E-MAIL: mia\_82\_3@hotmail.com