



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

“JUGAMOS CON MATERIAL RECICLADO”

AUTORIA ROSA MARÍA CABRERA GARCÍA
TEMÁTICA JUGAMOS CON MATERIAL RECICLADO
ETAPA ESO

Resumen

A continuación voy a desarrollar un conjunto de actividades lúdico-deportivas y juegos con material construido a partir de material de desecho: plásticos, papel de periódico, globos...etc.

Palabras clave

Material de desecho, construido y alternativo, tubo flexo, plástico de burbujas, tamburello, disco volador o frisbee, juegos multiculturales...

1. INTRODUCCION

El uso de materiales exclusivos para las actividades físico-deportivas es una práctica de nuestra historia reciente (Jardí y Rius,1994). En la Antigüedad y en un pasado no tan lejano, en nuestra infancia o quizás en la de nuestros padres y abuelos, la utilización de elementos de la vida cotidiana para jugar era una práctica habitual que favorecía la creatividad de los niños de la época (se jugaba a pesar de la falta de recursos económicos). En esta unidad didáctica, los alumnos jugarán con material alternativo previa confección de sus propios materiales de juego a partir de material de desecho: platos de plástico, bolsas, papel de periódico...etc.

Con ello, se pretende despertar la imaginación y creatividad que el alumnado parece haber perdido, contribuir a su desarrollo integral al incidir en los ámbitos cognitivo, físico-motriz y afectivo-social y en su tiempo libre y de ocio o *tercer tiempo pedagógico* (Torres, 2001), entre otros motivos, porque el material utilizado esta fácilmente a su alcance y las reglas de los juegos pueden adaptarse en cada momento.

Además, educar en valores: respeto por el medio ambiente, consumo responsable, educación para la paz, coeducación y respeto a la diversidad cultural. Por otro lado, puede suplir el déficit económico de los departamentos de Educación física.

Finalmente, permite contribuir a la consecución de los objetivos de la ESO según el R.D. 1631/2006 en cuanto al conocimiento y práctica de juegos y actividades recreativas de bajo impacto en nuestro entorno físico y natural y que contribuyen a la conservación del medio ambiente y desarrollan actitudes de respeto, cooperación, trabajo en equipo, no discriminación, solidaridad y deportividad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD

- 1- Construir material lúdico-recreativo alternativo a partir de materiales de desecho despertando en los alumnos un sentido crítico en relación al consumismo de la sociedad occidental.
- 2- Reutilizar y transformar materiales de desecho o reciclados en materiales útiles para jugar siendo conscientes de la necesidad de respetar y cuidar el medio ambiente.
- 3- Conocer, crear y practicar juegos y actividades lúdico-recreativas mostrando actitudes de respeto, cooperación, deportividad y no discriminación.
- 4- Conocer y realizar juegos multiculturales con material alternativo desarrollando una actitud de tolerancia, respeto hacia otras culturas y crítica hacia las desigualdades sociales.
- 5- Valorar las actividades físicas realizadas como un medio para mejorar la salud y como forma de ocupar su tiempo libre y de ocio.

3. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

3.1. Actitudes

- 1- Sentido crítico en relación al consumismo de la sociedad occidental.
- 2- Conciencia de la necesidad de respetar y cuidar el medio ambiente.
- 3- Actitud de respeto, cooperación, deportividad y no discriminación.
- 4- Tolerancia, respeto hacia otras culturas y crítica hacia las desigualdades sociales.
- 5- Valoración de las actividades realizadas como un medio para la mejora de la salud y forma de utilización del tiempo libre y de ocio.

3.2 Conceptos

- 1- Juegos y deportes con material alternativo.
- 2- Conocimiento del proceso de construcción de material alternativo con material de desecho.
- 3- Conocimiento de diferentes juegos y actividades lúdico-recreativas multiculturales con material alternativo reciclado

3.3. Procedimientos

- 1- Construcción de material lúdico-recreativo a partir de material de desecho o reciclado.
- 2- Reutilización y transformación de material de desecho en material útil para jugar.
- 3- Práctica de actividades lúdico-recreativas y juegos multiculturales con material alternativo.
- 4- Creación autónoma y práctica de juegos y actividades lúdico-deportivas a partir de éste material.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

4. RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM OFICIAL (D. 231/2007 y R. D. 1631/2006)

Objetivos		Bloques de contenidos	
Objetivos de etapa	Objetivos de área	Bloque de contenido principal	Bloque de contenido secundario
a, b,c,d,e,g,h,i,k / a,d,f	2, 3, 6, 7, 8	Juegos y deportes	Condición física y salud
Criterios de evaluación			
3, 5			
Competencias básicas		Metodología	
Comunicación lingüística, social y ciudadana, conocimiento e interacción con el medio físico, digital y tratamiento de la información, cultural y artística, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.		Activa y participativa. Atención a la diversidad y acceso de todo el alumnado. Aprendizaje constructivo y significativo. Aprender a aprender. Promueve el trabajo individual, en equipo y la integración del alumnado en la vida cotidiana y en el entorno. Permite el trabajo en equipo del profesorado (multidisciplinar). Incluye actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral.	

5. TRANSVERSALIDAD – EDUCACIÓN EN VALORES (ART. 39 Y 40 LEA)

Respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, interculturalidad, diversidad y a los valores recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía, educación para la vida en sociedad, ocio y tiempo libre, igualdad de géneros, cultura andaluza, hábitos de vida saludable, para el consumo, medio ambiente y en las tecnologías de la información y comunicación.

6. RELACIONES DE TRANSFERENCIA

6.1. Interdisciplinar

Educación plástica, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales, informática.

6.2. Intradisciplinar

Unidad didáctica de juegos y deportes populares y bloque de contenidos de Condición física y salud.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

7. TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

S	Objetivo	Contenido	Metodología	Organización
1	Construir tamburellos y pelotas con material reciclado y jugar con ellos.	Construcción de tamburellos y práctica de juegos.	Asig. de tareas Res. Problemas	Individual Grupos de 4
2	Conocer y jugar al tamburello italiano.	Juego del tamburello. Competición.	Asig. de tareas Res. Problemas	Grupos de 5 5X5
3	Construir discos voladores y jugar con ellos.	Construcción de frisbees. Realización de juegos.	Asig. de tareas Res. Problemas	Parejas Grupos de 6
4	Conocer y realizar juegos multiculturales.	Juegos multiculturales Entrega de fichas de juegos	Asig. de tareas Res. Problemas	Grupos de 6
5	Realizar actividades lúdico-recreativas creadas y propuestas por los alumnos.	Juegos elegidos entre los propuestos por los alumnos.	Asig. de tareas Res. problemas	Según las propuestas

8. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

<u>Técnica de enseñanza</u>	<u>Estilo de enseñanza</u>
Instrucción directa Búsqueda.	Asignación de tareas fundamentalmente. También resolución de problemas. Explicaciones teóricas: técnicas expositivas y fichas de construcción de materiales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

<u>Conocimiento de los resultados</u>	<u>Proceso de comunicación</u>	<u>Estrategia en la práctica</u>
Concurrente y final	Información inicial: en cada clase.	Global

9. MATERIALES CURRICULARES (Según clasificación de Devís y Peiró).

Para la práctica	Materiales impresos
Tamburellos, discos y pelotas: tubo flexo, bolsas de plástico, cinta adhesiva, tijeras, platos de plástico, plástico de burbujas, globos y arroz. Lona de plástico con aberturas para porterías, latas, botellas de plástico, tizas, pelotas pequeñas.	Hojas de observación y diario del profesor. Encuesta a los alumnos. Cuaderno pedagógico del alumno (fichas de construcción de material, explicaciones teóricas, reglas de los juegos de tamburello, ultimate, ficha de juegos...etc.).
Instalaciones y equipamiento	Recursos tecnológicos
Pistas exteriores o gimnasio	Recursos TIC.

10. ATENCIÓN A ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Participación de los alumnos en función de sus posibilidades. Adaptación a alteraciones temporales (lesiones del aparato locomotor o procesos febriles) o permanentes de pequeño grado que nos encontremos: actividad adaptada, diferente actividad con el mismo objetivo, otra actividad física, teoría). En asmáticos o problemas cardíacos, aplicaremos las adaptaciones curriculares que Barrera (2006) recomienda: ajustarse a las pulsaciones previstas, modificar las normas de los juegos recreativos, minimizar la competición y disminuir la intensidad en pacientes de alto riesgo; en caso de lesiones del aparato locomotor como tendinitis, contracturas, roturas y distensiones musculares...etc, ejercicios que no impliquen el área lesionada.

En caso de tener **alumnos con necesidades educativas especiales**, aplicaremos el protocolo de Peter Evans del Centro Nacional de Recursos de Educación Especial.

En cuanto a las **problemáticas que puedan surgir de la propia lógica de la actividad**, el profesor dispondrá de material de desecho para la elaboración de los *tamburellos*, pelotas y discos para aquellos alumnos que no lo traigan de casa, pero ello repercutirá en su calificación. Por otro lado, el número de alumnos en los grupos de juego será flexibles en caso de que falten alumnos a clase es día. Además, las reglas de los juegos colectivos planteados, (*ultimate, plato gol...*etc) se explicarán en el cuaderno



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

pedagógico para conseguir mayor tiempo de compromiso motor y una mejor y más rápida comprensión de los mismos por todos los alumnos.

11. EVALUACIÓN (Orden de 10/8/2007 e Instrucciones de 17/12/2007)

11.1. Criterios de evaluación (a partir del R.D 1631/2006)

- Trae el material de desecho y construye sus materiales de juego alternativos.
- Participa activamente en los juegos y actividades propuestas mostrando actitudes de respeto, cooperación, deportividad y no discriminación
- Realiza las tareas planteadas.
- Muestra una actitud de tolerancia, respeto hacia otras culturas y crítica hacia las desigualdades sociales.
- Propone nuevos juegos y actividades lúdico-recreativas en las fichas proporcionadas.

11.2. Instrumentos de evaluación

Del alumno	Del profesor	Del proceso
<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno pedagógico. - Hojas de observación sistemática diarias 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario del profesor - Encuesta a los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del diario del profesor y encuesta a los alumnos

11.3. Calificación

Conceptos 30%: Cuaderno pedagógico (5 actividades = 10%) y fichas de elaboración de juegos (20%).

Procedimientos 40%: Planilla diaria de observación sistemática: trae el material de desecho (10%), construye los materiales alternativos de juego (10%), compromiso motor y participación activa en los juegos y actividades (20%).

Actitudes 30%: Planilla diaria de observación sistemática: actitud crítica ante el consumismo, conciencia de cuidado del medio ambiente, cooperación, deportividad, no discriminación, respeto a los demás, respeto y tolerancia a otras culturas, valoración como medio para mejorar la salud y ocupar su tiempo libre (0,375 cada ítem).

11.4. Recuperación

- Posibilidad de recuperar lo no conseguido en la próxima unidad didáctica.
- Prueba objetiva sobre contenidos.
- Elaboración de un repertorio de juegos y deportes multiculturales con material reciclado

12. OBSERVACIONES

Los alumnos leerán el día anterior en su cuaderno pedagógico las reglas de juego del *tamburello*, *ultimate* y *plato-gol*. Propondrán 3 juegos en las fichas-tipo del cuaderno pedagógico (a partir de su imaginación o con la ayuda de Internet) para que el profesor seleccione entre ellos tareas para la 5ª sesión, que serán explicados por los alumnos que los crearon al resto. Construirán pelotas con globos y arroz en casa para la sesión 4 según la ficha de construcción del cuaderno pedagógico. Las reflexiones finales las recogerán en su cuaderno pedagógico como actividades a evaluar en conceptos.

13. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

SESION 1: CONSTRUIMOS TAMBURELLOS Y PELOTAS PARA JUGAR		
OBJETIVO DE LA SESIÓN		
- Construir tamburellos y pelotas con material de desecho y realizar juegos y actividades lúdico-recreativas.		
MATERIALES CURICULARES		
Material Impreso	Instalaciones	Para la práctica
Cuaderno pedagógico y hojas de observación	Patio o gimnasio	Tamburellos, pelotas y redes
SITUACIONES DE ENSEÑANZA		
ACTIVIDAD	ORGANIZACION METODOLOGÍA	
Control de asistencia y entrega del cuaderno pedagógico. Presentación de la unidad. Explicación y construcción de tamburello y pelotas (15')	Sentados en semicírculo Masiva por el espacio	
 		
CALENTAMIENTO (5')		
Tam-tam individual: golpear la pelota marcando una estructura rítmica a diferentes alturas	Individual. Asig.de tareas y res. problemas	
PARTE PRINCIPAL(30')		
1- Tam-tam en grupo: uno inventa una estructura rítmica, cuando está clara, pasa al	Grupos de 4. Asig.de tareas y res. problemas	



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

siguiente para que la repita.		
2- Tamburello amortiguador: uno lanza alto la pelota con el tamburello y dice el nombre de un compañero que lo recibe amortiguándolo con su tamburello.	Grupos de 4 en círculo Asignación de tareas Resolución problemas	
3- Tenis a 4 esquinas: dos jugadores que ocupen las esquinas consecutivas pasan con trayectoria paralela y cuando éstos la reciben la pasan cruzando las trayectorias.	Grupos de 4 ocupando las esquinas de un cuadrado Asig. de tareas y res. problemas	
4- Tenis en círculo: se pasa al compañero que está a nuestro lado siguiendo una trayectoria circular.	Grupos de 4 Asignación de tareas Resolución problemas	
5- Tenis cooperativo: mantener la pelota en el aire con o sin red.	2 con 2. Asig. de tareas y res. de problemas	
RELAJACIÓN (5')		
Tiro al plato: uno tira el plato al aire y el otro trata de impactar en él con la pelota. Reflexión final: consumo y cuidado de la naturaleza. Comunicación de la lectura de las reglas del tamburello.	Parejas. Masiva Asignación de tareas Resolución problemas. Reflexiva.	
SESION 2: JUGAMOS AL TAMBURELLO		
OBJETIVO DE LA SESIÓN		
- Conocer y jugar al <i>Tamburello</i> mostrando actitudes de colaboración y no discriminación.		
MATERIALES CURICULARES		
Material Impreso	Instalaciones	Para la práctica
Cuaderno pedagógico y hojas de observación.	Patio o gimnasio	Tamburellos, pelotas y redes



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

SITUACIONES DE ENSEÑANZA		
ACTIVIDAD		ORGANIZACION METODOLOGÍA
Control de asistencia y revisión del cuaderno pedagógico. Explicación del juego del tamburello (10')		Sentados en semicírculo
CALENTAMIENTO (5')		
1. Tenis cooperativo: mantener la pelota en el aire el mayor tiempo posible con o sin red.		1 con 1. Asig. de tareas y res. de problemas
PARTE PRINCIPAL(30')		
1- Competición de tamburello: similar al tenis, no existe red, sólo una línea dividiendo las dos mitades; los jugadores usan un tamburello.		5X5 o 6X6 Asignación de tareas Resolución problemas
RELAJACIÓN (5')		
Reflexión final: utilización de estas actividades para mejorar la salud y ocio. Comunicación de la lectura de las reglas del plato-gol y ultimate.		Individual/Masiva Asignación de tareas Reflexiva
SESION 3: CONSTRUIMOS DISCOS VOLADORES Y JUGAMOS		
OBJETIVO DE LA SESIÓN		
- Construir discos voladores con platos de plástico o papel y practicar diferentes juegos y actividades.		
MATERIALES CURICULARES		
Material Impreso	Instalaciones	Para la práctica
Cuaderno pedagógico Hojas de observación	Pistas exteriores	Discos voladores, lona de plástico con recortes cuadrados y numerados en las porterías de balonmano.

SITUACIONES DE ENSEÑANZA	
ACTIVIDAD	ORGANIZACION METODOLOGÍA
<p>Control de asistencia y revisión del cuaderno pedagógico. Explicación y construcción de discos volantes con platos de plástico o papel (15'). Explicación de los juegos <i>ultimate</i> y <i>plato-gol</i>.</p> 	<p>Sentados en semicírculo Masiva por el espacio</p>
CALENTAMIENTO (10')	
<p>Circuito de dos estaciones 5 minutos en cada una: 1-Plato volante: hacer pases con 2 discos. 2- Puntería con plato: introducir por turnos el plato en las aberturas de la portería ganando la puntuación.</p>	<p>Asig. de tareas Circuito/2 subgrupos Parejas en cada subgrupo</p>
PARTE PRINCIPAL(30')	
<p>Trabajo en circuito: la mitad de la clase juega a un juego y la otra al otro. Cambio a los 15 minutos.</p> <p>1- Plato-gol 6X6 en el campo de balonmano Meter el plato en las aberturas de la portería del campo contrario consiguiendo el número de puntos indicado en la ranura. Reglas: los pases deben tener fase aérea, no hay portero, los lanzamientos se realizarán desde fuera de la línea de 6 metros, si el plato queda dentro del área la posesión será para el equipo defensor, no se puede arrebatar de las manos, prohibido todo contacto físico, si cae al suelo o sale fuera del campo cambia la posesión.</p> <p>2- Ultimate 6X6: dos zonas de gol pintadas en el suelo. Para conseguir punto, un</p>	<p>6x 6 Asignación de tareas Resolución de problemas</p>

jugador atacante deberá recibir el plato en el recuadro de la zona de gol. Reglas: no se puede mantener más de 12 segundos en las manos, si cae al suelo, es falta del último jugador que lo tuvo en las manos, prohibido el contacto corporal.		
RELAJACIÓN (5')		
Estiramientos y reflexión final: respeto y cuidado del medio ambiente.		Individual/Masiva Asig. de tareas
SESION 4: JUEGOS MULTICULTURALES		
OBJETIVO DE LA SESIÓN		
- Conocer y realizar juegos multiculturales con material alternativo desarrollando una actitud de tolerancia, respeto hacia otras culturas y crítica hacia las desigualdades sociales.		
MATERIALES CURICULARES		
Material Impreso	Instalaciones	Para la práctica
Cuaderno pedagógico Hojas de observación	Patio o gimnasio	Pelotas de arroz, pelotas plástico, latas, botellas de plástico, piedras y tizas.
SITUACIONES DE ENSEÑANZA		
ACTIVIDAD	ORGANIZACION METODOLOGÍA	DIBUJO GRÁFICO
Control de asistencia, revisión del cuaderno pedagógico y de las pelotas de arroz con globos (5')		
CALENTAMIENTO (5')		
“ Mata ” (Portugal): pasarse la pelota a la vez que van cantando 1, 2, 3, 4 y 5. El 5º jugador que la recibe deberá golpear con la pelota a cualquiera del resto. Al jugador golpeado se le anota un punto. Gana el que menos puntos tenga.		Asignación de tareas Resolución de problemas Círculo Grupos de 6



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

PARTE PRINCIPAL(35')	
<p>1- Talbat (Sahara): tumbar con pelotas de arroz la botella y luego las latas de derecha a izquierda (variante: sin orden establecido).</p>	<p>Asignación de tareas Res. De problemas Grupos de 6</p>
<p>2- Kukla (Grecia): para elegir al guardián de la lata, se lanzarán las pelotas de arroz cerca de la lata el que haya lanzado la que quede más lejos se la queda. Por turnos, intentan derribar la lata, el que lo consigue trata de recuperar su pelota mientras el guardián coloca la lata en su sitio y sale a perseguirlo. Si repone la lata y lo atrapa, se cambian los papeles. Si ninguno la derriba todos saldrán a recuperar su pelota intentando no ser atrapados.</p>	<p>Resolución de problemas Asignación de tareas Grupos de 6</p>
<p>3- Ver ver alas lama (Papúa Nueva Guinea):un círculo central con 7 latas en su interior y 6 círculos alrededor (un jugador dentro de cada uno). Objetivo: conseguir reunir 3 latas en el propio círculo robándolas de cualquier círculo.</p>	<p>Resolución de problemas Asignación de tareas Grupos de 6</p>
<p>4- Fita (España): campo dividido en dos mitades. 5 latas en cada línea de fondo. Los jugadores de cada equipo intentan robar las del otro equipo. Si es tocado en el campo contrario quedará inmóvil hasta que un jugador de su equipo lo salve tocándolo. Las 5 latas de cada equipo han de ser distintas. Gana el que antes las reúna en su campo.</p>	<p>Resolución de problemas Asignación de tareas Grupos de 6</p>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

RELAJACIÓN (10')		
<p>Lancamiento de pedras (Cabo Verde): desde la línea de lanzamiento A 3 m, colocar 3 pedras en línea de 9 lanzadas. Si 2 caen en la misma celda se anula toda la fila.</p>		<p>Asignación de tareas Resolución de problemas Grupos de 3</p>
<p>Reflexión final: semejanzas y diferencias con otras culturas. Recogida de fichas de juegos de los alumnos.</p>		<p>Gran grupo</p>
<p>SESION 5: JUEGOS propuestos por los alumnos</p>		
<p>OBJETIVO DE LA SESIÓN</p>		
<p>-Realizar juegos y actividades lúdico-recreativas creadas y propuestas por los alumnos.</p>		
<p>MATERIALES CURICULARES</p>		
<p>Material Impreso</p>	<p>Instalaciones</p>	<p>Para la práctica</p>
<p>Cuaderno pedagógico y hojas de observación</p>	<p>Patio o gimnasio</p>	<p>Propuesto por los alumnos</p>
<p>SITUACIONES DE ENSEÑANZA</p>		
<p>ACTIVIDAD</p>	<p>ORGANIZACION METODOLOGÍA</p>	
<p>Control de asistencia, revisión del cuaderno pedagógico (5')</p>		
<p>CALENTAMIENTO (10')</p>		
<p>Juego de entre los propuestos por los alumnos</p>	<p>Asignación de tareas Resolución problemas</p>	
<p>PARTE PRINCIPAL(35')</p>		
<p>Juegos de entre los propuestos por los alumnos</p>	<p>Asignación de tareas Resolución problemas</p>	



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

RELAJACIÓN (5')	Asignación de tareas Resolución problemas
Juego de entre los propuestos por los alumnos	

14. BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN

14.1. Para el alumno

Fernández, J. (2005): *Educación física para 1º de ESO*. Madrid: Bruño.

Pérez, J. (2005): *Cuaderno del alumno de E. F. 1º ESO*. Salamanca: Kiné.

<http://www.doslourdes.net/JUEalternativos.htm>

<http://teleformacion.edu.aytolacoruna.es/EDUFISICA/document/juegos.htm>

http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=41

<http://www.efdeportes.com/efd68/recicla.htm>

14.2. Para el profesor

Bantulá, J. y Mora J.M. (2002): *Juegos multiculturales. 225 juegos tradicionales para un mundo global*. Barcelona: Paidotribo.

Bernal, J. A. (2002): *Juegos y actividades con material de desech.*, Sevilla: Wanceulen..

Jardy, C.; Rius J. (1992): *1000 Ejercicios y juegos con material alternativo*. Paidotribo, Barcelona

Martín Martínez, F. (2007): *Recicla juego*. Barcelona: Paidotribo .

Méndez, A. (2003): *Juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales*. Barcelona: Paidotribo

Ruiz Alonso, J. G. (1996). *Juegos y Deportes Alternativos*. Zaragoza: Agonos.

<http://www.efdeportes.com/efd22a/altern1.htm>

<http://www.sebyc.com/iesrch/e-fisica/e-fisica.html>

Ficha de juegos	Fichas de construcción de material (Ejemplo para construcción de tamburello, pelotas y disco)
<p>Nombre del juego:</p> <p>Nº de jugadores:</p> <p>Material:</p> <p>Terreno de juego:</p> <p>Descripción del juego:</p> <p>Reglas esenciales:</p> <p>Representación gráfica</p>	<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div> <p>¿Qué necesito? Tubo flexo de unos 60 cm de largo, bolsas de plástico resistentes y cinta adhesiva.</p> <p>¿Cómo se construye un TAMBURELLO? 1º- Hacemos un círculo doblando el tubo flexo y pegamos los dos extremos con cinta adhesiva. 2º- Recortamos una bolsa de plástico de un diámetro un poco superior al del tubo flexo. 3º- Con cinta adhesiva vamos pegando la bolsa sobre el tubo flexo, intentando que quede lo más tenso posible.</p> </div> </div>
Actividades del cuaderno pedagógico	
<p>1- ¿Qué son los juegos alternativos? ¿Cuáles son sus principales características?</p> <p>2- ¿Qué tipos de materiales alternativos hay?</p> <p>3- Clasifica los diferentes tipos de juegos y deportes alternativos. Investiga sobre uno de ellos.</p> <p>4- Investiga sobre Cabo Verde y Nueva Guinea: geografía, cultura, sociedad, ¿crees que el mundo es igualitario, justo y solidario?....etc.</p> <p>5- Reflexiona sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consumismo en la sociedad actual: ¿Compramos cosas que no necesitamos, ¿Crees que las modas, la publicidad o la imagen que queremos dar a los demás deforman el concepto de consumo y son aspectos contra los que es difícil luchar?...etc • Cuidado del medio ambiente: ¿Cuáles son las consecuencias del uso exagerado de recursos a corto y largo plazo? ¿Qué soluciones darías?, ¿Crees que es importante reciclar?...etc. 	<p>¿Qué necesito? Plástico de burbujas, cinta adhesiva gruesa y tijeras</p> <p>¿Cómo se construye una PELOTA? Se hace una bola con el plástico de burbujas. Para evitar que la bola se deshaga se precinta con cinta adhesiva ,intentando darle forma redonda.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>¿Qué necesito? 3 o 4 platos de plástico o papel y cinta adhesiva</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>¿Cómo se construye un DISCO VOLADOR? Se colocan 3 o 4 platos de plástico uno sobre el otro y precintamos todo el perímetro uniéndolos entre sí.</p> <p>¿Qué necesito?</p> </div> </div>

<p>¿Son útiles las actividades realizadas para mejorar tu salud y ocupar tu tiempo libre?.</p>	<p>3o 4 globos y arroz o harina. ¿Cómo se construye una PELOTA? Se llena un globo de arroz o harina. Anudamos el extremo y recortamos la cola. Luego, lo introducimos dentro de otro globo y cortamos la cola. Repetimos la operación 3 o 4 veces.</p>  
--	---

Autoría

-
- Rosa Maria Cabrera García
 - IES Iliberis, Atarfe, Granada
 - E-MAIL: cgarciarosa@hotmail.com