



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

## “JUSTICIA Y PAZ, TAREA DE TODOS”

AUTORIA <b>SUSANA GARCÍA RAMÍREZ</b>
TEMÁTICA <b>COEDUCACIÓN, INTERCULTURALIDAD</b>
ETAPA <b>EP</b>

### Resumen

En el CEIP” EL ZARGAL”, situado en cenes de la vega, los alumnos de 5º y 6º de primaria, han desarrollado unos talleres, denominados: “La Justicia y la Paz, tarea de todos”. Mediante estos talleres se ha intentado favorecer las relaciones interpersonales independientemente del origen de las personas, de su sexo, su ideología,.....

### Palabras clave

- Interculturalidad.
- Comunidad Educativa.
- Justicia.
- Comunicación
- Respeto.
- Mediación.
- Convivencia.
- Conflictos.
- Coeducación.

### 1. JUSTIFICACIÓN:

Día 9 de Octubre de 2008.En el colegio “El Zargal”, los alumnos de 5º y 6º de Primaria, han desarrollado un Taller llamado “LA JUSTICIA Y LA PAZ TAREA DE TODOS”.

Toda la Comunidad Educativa hemos considerado que era muy interesante llevar a cabo este taller debido a que las sociedades modernas, son sociedades con un componente multicultural, cada vez más marcado.

Esto lo podemos observar en nuestra sociedad, ya que en Andalucía cada vez hay más presencia de ciudadanos provenientes de otras culturas.

INNOVACIÓN  
Y  
EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

La escuela, como medio de socialización, no es ajena a esta realidad, siendo cada vez mayor el número de alumnos y alumnas que provienen de otras culturas. Por lo tanto uno de nuestros objetivos ha de ser el preparar a todo el alumnado, autóctonos y foráneos, a esta convivencia.

Es esta realidad la que determina la necesidad de la Educación Intercultural, encaminada a afrontar de forma creativa los conflictos que se producen en las sociedades multiculturales.

Por lo tanto la finalidad del desarrollo de este taller ha sido que los niños convivan con los distintos colectivos culturales, conservando la especificidad de cada uno y buscando el enriquecimiento mutuo.



## 2. OBJETIVOS:

- Conocer y modificar los estereotipos y los prejuicios que se tienen de algunas culturas.
- Valorar positivamente las culturas minoritarias.
- Tomar conciencia sobre la necesidad de un mundo más justo.
- Crear ambientes a partir de la diversidad cultural, los cuales permitan el reconocimiento de todo el alumnado independientemente de su origen.
- Adaptarnos a la realidad cultural de nuestras aulas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

### **3. CONTENIDOS:**

- Estereotipos.
- Prejuicios.
- Justicia.
- Diversidad Cultural.
- Familia.
- Comunidad Educativa.
- Paz.

### **4. METODOLOGÍA:**

Este Taller, “La Justicia y la Paz tarea de todos”, ha sido desarrollado por los alumnos de 5º y 6º de primaria, debido a su grado de complejidad.

He de dejar claro que este Taller ha sido desarrollado gracias a la cooperación y ayuda de la ONG “Granada Acoge” y por mediación de la diputación de Granada.

Su desarrollo, en todo momento, ha sido dirigido por un equipo de mediadores y mediadoras interculturales, de diversos orígenes y experiencias complementarias.

Esta ONG “Granada Acoge”, trabaja de manera coordinada con la Administración Educativa Local, para poder establecer una intervención preferente en aquellos centros educativos con diversidad cultural significativa.

Pasando a analizar los recursos que nos han sido útiles y necesarios, estos han sido los siguientes:

- Cuestionarios.
- Video.
- Películas.
- Fotografías.
- Paneles tamaño A1.

En cuanto al tiempo que ha durado esta actividad, he de decir que los talleres se han desarrollado todos el mismo día, el 9 de Octubre, pero sin embargo, los tutores han estado trabajando con sus alumnos esta temática durante los 7 días anteriores, haciendo pequeñas asambleas, dialogando, solucionando posibles conflictos que hayan podido surgir en clase, en los recreos,.....

### **5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Durante la semana anterior al 9 de Octubre, los tutores y tutoras han ido iniciando y motivando a los alumnos en dicha temática.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Durante esta semana, los tutores y tutoras han ejercido de mediadores. Dos han sido los tipos de mediación que han llevado a cabo:

a) **MEDIADORES PREVENTIVOS:**

Los tutores han sido mediadores sin partir de ningún conflicto previo. Han facilitado el acercamiento, la comunicación y la comprensión entre los alumnos con códigos socioculturales diferentes.

b) **MEDIADORES REHABILITADORES:**

Los tutores han regulado y resuelto conflictos interculturales.

Los Talleres de Justicia y Paz propiamente dichos, han sido desarrollados el 9 de Octubre. Ha sido en este día cuando han asistido al colegio un equipo de mediadores y mediadoras interculturales, los cuales han sido los que han llevado a cabo y dirigido cada uno de los talleres. Esta actividad la vamos a desglosar en 4 Talleres:

**TALLER 1º:**

En este primer taller los mediadores han expuesto a los alumnos 14 paneles de tamaño A1., El contenido de estos paneles era el de la inmigración en sus dos direcciones. Una vez que los alumnos han visualizado detenidamente estos 14 paneles, la clase se ha dividido en tres grupos los cuales han estado reflexionando y debatiendo sobre lo que han visto. Una vez que han reflexionado durante una media hora aproximadamente, toda la clase ha hecho una mesa redonda, donde han debatido y expuesto cada uno de los argumentos e ideas que cada uno ha sacado en claro.



### TALLER 2º:

Los mediadores han ambientado una clase con una exposición de 20 fotografías sobre tela:  
-10 en blanco y negro.  
-10 en color.

La temática de estas fotografías era la ceremonia del té, ya que este momento es un elemento unificador de todas las culturas además de ser una expresión de arte de las mismas.

Una vez vista esta exposición por todos y cada uno de los alumnos, se ha vuelto a hacer una reflexión sobre lo visto.

El objetivo de este Taller era que los alumnos se dieran cuenta de que existen gran cantidad de costumbres, celebraciones, rituales,...que todos hacemos por igual, y que por lo tanto no existen tantas diferencias entre unas culturas y otras.

### TALLER 3º:

A este tercer Taller los mediadores lo han denominado "Taller de las Percepciones".

Lo han denominado así, ya que cada uno de los alumnos ha tenido que contestar 3 cuestionarios:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

a) Mi idea: Los alumnos han tenido que completar las siguientes frases:

- Cada día hay más.....en mi escuela.
- Los extranjeros son.....
- Las chicas no pueden.....
- Los marroquíes son.....
- Los gitanos suelen.....
- Los chicos no pueden.....
- Que haya extranjeros en mi barrio es.....porque.....
- Las personas que han estado en la cárcel.....
- De los latinoamericanos pienso que.....
- Los andaluces son muy.....
- Los catalanes son muy.....
- La gente negra suele ser.....
- Nunca viviría con una persona.....porque.....

A través de este cuestionario, es decir, de las respuestas de los alumnos, el profesorado nos hemos llevado una gran decepción. La gran mayoría de los alumnos han respondido dejando ver su grado de racismo y machismo, el cual consideramos que es alarmante.

b) Hechos y opiniones: De las siguientes afirmaciones, los alumnos han tenido que indicar cuales son HECHOS y cuales OPINIONES:

- Los lunes no son agradables.
- En el Tercer Mundo los niños se mueren de hambre.
- Los niños son más fuertes que las niñas.
- Por las noches hace más frío que por las mañanas.
- En otoño los árboles caducos pierden sus hojas.
- Los catalanes son más trabajadores que los andaluces y también más roñicas.
- Las mujeres dejan de tener menstruación cuando están embarazadas.
- Cuanto mayor es uno, más sabio.
- En el campo se vive mejor que en la ciudad.
- $4=2+2$
- Las personas que leen mucho, saben mucho.
- Cada día hay más gente enferma de cáncer.
- Los madrileños son un poco chulos.
- En invierno nieva.



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008**

Mediante la corrección de este cuestionario, nos hemos podido percatar, de que existen gran cantidad de opiniones que los alumnos las tienen interiorizadas como hechos, y no como algo relativo, que depende del punto de vista de cada una de las personas.

c) Verdadero o Falso: Los alumnos han tenido que marcar verdadero o falso, según ellos consideren:

- Las pelotas de tenis son redondas.
- La madera arde con facilidad.
- Los aviones tienen motor.
- Las aves vuelan.
- Los coches funcionan con gasolina.
- Los árabes son musulmanes.
- Los cuadrados tienen cuatro esquinas.
- Los gatos son muy independientes.
- Las mesas tienen cuatro patas.
- Los africanos tienen mucho ritmo.

De la misma manera en este último cuestionario, también hemos observado la gran cantidad de estereotipos que los alumnos tienen interiorizados y totalmente asumidos.

## **6. VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La valoración de esta actividad ha sido positiva a la vez que sorprendente y alarmante. Aunque esta actividad ha sido desarrollada solamente para el alumnado de 5º y 6º de Primaria, cuando los tutores y los mediadores encargados de desarrollarla han visto los resultados, se ha decidido hacer un claustro extraordinario para comentar dichos resultados, ya que estos no han sido nada positivos.

Mediante este claustro los tutores nos han expuesto los resultados, con el fin de que conociéramos todo el profesorado el nivel de machismo y racismo que tienen hoy en día nuestros alumnos. Entre todos hemos hecho una reflexión, para ver en que hemos podido fallar, a la vez que hemos propuesto posibles soluciones:

-Cuando tengamos la reunión con los padres, explicarles los resultados de este Taller, y de esta manera poder establecer criterios de actuación conjuntos, ya que sin la coordinación entre familia-escuela, es prácticamente imposible erradicar esta cantidad de estereotipos e ideas preconcebidas que tienen los alumnos.

El objetivo final por el que toda la Comunidad educativa hemos de luchar ha de ser el de sentar unas bases sólidas para la integración

-En todos los niveles y etapas, vamos a hacer más hincapié sobre esta problemática, fomentando el respeto, la aceptación y la valoración positiva hacia otras culturas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

## 7. BIBLIOGRAFÍA:

- BARRAGAN MEDERO, F. (1991). La educación sexual. Guía teórica y práctica. (Paidós. Barcelona).
- GOLEMAN, C. (1996). Inteligencia emocional.(Kairos. Barcelona).
- LINDENFIELD, G. (1997). La seguridad emocional. (kairos. Barcelona).
- GIL, F y LEÓN, J.M. (1998). Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención. (Síntesis. Madrid).
- ACTIS, W. (2006). Inmigración y género en la escuela. (La muralla. Madrid).
- CALVO BUEZAS, T. (2003). La escuela ante la inmigración y el racismo. (Popular. Barcelona).

### Autoría

- 
- Nombre y Apellidos: SUSANA GARCÍA RAMÍREZ.
  - Centro, localidad, provincia: CEIP "EL ZARGAL", Cenes de la Vega. Granada.