



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

“INTEGRACIÓN DE UN NIÑO SUPERDOTADO EN EDUCACIÓN INFANTIL”

AUTORIA TAMARA ARDANAZ GARCÍA
TEMÁTICA INTEGRACIÓN EDUCATIVA
ETAPA E.I.

Resumen

Numerosos maestros/as de educación infantil no nos imaginamos que en el aula podamos encontrarnos un alumno/a superdotado y cuando esto ocurre nos encontramos desorientados porque no sabemos cómo actuar. En el documento que presento se encuentran desarrollados los aspectos principales sobre la superdotación, así como las líneas generales de actuación en el aula.

Palabras clave

- Integración
- Trabajo en grupo
- Superdotación
- Intervención en el aula
- Enriquecimiento
- Adecuación

1. DEFINICIÓN DE “NIÑO SUPERDOTADO”

En primer lugar, me parece oportuno citar alguna definición de superdotación para poder conocer con exactitud el tema que me propongo tratar. Para mí, la idea de niño superdotado se resumía en un niño con coeficiente intelectual alto, superior a la media. Además, también conocía que estos niños presentan mayor maduración que el resto y que suelen tener mucha curiosidad por temas como la música y el arte. Por otra parte, pienso que la socialización de estos niños suele ser difícil, debido a que no llegan a integrarse en el grupo de iguales.

Tras haber tenido en cuenta diversas lecturas, me ha parecido interesante y concreta la aportación de la doctora Yolanda Benito Mate (1999:52), quien define al niño superdotado como “ aquel sujeto con una capacidad intelectual superior a la media (a nivel psicométrico, por encima de 130) observándose diferencias cognitivas tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, mayor madurez en los procesamientos de información (percepción y memoria visual), desarrollo de la capacidad metacognitiva a edad temprana (aproximadamente a los 6 años) e insight en la resolución de problemas, elevadas dotes creativas, motivación intrínseca por el aprendizaje, precocidad y talento”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Analizando esta definición, los aspectos que destacaría son varios. Primeramente, dice que el niño tiene que tener un coeficiente intelectual de 130 o superior, por tanto, tiene en cuenta una medición objetiva sobre la inteligencia. Además de esto, destaca que estos niños poseen más conocimientos y de mayor calidad que lo que le correspondería por su edad, lo que se podría simplificar afirmando que este tipo de niños tienen una edad mental superior a su edad cronológica.

Me parece oportuno clarificar dos de los conceptos que nombra la doctora Benito y que son, por una parte, el término “capacidad metacognitiva”, creado por Flavell (1975) quien lo define como el conocimiento y conciencia del sujeto sobre sus propios procesos cognitivos; y, por otra parte, el término “insight”, que se refiere a la capacidad de procesar información de manera original.

En general, he podido observar que el concepto superdotación siempre aparece ligado a otros conceptos que también se refieren a altas capacidades, es por ello que creo conveniente definir estos conceptos con la finalidad de poder diferenciarlos claramente entre ellos y en relación a la superdotación. Para ello me voy a basar en las definiciones que presenta Padilla (2002:327) sobre ellos:

- Precoz: se refiere al desarrollo temprano en una determinada área. La mayoría de los superdotados son precoces en una o varias áreas del desarrollo, aunque la precocidad no está ligada con la inteligencia, es decir, un niño no es más inteligente cuando más precoz sea. El origen de la precocidad puede ser genético (maduración acelerada) o ambiental (estimulación del ambiente).

- Talento: sujeto que muestra una aptitud muy destacada en una materia determinada. Los talentos suelen concretarse en áreas específicas, a diferencia de los superdotados.

- Prodigio: niño que realiza actividades que no son propias de su edad.

- Genio: sujeto que dentro de la superdotación, logra una obra genial y muy importante para la sociedad en la que vive.

Por tanto, deduzco de todas estas definiciones que la superdotación es la forma más general de excepcionalidad intelectual, ya que se caracteriza por la disposición de todos los recursos cognitivos en un nivel bastante elevado. Creo que es por ello por lo que la superdotación es tan poco frecuente, ya que sólo un 5%, aproximadamente, de la población en edad escolar es superdotada, según Navarro Guzmán (1997:33; en su aportación al libro “Superdotados: problemática e intervención”, en el capítulo “Problemática sobre la identificación y evaluación de niños superdotados”).

Por otra parte, me parece importante destacar que, en el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983), cuando definen el término superdotación, señalan que hay unos factores que favorecen el desarrollo de estos sujetos:

a) El ambiente socioeconómico en que nace y se desarrolla. Muchos autores consideran el número de antepasados brillantes a nivel aptitudinal como indicador de las condiciones hereditarias del sujeto.

b) Se dan proporciones equivalentes entre hombres y mujeres.

c) Suelen tener una frecuencia menor de trastornos emocionales que el resto de la población.

d) Suele aparecer en el primogénito, debido al cuidado y al interés educativo que le dan sus padres, o en el hijo menor, por las atenciones que recibe de sus padres y hermanos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO SUPERDOTADO

Para concretar aún más el concepto de superdotación, me parece conveniente destacar una serie de características que definen a un niño superdotado. En primer lugar, haré alusión a la división que hace Whitmore (1985, citada por Navarro Guzmán, 1997: 33-34; en su aportación al libro "Superdotados: problemática e intervención", en el capítulo "Problemática sobre la identificación y evaluación de niños superdotados") entre indicadores observables primarios y secundarios que influyen en el niño superdotado. Entre los indicadores observables primarios destaca los siguientes componentes:

- Aprenden con rapidez y facilidad cuando están interesados
- Tienen una capacidad cognitiva excepcional para aprender y utilizar el conocimiento.
- Muestran una destreza superior para resolver problemas. Se siente retado por los problemas. Utiliza el conocimiento adquirido y las destrezas de razonamiento para resolver problemas complejos teóricos y prácticos.
- Incorpora al lenguaje oral un vocabulario avanzado, que utiliza con una compleja estructura lingüística.
- Comprende de forma excepcional las ideas complejas abstractas.
- Nivel elevado de indagación en los temas que le interesan y mantienen su atención.
- Calidad excepcional del pensamiento, como se muestra a través del lenguaje y de su capacidad de resolución de problemas.
- Manipula notablemente símbolos e ideas abstractas, incluyendo la percepción y manejo de las relaciones entre ideas, sucesos, personas. Formula principios y generalizaciones gracias a la transferencia de aprendizajes.
- Reflexiona y razona para lograr intuiciones y generar soluciones a los problemas.

Siguiendo la línea de este autor, estos indicadores básicos se complementan con otros secundarios, referidos a áreas motivacionales y de producción creativa, así como de preocupación por aspectos sociales; entre los que destacan:

- Comportamiento sumamente creativo en la producción de ideas, objetos, soluciones; puede ser notablemente creativo o inventivo; fascinado por el "juego de ideas".
- Extensa gama de intereses; básicamente muy curioso.
- Interés profundo y, a veces, apasionado en algún área de investigación intelectual.
- Intenso deseo de conocer y entender, dominar destrezas y problemas de interés.
- Demuestran iniciativa para seguir proyectos ajenos. Puede elaborar hobbies según su propia elección; manifiesta una excepcional capacidad para el aprendizaje autodirigido, aunque posiblemente sólo en actividades extraescolares.
- Disfruta con la autoexpresión, especialmente a través de la discusión, pero con frecuencia también por medio del arte.
- Manifiesta independencia en el pensamiento, una tendencia hacia la no conformidad.
- Exige una razón o explicación de los requisitos, límites y sucesos no deseados.
- Tiende a ser perfeccionista, intensamente autocrítico y aspira a niveles elevados de rendimiento; desea sobresalir.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Muestra una gran sensibilidad y consistencia con respecto a sí mismo y a los otros, a los problemas del mundo y a las cuestiones morales; puede resultar intolerante con la debilidad humana.

Por otra parte, existe otra lista de características realizada por Robinson y Olszewski-Kubilius (1997, citado por Benito, 1999:50), en las que se definen unas características generales y, posteriormente, otras características divididas en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. En este caso, me parece oportuno citar las características de los niños superdotados en Educación Infantil, por ser la etapa que más me interesa. Entre tales características destacan:

- Tarda menos que el resto de los niños o no hace las tareas.
- Reconoce números o letras.
- Hace preguntas, tiene curiosidad.
- Profundidad en ciertos temas y utilización de conceptos abstractos.
- Vocabulario amplio y complejo.
- Buen nivel de conversación y expresión oral.
- Facilidad para hacer rompecabezas.
- Elevada capacidad memorística: canciones, cuentos, nombre y apellidos de compañeros.
- Dificultad de relación o liderazgo.
- Originalidad y creatividad.
- Dominio de la escritura y lectura antes que el resto de sus compañeros o con mayor habilidad en las mismas.

Estas clasificaciones que he enumerado serán las que nos ayuden a identificar a un niño superdotado en el aula, por lo que son una base fundamental a la que hemos de acudir en el caso de que tengamos ciertas dudas sobre cualquier alumno/a que tengamos en clase.

3. TRASTORNOS ASOCIADOS A LA SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL

En este apartado, voy a proceder a explicar algunos de los trastornos que parecen que se asocian a los alumnos superdotados, expuestos por la doctora Benito Mate (1999).

En primer lugar, la doctora señala que los alumnos superdotados pueden sufrir trastornos que le impidan rendir académicamente de forma adecuada y que afecten a su desarrollo social y emocional.

En la actualidad, uno de los trastornos más frecuentes entre superdotados es el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Según afirma la doctora Benito, en los superdotados este tema es más marcado debido a su conducta tan intensa, con gran curiosidad, puede disimular un TDAH.

Además los niños con TDAH suelen presentar un desarrollo precoz a nivel motórico desde los primeros días de su nacimiento, al igual que los superdotados. Existen otros aspectos comunes a los niños superdotados y a los de TDAH, como el interés por temas concretos, las dificultades de seguimiento de las clases y el déficit a la hora de relacionarse con sus iguales; lo que causa confusión en los padres y educadores.

Un segundo trastorno que nombra Benito Mate es el de Ansiedad por separación o “Fobia escolar”, que se da con mayor frecuencia en las niñas. Consiste en un sentimiento de ansiedad o pánico cuando se intenta obligar al niño a acudir al colegio. Este trastorno puede aparecer tras una situación estresante y su inicio puede ser temprano (en edad preescolar) o en cualquier momento antes de los dieciocho años, sobre todo en la adolescencia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Otro trastorno que destaca es el Trastorno del Aprendizaje (en la lectura, el cálculo, en la expresión escrita y otros no especificados), que según Robinson y Olszewski-Kubilius (1997, citado por Benito, 1999:71), puede afectar a los niños superdotados, al igual que a otros niños, provocándoles irregularidades para adquirir habilidades académicas. Es frecuente que no se les detecte este trastorno, ya que los niños superdotados emplean estrategias compensatorias en el nivel del grado pero por debajo del nivel posible. Esto da lugar a la pérdida de confianza y entusiasmo por la escuela. Estos niños, que podrían ser excelentes en el colegio, se suelen desanimar si fracasan en las tareas académicas.

En lo que se refiere a la personalidad, la doctora destaca el Trastorno Generalizado del Desarrollo: Trastorno de Asperger y señala que “un factor importante en el alumno superdotado es la variación entre un desarrollo excesivo de las posibilidades de conocimientos y la maduración conjunta afectivo-social” (1999:79). Es decir, que se centran en la adquisición de conocimientos y dejan de lado su desarrollo afectivo-social. Por tanto, a pesar de que están dotados, pueden manifestar alteraciones de carácter o comportamientos antisociales.

Los niños con síndrome de Asperger suelen ser suprasensibles y poseen habilidades comunicativas, si se han replegado defensivamente en sí mismos debido a su extrema sensibilidad o a experiencias interpersonales intensamente problemáticas. Pueden ser considerados mejor como formas extremas y tempranas de trastorno de la personalidad por evitación (Millon y Davis, 1998, citados por Benito Mate, 199:79).

Este síndrome puede ser confundido con el autismo, sin embargo, las personas que lo sufren no tienen retrasos del lenguaje clínicamente significativos, ni retrasos del desarrollo cognoscitivo.

Además de esto, Benito clarifica que para Asperger, la característica fundamental que estos niños presentan es la soledad mental, la tendencia a no prestar atención o ignorar la mayoría de los estímulos externos y los relacionados con la gente.

Estos son, por tanto, los trastornos que más frecuentemente presentan los alumnos superdotados y que, pienso que es necesario conocer para poder detectar cualquier anomalía que presenten algunos de los alumnos que tenga, en un futuro, en clase.

4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN ESCOLAR

Para ir concretando cada vez más, veo bastante oportuno conocer las estrategias que se utilizan a la hora de trabajar con estos niños, aunque soy consciente de que la intervención va a depender mucho del alumno con el que estemos tratando, puesto que siempre tenemos que intentar escoger aquellos procedimientos más positivos para el él.

Atendiendo a un documento del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CINCE) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (“Cómo se reconoce a un alumno superdotado”, en red), se determinan tres estrategias de intervención escolar para niños superdotados, las cuales voy a detallar a continuación.

4.1. Aceleración:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Esta estrategia consiste en adelantar al alumno uno o varios cursos o en la admisión temprana en el primer curso escolar. Este sistema es el más tradicional y pretende que el alumno se sienta más motivado por estudiar, debido a que, al ser adelantado de curso, se podrá adaptar mejor al nivel y se eliminan los problemas de aburrimiento del alumno.

En nuestro país, la escolarización obligatoria es de diez años y se permite la reducción de dos años, sólo a aquellos alumnos a quienes se les haya evaluado una alta capacidad intelectual, aunque nunca en la misma etapa. Además, este proceso será revisado continuamente, pudiendo ser anulado en el momento en el que el alumno no alcance los objetivos establecidos.

Las ventajas que ofrece es la economía de medios, ya que no se necesita de material específico (utiliza aulas, libros, programas, etc. de cursos que ya existen), además, no requiere mucho esfuerzo, es decir, es rápido y cómodo y, por último, permite al alumno terminar antes sus estudios.

Sin embargo, la aceleración también acarrea una serie de inconvenientes:

- Puede provocar problemas de inadaptación social, ya que es posible que exista desincronía en el grado de madurez social y emocional del niño.
- Supone un cambio radical de grupo de amigos.
- El grupo en el que se va a integrar lo tratará como un niño más pequeño y, por ello, puede generarse un rechazo o marginación hacia él.

Por todo ello, Castelló (1997:95) afirma que “la aceleración sólo resulta recomendable para casos de talento académico o precocidad, en los que se garantice también la madurez emocional y recursos de interacción social suficientes como para no perder en socialización lo que se gane en motivación académica”.

En general, puedo decir que esta estrategia contradice no intenta una integración, sino simplemente adelantarle de curso y, por tanto, ponerlo con un grupo de alumnos distinto, por lo cual no es válida si queremos conseguir integrar al niño/a en nuestra aula ordinaria.

4.2. Agrupamiento:

El agrupamiento consiste en la unión de varios sujetos que tengan las mismas características cognitivas, es decir, formar grupos de alumnos superdotados con programas específicos, adecuados a sus intereses y capacidades.

Las ventajas que supone dicha estrategia son:

- El desarrollo de hábitos de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hecho de favorecer el contacto entre iguales.
- Ayuda a superar sentimientos de marginación o soledad.
- Optimiza el rendimiento o la motivación del alumno.

Por otra parte, también conlleva algunos inconvenientes como su elevado coste, y la selección del alumnado es bastante difícil. Pero, sin duda, el inconveniente más destacado es la desintegración, aunque la intensidad de ésta va a depender del tipo de agrupamiento que se esté llevando a cabo:

a) Agrupamiento total



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Los alumnos se encuentran escolarizados en un centro especializado lo que va en contra del principio de integración. El alumno puede sentirse diferente y, por tanto, rechazado por sus iguales. Su ventaja sería el elevado rendimiento académico y la motivación del alumnado.

b) Agrupamiento parcial

Los alumnos están en su clase de acuerdo a su edad cronológica y en ciertas ocasiones acuden la clase de educación especial. El inconveniente que surge es que puede provocar resentimiento en el resto de alumnos.

c) Agrupamientos flexibles

En esta modalidad se establecen agrupamientos flexibles en distintas áreas, es decir, el alumno asiste a al nivel adecuado a sus capacidades y conocimientos previos. Los inconvenientes que surgen son: supone gran esfuerzo de planificación de recursos físicos del centro y de flexibilidad horaria y, además, al igual que el modelo anterior, puede provocar resentimiento en el resto de los alumnos.

d) Agrupamientos para el ocio cultural

Este agrupamiento hace referencia a que el alumno en su tiempo de ocio puede encontrarse con sujetos con sus mismas capacidades que podrían estimularle a desarrollar nuevas aficiones.

Siendo objetiva con los distintos tipos de agrupamiento, considero que el agrupamiento total supone discriminación y la no integración, por lo que no lo considero adecuado. En cuanto a los parciales, he de decir que quizá el que me parece más conveniente es el del ocio cultural, ya que el niño se encuentra totalmente integrado en su aula pero en su tiempo libre cubre sus necesidades con otro grupo de personas.

4.3. Enriquecimiento:

Esta estrategia consiste en adaptar el currículo a las necesidades personales de cada sujeto. Este método propone trabajar con todos los alumnos en aulas ordinarias aunque se trabaje con ellos objetivos distintos, de acuerdo a sus posibilidades e intereses.

Es el método más eficaz ya que diseña una respuesta educativa personal a cada alumno. Además, favorece la educación heterogénea, cuya finalidad es asignar tareas diferenciadas, individuales y colectivas en la clase, con un ritmo y profundidad adaptados al alumno.

Por tanto, las ventajas que ofrece el enriquecimiento son, básicamente tres:

- Es una medida integradora
- Cubre las necesidades de los alumnos sin tener que separarlos de su grupo de edad.
- El profesor de aula realiza las adaptaciones.

Por otra parte, también tiene inconvenientes, ya que, para llevarla a cabo, es necesario un contexto educativo flexible y requiere gran trabajo por parte de los profesores.

Una vez expuestas todas las estrategias, puedo confirmar que ésta es la que podría responder mejor a la integración escolar en el aula ordinaria, por lo que es aquella en la que deberíamos basarnos en el caso de encontrarnos con un niño/a superdotado en Educación Infantil.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

4.4. Otras alternativas:

Existen otros recursos a utilizar en el aula ordinaria que pueden servir como complemento a las estrategias expuestas o que pueden ser utilizados en ambientes escolares menos flexibles, destacados por Castelló Tàrrida (1997:97; en su aportación al libro “Superdotados: problemática e intervención”, en el capítulo “Problemática escolar de las personas superdotadas y talentosas”).

- Tutorización, consistente en ponerle un profesor de ampliación que se ciña a las motivaciones del alumno, sin tener que tratar los contenidos del currículo ordinario.

- Actividades con grupos heterogéneos en aulas ordinarias: lo constituirían personas con capacidades y habilidades distintas, a los cuales se les asignarán unos roles. Favorecen en gran medida la socialización de los componentes del grupo y la evaluación no será individual, sino grupal.

- Los alumnos de alta capacidad ejercen de tutores de alumnos menos hábiles: esta estrategia ayuda a acabar con el aburrimiento del alumno de altas capacidades, favoreciendo tanto su capacidad como la del alumno al que ayuda, puesto que supone plantearse de distintas perspectivas un mismo tema para ayudar a su compañero. Además, también le ayuda a su socialización.

- Por último, Castelló señala que las situaciones de falta de habilidades sociales y las problemáticas de personalidad que presenten los alumnos superdotados, deberán ser tratadas por profesionales adecuados y con intervenciones compensatorias, terapéuticas u optimizadoras, como se haría con cualquier otro alumno.

En cuanto a estas alternativas, creo que podrían utilizarse también como complementarias a las citadas anteriormente, ya que, algunas de ellas, la segunda y la tercera, suponen una buena metodología para los trabajos en grupo. Además, la primera de ellas, es otra forma de satisfacer la necesidad de curiosidad de los alumnos superdotados.

5. EL NIÑO SUPERDOTADO EN EL AULA DE E.I.

En lo que se refiere a la Educación Infantil en concreto, suponiendo que detectemos a un alumno/a superdotado en clase, considero que lo más oportuno sería basarnos en la estrategia de enriquecimiento, utilizando puntualmente otras alternativas desarrolladas en el apartado anterior, en los momentos que creamos oportunos.

Asimismo, he de destacar que lo más conveniente será utilizar una metodología lo más activa posible, para que todos los alumnos sientan la necesidad de participar en su proceso de aprendizaje, potenciando el aprendizaje significativo en todo momento, partiendo de sus conocimientos previos y enlazándolos con los nuevos, siempre relacionándolo con su entorno próximo para pasar después a la generalización de los mismos.

Será de especial importancia el diálogo a través del cual se puede establecer una relación entre alumno-maestro lo más enriquecedora posible para él. También creo conveniente dejar que sea el alumno/a quien investigue aquello que le interesa, es por ello que incluiría en todos los rincones libros, revistas, juegos, etc. que puedan satisfacer las necesidades de este alumno, pero que también favorezcan su relación con sus compañeros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Lo que debemos siempre considerar es el hecho de que todos los alumnos/as son diferentes, por lo que vamos a trabajar actividades diferentes con ellos. A este alumno/a superdotado le asignaremos tareas de mayor dificultad, adecuadas a sus posibilidades y siempre considerando sus intereses.

Hay que ser consciente que a estas edades, los niños tienen todos un ritmo de aprendizaje distinto, por lo que será más sencillo si nos basamos en los juegos por rincones y en tareas de investigación, ya que podemos ofrecer diversidad de materiales para que ellos exploren, tanto a un nivel muy básico (los alumnos con un ritmo de aprendizaje más lento) como a un nivel más sofisticado (nuestro alumno/a superdotado).

Nos encontraremos que nuestro alumno/a superdotado sabe leer y escribir por lo que, por ejemplo, en tareas grupales de realización de murales donde cada niño/a tendrá una función (buscar imágenes, pintar, recortar...) este alumno se encargará de los rótulos y la escritura de frases o palabras significativas. Además, por ejemplo, en el rincón de biblioteca, tendremos libros de lectura para su nivel, o en el rincón de desarrollo lógico matemático, tendremos juegos que ayuden a desarrollar aspectos más adecuados al nivel del niño (sumas, restas, multiplicaciones sencillas...)

De todas formas, debemos tener presente que vamos a trabajar tanto de forma individual como grupal, ya que sólo así podemos considerar que el niño está integrado en clase. Es más, lo más importante es integrar al niño en las tareas de grupo, a pesar de que las actividades individuales sean diferentes para él y para el resto de alumnos. Esto, en mi opinión, dará lugar a que el niño no sufra ninguno de los trastornos que he mencionado en el apartado correspondiente, aunque para ello, también es necesario una atención constante del docente, puesto que en el momento que detecte alguna anomalía deberá cambiar la metodología.

Finalmente, considero oportuno reseñar que la integración de un niño/a en un aula de educación infantil sería prácticamente igual que en cualquier otro nivel educativo, aunque es incluso más sencillo en estos niveles tempranos debido al carácter lúdico de la etapa y a la metodología que le caracteriza. Lo más importante es documentarse y ofrecer estímulos constantes al niño, al mismo tiempo que debemos cuidar mucho el hecho de que se sienta parte del grupo y de que no se sienta discriminado en ningún momento.

6. BIBLIOGRAFÍA:

- Benito, Y. (1999). *¿Existen los superdotados?*. Barcelona: Editorial Praxis S.A.
- *Diccionario de las Ciencias de la Educación* S.A. (1983). Madrid.
- Lou Royo, M^a A. (Coordinadora). (1998). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.
- Martín Bravo, Carlos (Coordinador). (1997). *Superdotados: problemática e intervención*. Valladolid: Servicio de Apoyo a la Enseñanza, Universidad de Valladolid.
- Padilla Góngora, D. y Sánchez-López, P. (2002). *Bases Psicológicas de la Educación Especial*. Grupo Editorial Universitario.

En línea:

- Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. [en línea]. <<http://www.cnice.mecd.es>>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008
o Ministerio de Educación y Ciencia. [en línea]. <<http://www.mec.es>>

Autoría

- **Nombre y Apellidos:** Tamara Ardanaz García
- **Centro, localidad, provincia:** La Línea, Cádiz
- **E-MAIL:** tamara_ardanaz@hotmail.com