



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y PARA EL DESARROLLO: “TERCER MUNDO” EN LOS LIBROS DE TEXTO

AUTORIA M ^a INMACULADA CALATRAVA RUIZ ALICIA GARCÍA- RAYO MORENO
TEMÁTICA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
ETAPA PRIMARIA Y SECUNDARIA

RESUMEN

En este artículo abordamos el tema de la necesidad de la Educación Intercultural y para el Desarrollo. Así, por una parte, se hace especial hincapié en la importancia de una aproximación crítica a los libros de texto en cuanto que son transmisores de estereotipos, modelos y valores en el medio escolar. Y por otra parte, se resalta la necesidad de fomentar aún más una formación intercultural para el profesorado, puesto que, como agente educativo y socializador crucial en la escuela, ha de ser el primero en interiorizar y sentir actitudes cooperativas y solidarias hacia una sociedad cada vez más multicultural y multiétnica.

PALABRAS CLAVE

- Educación Intercultural
- Educación para el Desarrollo
- Tercer Mundo
- ONG
- Código de conducta
- Desarrollo y Subdesarrollo
- Enfoques endógeno y exógeno



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

1) – INTRODUCCIÓN

En primer lugar, vamos a citar el manual que nos ha servido de punto de referencia para decidimos a reflexionar sobre el tratamiento de la interculturalidad en los libros de texto. Se trata de VV.AA. (1990). *Tercer Mundo y Racismo en los libros de texto*. Madrid: Cruz Roja Española. En este libro se recogen una serie de investigaciones, y sus respectivas interpretaciones, sobre el tratamiento que se da en los manuales escolares a los temas relacionados con el Tercer Mundo y el Racismo.

Consecuentemente, y atendiendo a los resultados, abordamos el tema de la necesidad de la Educación para el Desarrollo, haciendo especial hincapié en la importancia de una aproximación crítica a los libros de texto en cuanto que son transmisores de estereotipos, modelos y valores en el medio escolar. En primer lugar, analizamos la labor que desempeña Cruz Roja Española en ámbitos no formales y en ámbitos educativos, así como las razones y situaciones que le impulsan en su actuación. En relación con esto, reflejaremos la importancia de la educación y, más concretamente, el papel del libro de texto.

A continuación, vamos a desarrollar la cuestión de la dualidad desarrollo/subdesarrollo, atendiendo a los diferentes enfoques o teorías que explican ese fenómeno con sus características y variables. Todo ello está en función de los resultados de la investigación recogida en el manual citado.

Seguidamente, se abordará el tema del “paradigma de la igualdad humana” dando especial importancia a la imagen que nos ofrecen los textos escolares sobre el hambre y la pobreza en el mundo. La existencia de prejuicios y estereotipos que, como veremos, se deducen de esas ilustraciones y escritos que aparecen en los manuales, nos llevará a la necesidad de fomentar la formación del profesorado en la educación intercultural. De igual forma, y también relacionado con esta cuestión, se expondrán las áreas de actuación para el logro de dicha interculturalidad.

2) - CRUZ ROJA ESPAÑOLA, ONG EUROPEAS Y CÓDIGO DE CONDUCTA

Para analizar tanto las labores de acercamiento de la sociedad española a la realidad del Sur, como las de difusión de Cooperación y Solidaridad que realiza Cruz Roja Española, es necesario partir de una reflexión del contexto en el que vivimos en nuestro país. Así pues, aunque se trate de hechos o acontecimientos puntuales, cada vez aparecen con más frecuencia sucesos de violencia, racismo, xenofobia en nuestro país. Raro es el día en el que los medios de comunicación no nos ofrecen alguna noticia sobre ese tema, pero en muy pocas ocasiones se nos dan claves para entender el porqué, las causas de esas situaciones.

Algunas respuestas las encontramos en el plano político, otras en el social (medios de comunicación) e, incluso, en el educativo. Centrándonos en la educación, hemos de destacar que, en su dimensión más amplia, no sólo es transmisora de conocimientos, sino también de valores, actitudes y comportamientos. Es en este ámbito en el que el sistema educativo ha de ir incorporando el estudio y conocimientos de otras realidades sociales y de otras culturas, abandonando el etnocentrismo.

Partiendo de toda esta situación, Cruz Roja Española ha puesto en marcha a nivel local y nacional numerosas iniciativas de Educación para el Desarrollo, vinculadas a su labor difusora de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Educación para la Paz, al ámbito de la educación no formal y a su labor formativa. Es más, en numerosas ocasiones, Cruz Roja Española ha actuado en colaboración con ONG.

Por su parte, estas Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD) tienen como pilares básicos la educación para el desarrollo y la realización de proyectos de desarrollo. Su línea de actuación se centra en la necesidad de sensibilizar a la sociedad, de hacerla reflexionar sobre los mensajes y códigos que se emplean para referirse a la realidad Norte-Sur, y de evitar las actitudes derrotistas siendo cada vez más solidaria.

3) - PAPEL DEL LIBRO DE TEXTO

El libro de texto escolar suele ser un gran soporte sobre el que se asienta la labor educativa, aunque se utilicen otros materiales. El manual es un instrumento importante en la acción educativa y hay que seleccionarlo cuidadosamente, pues en él siempre subyace una concepción del mundo y una postura ideológica predeterminada. El texto escolar no sólo ofrece determinados conocimientos, sino también una concepción de la historia, del mundo, de la sociedad, en definitiva, una ideología.

Así pues, atendiendo a que, en gran medida, el texto escolar establece los contenidos culturales, condiciona las actividades y los procesos y estrategias de aprendizaje, determina la evaluación y, sobre todo, responde a una concepción ideológica determinada transmitiendo comportamientos afines a la misma, es fundamental su aproximación crítica para analizar, por ejemplo, tópicos, prejuicios, omisión de grupos minoritarios, distorsiones de la realidad, entre otras cuestiones.

3.1) - DIFERENTES DENOMINACIONES DESARROLLO / SUBDESARROLLO

En los libros de texto el acercamiento a la realidad Norte-Sur se realiza empleando diferentes conceptos que corresponden, a su vez, a un enfoque teórico determinado. Los más utilizados son “Desarrollo y Subdesarrollo”. Con estos términos, el subdesarrollo se entiende como una situación por debajo del desarrollo y se describe por lo que no es. En relación con esta denominación, se habla también de “Países pobres”, dando especial prevalencia a lo relativo a la distribución de ingresos.

En segundo lugar, otros conceptos a los que se recurre con frecuencia son los de “Países centro-periferia”, que corresponden a la concepción del mundo como una estructura global en los que los países más desarrollados son los del centro, y los subdesarrollados los periféricos. En esta línea, se encuentran otras denominaciones como son “Países dependientes” (dependencia de los periféricos de los del centro), y “Tercer Mundo” (países que están en la periferia del panorama internacional).

Por último, trascendiendo las cuestiones geográficas y dando especial importancia a la industrialización, se utilizan “Norte-Sur”, “Países no industrializados” y “Países en vías de desarrollo o en desarrollo”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

4) - DUALIDAD NORTE-SUR

4.1) - INTRODUCCIÓN

Para abordar este tema, vamos a hacer un recorrido por una investigación realizada en 1989 y recogida en el texto citado al comienzo, sobre el tratamiento e imagen que se ofrece en los manuales acerca del Tercer Mundo, dando un énfasis especial a las ideas principales de las diferentes teorías que explican los fenómenos del desarrollo y del subdesarrollo, reflejando en último lugar el tratamiento que se da a los ejercicios e ilustraciones sobre el tema en los libros escolares. Comenzamos por repasar brevemente los datos de dicha investigación.

En la muestra están representadas editoriales de toda España. Se trata de textos escritos en lengua castellana y que se editan en diferentes ciclos. La metodología empleada ha sido principalmente cualitativa, analizándose el binomio desarrollo-subdesarrollo en tres dimensiones: Lo presente y lo ausente; niveles nuclear (denominaciones para designar “desarrollo y subdesarrollo”), medio (correlaciones entre conceptos), y máximo (discurso); así como las ilustraciones y ejercicios.

Para la recogida y análisis de datos, se ha utilizado una ficha en la que se han establecido distintos apartados, como son cabecera (datos del libro, autor ...), variables (endógenas y exógenas) desde las que se aborda el tema objeto de la investigación, observaciones, ejercicios e ilustraciones clasificados por temas. Dicha ficha permite estudiar tanto los planteamientos explícitos como los implícitos.

4.2) - ENFOQUES O TEORÍAS

4.2.1) - ENFOQUE ENDÓGENO

CARACTERÍSTICAS

El enfoque endógeno o convencional se caracteriza fundamentalmente por considerar el desarrollo como crecimiento económico, y el subdesarrollo como etapa previa al desarrollo que presenta un menor crecimiento. Es un enfoque fundamentalmente descriptivo, en cuyo estudio predominan los factores económicos.

Por una parte, el desarrollo se escalona en diferentes etapas y se relaciona con una población que tiene actitudes para desarrollar la iniciativa y el logro personal, lo que implica grandes avances tecnológicos. Por otra parte, el subdesarrollo se caracteriza por tres grandes frenos, que son el hambre, los desastres naturales y el crecimiento demográfico superior a los recursos existentes en el país. En este sentido, las causas del subdesarrollo hay que buscarlas en las variables económicas internas de la sociedad que se trate, puesto que el problema de esos países está en su menor capacidad de crecimiento.

VARIABLES

Desgraciadamente, en su mayoría, los manuales analizados se ubican en la interpretación del fenómeno del Tercer Mundo según estas variables endógenas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- El sistema económico normal es el desarrollado y viene dado por un crecimiento permanente y continuado.
- El desarrollo viene definido por la renta per cápita, tasa del crecimiento (PIB) y elevado ahorro e inversión. El subdesarrollo por escaso PIB y baja renta per cápita.
- La elevada productividad e industrialización / baja productividad agraria e industrial.
- Recursos desaprovechados y despilfarrados.
- Factores sociales, culturales, demográficos, políticos, históricos y tecnológicos.
- El hambre.
- Se considera que el modelo de desarrollo a alcanzar es el que se da en los países occidentales.

4.2.2) - ENFOQUE EXÓGENO

CARACTERÍSTICAS

El enfoque exógeno o dialéctico estructural se caracteriza, fundamentalmente, por considerar desarrollo y subdesarrollo como dos manifestaciones de un mismo fenómeno que se condicionan mutuamente, que están interrelacionados y que históricamente se producen a la vez.

Desde esta teoría, por tanto, se entiende que las causas del subdesarrollo son externas a la economía, y que el conjunto de elementos que ciertas teorías presentan como causas del desarrollo son más bien los resultados del subdesarrollo. De esta forma, el rápido crecimiento demográfico, por ejemplo, no es causa del subdesarrollo sino consecuencia del mismo.

De acuerdo con esta posición teórica (exógena), el subdesarrollo es un fenómeno global en el que se interrelacionan factores económicos, políticos y sociales. Además, la diferencia entre desarrollo y subdesarrollo no es cuantitativa de grado o nivel de renta, sino cualitativa de estructura. Se atiende a una articulación entre los países centro (industriales y avanzados) y los periféricos (atrasados).

VARIABLES

Antes de comenzar a citar cada una de ellas, es curioso destacar el hecho de que, desgraciadamente, tan sólo algunas editoriales de las analizadas en la investigación adoptan este enfoque. Las variables que utilizan para explicar el fenómeno del Tercer Mundo son las siguientes.

- El subdesarrollo es un fenómeno global. Se valora la articulación del subdesarrollo con el desarrollo.
- La diferencia entre desarrollo-subdesarrollo es cualitativa a nivel estructural.
- La industrialización en los países del Sur se caracteriza por la dependencia tecnológica que tienen de los países del Norte.
- Dependencia comercial.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Intercambio desigual.
- Deuda Externa.
- Yuxtaposición de una producción agrícola de subsistencia y producción agrícola de plantación.
- Factores históricos, demográficos, políticos, culturales, etc..

4.2.3) - NUEVA DIMENSIÓN

CARACTERÍSTICAS

Este enfoque surge a finales de la década de los setenta y el inicio de los ochenta, cuando se toma conciencia de la creciente complejidad que estaban adquiriendo las relaciones internacionales más allá del esquema centro-periferia. Sus aportaciones teóricas van más allá del economicismo común a las dos interpretaciones desarrolladas anteriormente (endógena y exógena), incorporando a la teoría endógena, concretamente, nuevos factores. Esta dimensión es más amplia e incluye propuestas de desarrollo basadas en las necesidades humanas, en lo ecológico y en la autodependencia.

Se fundamenta en un modelo de desarrollo en el que se cuestionan, además de los aspectos económicos tan destacados por los otros enfoques, los procesos políticos, los factores sociales (participación de todos los sectores de la sociedad a nivel global y local), la perspectiva ambiental (aspectos ecológicos).

4.3) - *EJERCICIOS E ILUSTRACIONES SOBRE EL TERCER MUNDO EN LOS LIBROS DE TEXTO*

Ejercicios:

En este sentido, vamos a distinguir en los ejercicios que aparecen en los manuales, entre aquéllos que están referidos a los países desarrollados y los que trabajan sobre los subdesarrollados. Así pues, en primer lugar, podemos decir que los temas en los que se centran las actividades sobre los países Norte incluyen la industrialización, los indicadores económicos cuantitativos, la comparación entre los países desarrollados y los subdesarrollados, la demografía y la superpoblación, entre otros.

Por otra parte, y centrándonos en el tipo de ejercicios que se suelen trabajar sobre los países Sur, destacan la agricultura tradicional, la escasa autoexplotación de sus propios recursos, la explosión demográfica, las razas, el hambre y el analfabetismo, entre otros.

Ilustraciones:

Al igual que hemos expuesto en el comentario de la variable anterior, en este caso también se utilizan criterios distintos para los países centro y para los periferia. Concretamente, mientras que las



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

ilustraciones sobre el Norte suelen centrarse en la industrialización, en las tecnologías avanzadas y en el alto grado de tecnificación de las ciudades, las imágenes del Sur inciden en la agricultura tradicional, en el primitivismo, en las razas y en los aspectos de inestabilidad política.

4.4) - CONCLUSIONES

En líneas generales, la mayor parte de los libros analizados en la investigación referida al comienzo del apartado 4 se caracterizan, en primer lugar, por un tratamiento descriptivo del tema, ya que explican los rasgos de las situaciones que se trate, pero no suelen abordar el origen y las causas objetivas de las mismas. Por otra parte, tienen tendencia a generalizar, de forma que la situación (buena o mala) de un país concreto se extrapola al resto del continente.

Igualmente, domina una concepción endógena de la realidad Norte-Sur, pues se explica la situación actual partiendo principalmente de factores económicos internos a los países en cuestión. Esto no sólo supone aislar los factores económicos de otros aspectos de la realidad (sociales, políticos, culturales...), sino que también conlleva la presentación de la pobreza y la riqueza como dos realidades independientes. De esta forma, el subdesarrollo se explica como una secuencia de etapas al desarrollo atípica y con desviaciones, mientras que el desarrollo se asocia con crecimiento económico, cuyo motor es la industrialización.

Otras características de los manuales se refieren a la correlación que en ellos se establece entre desarrollo y mentalidad productiva e inteligente, por oposición a subdesarrollo con población sin iniciativa y poco inteligente. Sin embargo, no es ésta la única razón a la que se atribuye la situación en la que se encuentran los países pobres, sino que se suele insistir en los manuales en que el problema de los países del Sur radica en que el crecimiento demográfico es superior a la producción de recursos.

En este mismo sentido, también se alude a los desastres naturales, pero sin hacer referencia, por un lado, a la no disposición en los pueblos periferia de unas condiciones mínimas que garanticen una cierta seguridad y, por otro, a la interrelación existente entre esos desastres y la crisis ecológica causada por mano humana.

5) - PARADIGMA DE LA IGUALDAD UNIVERSAL HUMANA

Tanto la condena del racismo, como la defensa de los derechos humanos y las actitudes tolerantes y solidarias surgen como consecuencia del paradigma de la igualdad universal humana. Esto se legitimó con discursos religiosos, constitucionales y de Derecho Internacional, como la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1793, la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y la Constitución Española de 1978. Esta realidad se sitúa, como hemos dicho, dentro de un paradigma axiológico que se denomina realmente humanitarismo universalista, y cuyos principios son transmitidos como mensajes a los escolares.

Sin embargo, frente a este sistema utópico-ideológico, no podemos olvidar dos cuestiones. Por una parte, la existencia de una línea constante, a veces manifiesta y otras encubierta, consistente en considerar que los graves problemas sociales sólo se dan fuera de España. Por otra parte, no hay que



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

olvidar que, aunque es cierto que existen muchos/as docentes y discentes con actitudes abiertas, también hay un considerable número de prejuicios.

6) - CONCLUSIONES: EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Atendiendo a todo lo ya expuesto, podemos decir que la educación intercultural es una necesidad si queremos formar a los/as ciudadanos/as europeos/s del futuro dentro del escenario social cada vez más cambiante y variado. Esa necesidad referida implica a toda la comunidad escolar, tanto al profesorado y alumnado, como a las familias y entorno comunitario.

Como dato curioso, destacamos que este llamamiento ya fue instado, por ejemplo, en la Conferencia General de la O.N.U. para la Educación, la Ciencia y la Cultura (U.N.E.S.C.O.), en su 18ª reunión de 1974, por el Parlamento Europeo, quien hizo en 1986 una Declaración Institucional hacia el tema, y, más recientemente, por las Organizaciones No Gubernamentales (O.N.G.) europeas, que ante el incremento de la xenofobia, singularmente contra los emigrantes del Tercer Mundo, emitieron en 1990 un comunicado en el que consideraban la necesidad, por una parte, de eliminar las fronteras intracomunitarias y, por otro, de salvaguardar los valores de solidaridad, pluralismo y democracia en Europa, entre otras cuestiones.

Centrándonos en la acción especial a desarrollar en los centros escolares, podemos señalar dos áreas de actuación. La primera de ellas está referida a los contenidos curriculares, y la segunda, a la formación del profesorado. Así pues, atendiendo a los resultados de las investigaciones y estudios referidos, se observa que se hace necesaria una reforma curricular, en unos casos, y un mayor y real aprovechamiento educativo (teórico y práctico) del currículum, en otros. (1ª área de actuación).

En este sentido, hay que tener en cuenta, por ejemplo, que, a la hora de presentar la historia de la conquista y colonización española se resalte lo positivo (como lo hacen los textos), pero sin olvidar la parte negativa, destrucción de las culturas autóctonas indígenas (lo que no siempre se refleja). Igualmente, sería positivo desarrollar aún más el paradigma axiológico del pluralismo cultural y del derecho a la diferencia, no relegando exclusivamente la identidad al espacio, a la tierra, al lugar de nacimiento o residencia, y sí enfatizando que además de ser, por ejemplo en nuestro caso, andaluces, españoles y europeos, tenemos otras identidades no territoriales (grupos étnicos).

Por otra parte, el tratamiento de temas como el hambre, la explotación, el racismo, ..., en los textos de Secundaria debe superar los paradigmas (positivos y negativos) de EE.UU., África y Alemania, para enseñar al alumnado a descubrir y poder juzgar críticamente.

Aunque, como estamos viendo, el contenido curricular es importante, lo es más el clima pedagógico de tolerancia y solidaridad que debe existir en los momentos escolares, siendo el profesorado el agente crucial en la educación intercultural. En este punto conectamos con la 2ª área de actuación (formación del profesorado). El diseño en los colegios de Programas de Formación en Educación Intercultural es muy positivo y enriquecedor. Ahora bien, han de ir imprescindiblemente acompañados de su puesta en práctica.

En conjunto, se puede decir que dichos programas o estrategias de educación para la solidaridad y tolerancia han de proporcionar conocimientos sobre otras minorías de forma que se



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

favorezca tanto la consideración empática de las costumbres de esos grupos, como evitar y/o eliminar las relaciones prejuiciosas. Estas aproximaciones se pueden realizar a través de experiencias vicarias o a través de estudios activos dentro de la comunidad, entre otras formas.

En definitiva, con estos programas se pretende que el profesorado, como agente educativo y socializador crucial en la escuela, sea el primero en interiorizar y sentir actitudes cooperativas y solidarias. Hay que resaltar la necesidad de fomentar aún más una formación intercultural de los/as docentes que responda a la sociedad española, cada vez más multicultural y multiétnica. Hay que perseguir una educación solidaria, no estereotipada, sin olvidar que, junto a la enseñanza, los medios de comunicación constituyen otra de las áreas cruciales para la sensibilización y el fomento de actitudes de tolerancia y respeto a las diferencias.

7) - OPINIONES PERSONALES SOBRE EL CONTENIDO DEL LIBRO

En nuestra opinión, el manual citado al comienzo (y que nos está sirviendo como base para la reflexión sobre el tema) es de enorme utilidad para nuestra profesión, pues además de ofrecer una fundamentación teórica acerca de la importancia de la Educación para el Desarrollo y del papel del libro de texto, contempla la práctica examinando las investigaciones realizadas por una serie de autores sobre la imagen que se ofrece en los manuales escolares acerca del Tercer Mundo.

Por otra parte, en el manual se recoge el Código de Conducta que, a nuestro juicio, no sólo hemos de tener presente como educadores/as, sino también como ciudadanos/as de una sociedad cambiante. En esta sociedad, la educación es un importante factor de cambio social y, más concretamente, la Educación para el Desarrollo una necesidad, puesto que representa una adecuada aproximación a temas como la dualidad o conflicto Norte/Sur, la pobreza, el racismo, la solidaridad, etc.

Por otra parte, de la lectura y reflexión sobre las investigaciones citadas con sus resultados y conclusiones, se deduce que no se trata prioritariamente de motivar para el desarrollo o realización de actividades solidarias, sino que, como ciudadanos/as y educadores/as, hemos de comenzar por eliminar los tópicos, prejuicios y estereotipos que emergen.

En este sentido, a continuación, vamos a señalar algunas concepciones e ideas que consideramos fundamentales para tenerlas presentes en el ejercicio de nuestra profesión como educadores/as.

En primer lugar, destacaría la necesidad de abandonar el tratamiento exclusivo del fenómeno del Tercer Mundo desde un enfoque endógeno, predominante en muchos manuales escolares y que atribuye las causas de esa realidad a factores económicos internos. En esta línea, se correlaciona tradicionalismo y subdesarrollo, correlación muy presente en los libros de texto y que, a nuestro juicio, ignora no sólo el valor de la cultura, sino también el hecho de que no todos los cambios que se pueden producir en las diferentes sociedades han de seguir la misma dirección que el modelo de desarrollo occidental.

También en relación con la teoría ideológica endógena adoptada en su mayoría, consideramos que uno de los fenómenos más extendidos a lo largo de la escolaridad es la idea de que un rasgo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

identificativo de los países del Sur es el elevado crecimiento demográfico asociado a la idea de responsabilidad e incultura.

Frente a éstas y otras variables en la misma línea habría que abogar por la concepción de que desarrollo y subdesarrollo se condicionan mutuamente y están muy relacionados. Es más, debido a la pluralidad de factores que inciden en la situación de cada país, ni entre los países que habitualmente se consideran norte, ni entre los que se consideran sur, las realidades son homogéneas. A partir de aquí, se podría trabajar en el ámbito escolar en una dimensión más amplia que incluyese propuestas de desarrollo basadas en las necesidades humanas y en las autodependencia.

Así, habría que decir que urge la Educación para el Desarrollo. No podemos olvidar que, en la actualidad, España se ha convertido en un país receptor de inmigrantes. Aunque en menor grado que en algunos países europeos, el número de extranjeros residentes en nuestro país ha ido creciendo en los últimos años. Atendiendo a toda esta realidad y teniendo en cuenta dos factores:

- que la Europa del futuro será cada vez más un mosaico pluricultural y multiétnico, no sólo formado por emigrantes y etnias diferentes, sino también, y consecuentemente, por formas de vida muy variadas, y

- que la educación es transmisora tanto de conocimientos como de actitudes, valores y concepciones del mundo,

Hemos de desarrollar en la escuela, como una necesidad incuestionable, la Educación Intercultural y la Educación para el Desarrollo, implicando a toda la comunidad escolar, profesorado, alumnado, familia y entorno comunitario.

En definitiva, destacaríamos que, si bien en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante la selección de libros de texto adecuados, es fundamental preparar al alumnado para analizar críticamente el mundo en el que vivimos, entender qué sucede, proceder de forma solidaria y buscar alternativas que nos conduzcan a un mundo más justo.

* **BIBLIOGRAFÍA**

- VV. AA. (1989). *Geografía Bachillerato 2*. Madrid: Anaya.
- VV. AA. (1990). *Tercer Mundo y Racismo en los libros de texto*. Madrid: Cruz Roja Española.
- Benejam, P. y Pagés, J. (coords) (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE Universidad /Horsori.
- Fundación Paz y Solidaridad Serafín Aliaga y Federación de Enseñanza de CC.OO. (coords) (1998). *Campaña de Educación para el Desarrollo. (Materiales de Secundaria Obligatoria)*. Madrid: Almeida, S.L.
- García, A. y Sáez, J. (1998). *Del Racismo a la Interculturalidad. Competencia de la educación*. Madrid. Narcea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Gómez, C. y Domínguez, J.A. (1996). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

AUTORÍA

M^a Inmaculada Calatrava Ruiz y Alicia García- Rayo Moreno

inmac@ya.com

Córdoba