



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

“TUTORIZACIÓN INTERCICLOS”

AUTORIA OLGA FREJO VACAS Y M^a JESÚS MANCHA ALCALÁ
TEMÁTICA APRENDIZAJE COOPERATIVO
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL , EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

El aprendizaje cooperativo es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos que cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.

Palabras clave

- Tutorización interciclos .
- Aprendizaje cooperativo.
- Constructivismo.
- Proceso de andamiaje

1. PROGRAMA DE TUTORIZACIÓN Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

A lo largo del curso escolar se programa llevar a cabo un proyecto de tutorización interciclos en los que intervendrán alumnos y alumnas de Educación Primaria y de Educación Infantil.

Dicho programa quedará recogido en los documentos de centro dentro del Proyecto Escuela Espacio de Paz, porque como ya explicaremos más adelante, permite, entre otras cosas, hacer partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje a diferentes miembros de la comunidad educativa, implicando a los alumnos y alumnas más mayores del centro en la educación de los pequeños.

- 1.-¿Qué es el “Programa de Tutorización y Aprendizaje cooperativo”?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- 2.- Fundamentación teórica
 - 3.- Fases del proyecto
 - 4.- Planificación de actividades
 - 5.- La evaluación: instrumentos y criterios
 - 6.- Bibliografía
-

1. ¿Qué es el programa de tutorización y aprendizaje cooperativo?

Es un proyecto de tutorización interciclos que consiste en el diseño e implementación de actividades de enseñanza-aprendizaje de carácter cooperativo en las que un alumno/a de Educación Primaria ayuda a un alumno de Educación Infantil.

El proyecto se inicia con el comienzo de la escolarización, ya que a cada niño o niña de 3 años se le asigna un “tutor de aprendizaje” del segundo nivel del segundo ciclo de Educación Primaria. Esta relación se establece por la necesidad de ayuda del niño/a más pequeño y se va a consolidar y mantener a lo largo de tres años, abarcando todo el ciclo de la Educación Infantil y finalizando con la etapa de Educación Primaria en los más grandes.

2. Fundamentación teórica

El aprendizaje cooperativo se sustenta en teorías cognoscitivas. Para Piaget hay cuatro factores que inciden e intervienen en la modificación de estructuras cognoscitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social. Todos ellos se pueden propiciar a través de ambientes cooperativos.

Este proyecto nace como respuesta a la necesidad concreta de arbitrar una ayuda complementaria individualizada y próxima en actividades concretas, donde la génesis de estrategias y su modelado por un agente más próximo evolutivamente resulta altamente beneficioso en el proceso de adquisición y consolidación. Así se aplica en acciones que requieren de un nivel de competencia, habilidades y destrezas algo superior al que corresponde con el momento evolutivo del alumnado de Educación Infantil. De igual modo se diseñan las actividades de forma que se requiera la cooperación de todos para el logro de los fines. En la teoría constructivista el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno. En cuanto a las implicaciones educativas de lo anterior, Coll y Solé (1990), definen a la enseñanza como «un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma, a su vez, del proceso de negociación», lo que permite verificar las conexiones entre aprendizaje, interacción y cooperación: los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje, se afectan mutuamente, intercambian proyectos y expectativas y replantean un proyecto mutuo, que los conduzca al logro mutuo de un nuevo nivel de conocimiento y satisfacción.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Esta monitorización o tutorización, en la que un alumno o alumna instruye a otro reproduciendo de esta forma la relación profesor-alumno, tiene las siguientes características:

- Constituye una relación asimétrica.
- Se establecen roles diferentes en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La relación es menos desigual que la de profesor-alumno.
- Depende del nivel competencial del tutor, por lo que es precisa su preparación así como el establecimiento de directrices en cada acción educativa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es “andamiado” por el niño/a más experto. Así fundamentamos esta acción en la *“Teoría de novatos y expertos”* y el *“Aprendizaje mediado”* de Ausubel, por medio del cuál el experto media entre el conocimiento y el novato en un proceso de andamiaje por el cual se van superponiendo escalones hacia la consecución de habilidades, conocimientos y destrezas.

Pero si algo debemos destacar es la figura imprescindible del profesor como moderador, como defiende la Escuela de Piaget, planteando la necesidad de su intervención siguiendo las “controversias conceptuales” de las escuelas americanas (Johnson). Esta intervención docente se orienta a la resolución adecuada de las controversias que pudieran surgir entre iguales y entre tutor y tutorando, ejerciendo un papel mediador y acercando posturas.

Las habilidades que este tipo de actividades desarrollan son:

- HABILIDADES COMUNICATIVAS: desarrollo de capacidad verbal, en cuanto a comprender, explicar, preguntar y responder, debatir, utilizar correctamente terminología de la asignatura, etc.
- CAPACIDAD DE SÍNTESIS, para extraer lo fundamental prescindiendo de lo accesorio.
- ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: capacidad para deliberar, pensar, repasar, reconsiderar y madurar una idea antes de tomar una decisión.
- CRÍTICA CONSTRUCTIVA: capacidad para posicionarse ante las opuestas o diferentes intervenciones de los compañeros, sin anularlos, ni imponerse, sino aportando su visión y enriqueciendo el resultado.
- IMPLICACIÓN: aportar sugerencias e ideas en las diferentes actividades, comprometiéndose en su desarrollo hasta el final.
- AUTONOMÍA: resolver actividades utilizando recursos propios sin recurrir a la ayuda inmediata de la profesora.
- CREATIVIDAD: diseñar o generar recursos didácticos (debate, rol-playing, dramatización, etc.) con ingenio, novedad y aplicabilidad.
- AUTOEVALUACIÓN: reconocer las dificultades y potencialidades de trabajar cooperativamente.
- AUTOPLANIFICACIÓN: gestionar el propio tiempo.

A pesar de todas las ventajas que tiene esta metodología, debemos ser conscientes de que nos vamos a encontrar con algunas dificultades, que señalamos a continuación:

- Espacios/aulas inadecuadas para el desarrollo de trabajos en grupo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- El tiempo para corregir y evaluar se incrementa.
- Falta de experiencia del profesorado.
- Individualismo del profesorado.
- Excesivo número de alumnos por aula.

3. Fases del proyecto

1. Fase de preparación:

- Por parte de los docentes:
 - Estudio y fundamentación teórica
 - Análisis y búsqueda de recursos
- Por parte de los tutores-monitores:
 - Establecimiento de compromisos y programación de líneas de actuación
 - Instrucción-preparación de monitores de Primaria
- De manera conjunta:
 - Programación de actividades

2. Fase de desarrollo

- Desarrollo de actividades

3. Fase de evaluación

- Evaluación de actividades
- Valoración de las actuaciones de los monitores
- Valoración de las actuaciones de los docentes
- Valoración global del proyecto

4. Planificación de actividades

Se formarían los grupos de trabajo de alumnos en función de los siguientes criterios:

- Alumnos con buen rendimiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Alumnos con nivel medio.
- Sexo de los alumnos.
- Nivel de solidaridad.
- Nivel de razonamiento moral.
- Actitudes hacia la violencia y la diversidad.
- Nivel de aceptación o rechazo entre los compañeros.

4.1.- EDUCACIÓN INFANTIL (3 años) – EDUCACIÓN PRIMARIA (4º Curso)

Primer trimestre Educación Infantil de 3 años – 4º curso de Educación Primaria

Durante este trimestre el alumnado de Educación Infantil está en periodo de adaptación, es por ello que las actividades se centran en el conocimiento mutuo y ayuda concreta en determinadas actividades grupales de carácter lúdico. Se trata de compartir un espacio físico para ir adentrándose en la confluencia del espacio social.

Segundo trimestre Educación Infantil de 3 años – 4º curso de Educación Primaria

Pasado el periodo de adaptación, el espacio de convivencia se amplía compartiendo actividades, aún de carácter grupal, de forma que los niños vayan mostrando preferencias en el trato, estableciendo vínculos fluidos de relación y adecuando la conducta propia a las exigencias de intercambio social.

Tercer trimestre Educación Infantil de 3 años – 4º curso de Educación Primaria

En el tercer trimestre se afianza y consolida la relación con la asunción de sentimientos de correspondencia, desarrollando sentimientos de carácter empático hacia los/as compañeros/as a los que tutorizan y prestan su ayuda. Se fortalece la relación entre tutor y tutorando a través del diseño y puesta en práctica de actividades con cierto componente de trabajo individual y grado de exigencia cognoscitiva que precisan de una mínima ayuda para su realización.

4.2.- EDUCACIÓN INFANTIL (4 años) – EDUCACIÓN PRIMARIA (5º Curso)

Primer trimestre Educación Infantil de 4 años – 5º curso de Educación Primaria

Durante este primer trimestre el alumnado de Educación Infantil precisa de un pequeño periodo para readaptarse al horario, actividades, rutinas y exigencias de la escuela. Por ello las actividades conjuntas con el alumnado de Primaria van orientadas en este sentido. Además se pretende retomar la consolidación de la relación afianzada en el último trimestre del año anterior, por lo que el acercamiento debe aproximarse desde el grupo al individuo, desde el espacio social al individual, partiendo de las actividades que supongan la adquisición de capacidades de relación interpersonal hasta aquellas otras cuyos objetivos se centren en el ámbito cognitivo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Segundo trimestre Educación Infantil de 4 años – 5º curso de Educación Primaria

En el segundo trimestre avanzaremos en la adquisición de habilidades sociales, partiendo de los hábitos y convenciones de orden social para llegar a la expresión de estados emocionales básicos. Para ello se hará uso de las posibilidades de aprendizaje vicario que nos permite la dramatización en sus diferentes formas, avanzando en la proyección de conductas y emociones sobre los personajes que manipulamos.

Tercer trimestre Educación Infantil de 4 años – 5º curso de Educación Primaria

En el último trimestre la consolidación de las relaciones establecidas entre el alumnado permite avanzar en la consecución de capacidades curriculares sin olvidar el carácter vivencial y prosocial del proyecto. De esta forma, consolidaremos adquisiciones grafo-motoras y psicomotras, afianzaremos los contenidos trabajados, mejoraremos las capacidades de relación interpersonal, avanzaremos en el autoconocimiento, todo ello con el fortalecimiento de las relaciones entre el niño que ejerce el rol de tutor y el que es tutorado.

4.3.- EDUCACIÓN INFANTIL (5 años) – EDUCACIÓN PRIMARIA (6º Curso)

Primer trimestre Educación Infantil de 5 años – 6º curso de Educación Primaria

Con el comienzo del curso iniciaremos también el proyecto dedicando las primeras sesiones a acciones de carácter grupal, convivencial, experiencial y lúdico. A partir de este momento se empezará a indagar sobre las temáticas que despiertan el interés de los dos grupos de niños, estableciendo posibles temáticas a trabajar durante el curso escolar. Se estipularán dos niveles de consecución de objetivos a través de un mismo eje temático que nacerá de los intereses y planteamientos del conjunto de niños y niñas. Se comenzará con la investigación de alguno de los proyectos sugeridos.

Segundo trimestre Educación Infantil de 5 años – 6º curso de Educación Primaria

Se consolidará la metodología conjunta de proyectos, aprovechando las posibilidades que nos brinda un grupo tan grande para diversificar e introducir nuevas metodologías como los talleres para la realización de acciones secuenciadas con el objetivo de lograr un producto. Las exposiciones serán nuestro método de difusión al conjunto del grupo y al resto de la Comunidad Educativa del trabajo realizado.

Tercer trimestre Educación Infantil de 5 años – 6º curso de Educación Primaria

Durante este último trimestre del curso y del proyecto de colaboración se ultimarán los trabajos comenzados y se empezará con la valoración de las diferentes fases y procesos implicados en el proyecto. De igual modo se abrirá un espacio temporal para las relaciones establecidas, vivificando las emociones compartidas a través de técnicas de simulación de papeles, representaciones y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

dramatizaciones. Se confluirá en la celebración conjunta de una “fiesta de la amistad” con especial protagonismo de la relación mantenida entre los niños y niñas.

5. La evaluación, instrumentos y criterios.

La evaluación es consustancial con cualquier planificación educativa y ha de abarcar tanto el grado de consecución de capacidades por parte del alumnado como el propio proceso de enseñanza-aprendizaje. En nuestro proyecto hemos de evaluar el proceso de aprendizaje, el de enseñanza, las acciones de monitorización y las relaciones interpersonales que se establecen.

5.1.- Técnica e instrumentos de evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje será continua y global, referida a capacidades. Tendrá un carácter formativo y orientador. La técnica de evaluación será la observación directa, y el instrumento la escala sistematizada de evaluación con cuadro de doble entrada, donde aparecen los diferentes alumnos/as y los criterios de evaluación para determinar su consecución.

5.2.- Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que establecemos se agrupan en cuatro apartados:

- Criterios en referencia al proceso de aprendizaje
- Criterios en referencia al proceso de enseñanza
- Criterios en referencia a la monitorización o tutorización entre alumnos/as
- Criterios en referencia a las relaciones interpersonales

6. Bibliografía

- COLL, C., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (1990): Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 1. Madrid: Alianza Psicología.
- COLL, C. (1990): Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- COLL, C. (1990): Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. En COLL, C., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (comp.): Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 1. Madrid: Alianza Psicología.
- COLL, C. (1990): La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En COLL, C., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (comp.): Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 1. Madrid: Alianza Psicología.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- EDWARDS, D. (1988): El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Barcelona: Paidós-MEC.
- FORMAN, E.A. Y CAZDEN, C.B. (1983): Perspectivas vygotskianas en la educación: el valor cognitivo de la intervención entre iguales. En infancia y aprendizaje.
- OVEJERO, A. (1990): El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.
- PRET-CLERMONT, A.N. (1981): Perspectivas psicosociológicas del aprendizaje en situación colectiva. En infancia y aprendizaje, nº 16.
- VYGOTSKY, L.S. (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo: Barcelona.

Autoría

-
- Nombre y Apellidos: OLGA FREJO VACAS Y M^a JESÚS MANCHA ALCALÁ
 - E-MAIL: yyotb@hotmail.com, mjma_77@hotmail.com