



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

“JUGAMOS CON EL AGUA”

AUTORÍA VICENTA LLORET BLANCO
TEMÁTICA EL AGUA
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

La metodología de la Educación Infantil ha de potenciar situaciones y tiempos donde los niños/as puedan desarrollar sus capacidades de manipular, explorar, observar, experimentar,...proporcionando experiencias variadas que les permitan aplicar y construir sus propios esquemas de conocimiento.

Voy a contar una experiencia llevada a cabo en el tercer trimestre sobre el agua, desarrollada en un taller.

El taller surge como una necesidad de reflexión y sistematización en torno a un tema que aparece frecuentemente en el aula. Para el niño/a el agua es un elemento cotidiano, placentero y motivador, esencial para la vida, que le va a posibilitar acceder a un mundo rico en experiencias que le facilitaran el desarrollo de su aprendizaje. El agua nos ofrece un gran número de connotaciones físico-afectivas: cambios de estados, pesos, flotación, fluidez, temperatura,...

Palabras clave

Experimentación, transformación, sensaciones, concienciación, recursos.

OBJETIVOS

- Descubrir la importancia que tiene el agua para los seres vivos, para qué sirve a las personas animales, plantas.
- Conocer aspectos relacionados con el agua.
- Explorar el medio por placer de jugar y de experimentar sensaciones.
- Desarrollar hábitos de salud e higiene.
- Potenciar valores de conservación del agua.
- Conocer e investigar algunas características de lo animales que viven en el agua.
- Comprender algunos fenómenos climatológicos sobre el agua.
- Realizar experimentos con agua para investigar formulando hipótesis y haciendo planteamientos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

CONTENIDOS

CONCEPTUALES

- Características más elementales del agua.
- Espacios naturales donde encontramos agua.
- Animales que viven en el agua.
- Importancia del agua para los seres vivos.

PROCEDIMENTALES

- Identificación de las sensaciones y emociones que se obtienen con el cuerpo y el agua.
- Utilización de los sentidos para la exploración.
- Investigar las características de algunos animales del mundo acuático.
- Establecimiento de hipótesis sobre elementos del entorno y el agua.
- Experimentos que impliquen la transformación del agua.
- Comparación de objetos o elementos en relación con el peso, volumen y cualidades.
- Dominio de las nociones básicas relacionadas con el espacio.
- Resolución de situaciones de operaciones sencillas verbalizando la transformación, quitar-añadir.

ACTITUDINALES

- Valoración de la importancia del agua para los seres vivos.
- Adquisición de hábitos saludables de higiene.
- Sensibilización por el problema medioambiental (ahorro de agua, contaminación de ríos).
- Interés por conocer e investigar datos sobre el tema.

TEMAS TRANSVERSALES

Este planteamiento didáctico se relaciona con los siguientes temas transversales:

- Educación ambiental.
- Educación para la salud.
- Educación del consumidor.

METODOLOGÍA

La metodología empleada se basa principalmente en la actividad del niño/a tanto física como mental, que el niño/a piense y actúe, que intervenga y aporte sus dudas, intereses, datos sobre el tema. A través de suscitar en ellos la curiosidad por buscar, conocer, explorar e investigar. Todos aportamos información y todos aprendemos de todos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

También la familia tiene un papel importante en facilitar el material a los niños/as para clase. Esta metodología también implica:

- Comunicación y diálogo, asambleas de debates, de comentarios, selección de datos,..., pero sobre todo de respeto a las aportaciones de todos.
- Trabajo en grupo, compañerismo, cooperación.
- Confianza y apoyo para crear un clima afectivo positivo.
- Respeto al ritmo individual de cada niño/a.

Con maestro/a mi papel es el de guía y orientador/a, coordinador de trabajo, hacer aportaciones como los demás, moderar los diálogos, resolver dudas, plantear propuestas, etc.

ORGANIZACIÓN ESPACIAL

El lugar, según la actividad, será el patio, la clase (rincones) o cualquier otra dependencia del colegio que nos pueda servir.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL

El taller se llevará a cabo durante el tercer trimestre, debido a que esta época del año nos va a permitir un abanico más amplio de posibilidades en el manejo del agua y actividades al aire libre.

RECURSOS

- Materiales: agua, libros, documentos sobre el agua, vasos, globos, pomperos, material fungible, flores, azúcar, sal, manzanilla, tierra, arena, bolitas de corcho, etc.
- Humanos: familiares, maestros,...
- Curriculares.

ACTIVIDADES

- Asamblea para recoger ideas previas o intereses: se puede preguntar a los niños/as en primer lugar cuestiones referidas a sensaciones en cuanto al agua, para saber sus sentimientos hacia ella, ¿te gusta lavarte?, ¿te gusta qué llueva?. Después se puede plantear cuestiones para recoger las ideas previas e intereses: ¿qué sabes del agua?, ¿qué te gustaría saber?. Y otras para suscitar curiosidad: ¿qué pasaría si no llueve en mucho tiempo?, ¿de dónde viene el agua que bebes?, ¿dónde va el agua sucia de la casa?, ¿dónde va el agua que cae en la tierra?. Como motivación introduciremos un elemento en la clase para iniciar el tema, como un pez en una pecera.
- Asamblea de lectura y comentario de información: los niños/as aportarán de sus casas los libros y documentos sobre el agua. También haremos una visita a la biblioteca del colegio para buscar libros que hablen del agua.
- Color del agua:
 - Echar agua corriente en tarros de cristal transparentes.

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Observar el color del agua, colocando los frascos al trasluz y mirando los objetos situados más allá (mano, lápiz,...).
- Colocar objetos pesados (canicas, piedras,...) en un recipiente lleno de agua y removerla, comprobando que gracias a su transparencia es posible verlos.
- Verter en el agua otro líquido o polvo coloreado (transformación de agua en líquido opaco, ya no se puede observar los objetos depositados en el fondo).
- Deshacer jabón en el agua para hacer pompas.
- Hacer mezclas con agua y pintura.
- Hacer mezclas con agua y otros elementos: tierra, arena, bolitas de corcho, aceite.
- Hacer mezclas de sabor con azúcar, sal, manzanilla, etc.
- Olor del agua:
Varios recipientes con diferentes líquidos: agua, vinagre, zumo de naranja, leche: comprobando las diferencias de olor.
- Sabor del agua:
Probar: agua, zumos, leche,... comprobando los diferentes sabores.
- Peso del agua:
Globo de agua: sentir el peso del agua con un globo lleno y compararlo con un globo vacío.
Garrafa con agua: elevar garrafas con diferentes capacidades o una misma garrafa con diferentes llenados.
- Pesar agua: juego de balanzas.
- Hacer experimentos de flotación con diferentes objetos: ver como flotan o se hunden.
- Fluidez del agua:
 - Hacer trasvases a recipientes más grandes, más pequeños, haciendo mediciones.
 - Chorro grande, chorro delgadito: con un embudo grande transparente y una goma de un metro, unir las piezas y verter sobre el primero agua contenida en una botella, comprobando como el chorro grande (embudo) se transforma en otro delgadito (goma).
 - Aspirar por una pajita agua contenida en un recipiente.
- Humedad del agua:
Mojar diferentes objetos: absorbentes (peluche) y no absorbentes (muñeco de plástico).
- Expansión del agua:
 - Estallar una bolsa: esparcimiento del agua.
 - Pinchar un recipiente: piñata de agua (bolsa de plástico cerrada), se le practican dos o tres pequeños orificios, comprobando la capacidad expansiva del agua.
- Sonidos del agua:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

Construcción de un xilófono casero: con botellas vacías, llenarlas a diferentes medidas y golpearlas con una cuchara.

- Cambios de estado:
 - Hielo: fundir hielo con el cuerpo (con las manos), fundir hielo con una fuente de calor (sol), fabricar cubitos de hielo (congelar cubitos de hielo de diferentes formas, tamaños y colores).
 - Con la ayuda de la familia fabricar polos y helados, utilizando la cocina del centro.
 - Hervir agua (fabricamos lluvia): ponemos agua a hervir y tapparla, para observar cómo el vapor se vuelve a transformar en líquido (introducción al ciclo del agua).
- Localización del agua:
 - Lugares con agua: dibujar en cartulinas diferentes escenarios (mar, río, fuente, lago, charca, depósito, cueva, piscina, pozo, acequia, manantial, pantano, nubes, nieve, ...).
 - Recogida de fotos, revistas para elaborar en clase un mural colectivo sobre el agua (implicación familiar).
 - Confeccionar un depósito del agua: botella (nubes), recipientes (depósito) con un pequeño orificio, tubo de goma (tuberías), grifo (papel albal). Echarles agua en vasos de plástico (cómo obtenemos el agua en nuestras casas y en el colegio).
 - Cuento: "LA GOTTA DE AGUA" (Ciclo del agua).

Hubo una vez una gota en el mar que se llamaba Nina y que siempre estaba flotando. Un día, mirando al cielo, pensó: ¡Me gustaría subir hasta ahí arriba! ¿Cómo podría llegar?

Estuvo mucho tiempo pensando y pensando y por fin se le ocurrió.

Pidió a su amigo el Sol un poco de calor, y tanto calorcito cogió que subió hasta el cielo como en un ascensor.

Cuando llegó arriba se encontró con otras gotas que también habían viajado, y juntas, empujados por el viento llegaron hasta la Tierra.

Viendo lo bonito que era, algunas gotas bajaron y formaron manantiales.

Otras formaron ríos, algunas regaron las plantas, otras apagaron fuegos, otras lavaron ropas y quitaron la sed a los niños.

Nina, la gota, prefirió irse a un río, y viajando por él llegó otra vez al mar, donde contó a su amigo el pulpo el camino, los paisajes y los sitios donde estuvo.

Durante la narración, ir colocando la gota en el lugar correspondiente en la lámina (ciclo del agua), admitiendo las preguntas, interrupciones o participación libre de los niños/as en el transcurso del relato.

- Utilidad del agua:
 - Usos del agua: beber, bañarse, lavarse, regar, nadar, preparar los alimentos, pintar, cocinar, fabricar cosas,...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Escenas con agua: representar acciones de la vida cotidiana en la que utilicemos el agua. Los demás deberán reconocer las situaciones representadas (dramatizaciones).
- Mural acuático colectivo: recortes de fotografías de acciones practicadas con y en el agua (pesca, submarinismo,...)
- Animales (rincón de la Naturaleza viva): pecera.
- Plantas (rincón de la Naturaleza viva): sembrar semillas, regar las plantas,...
- Cortar el agua justo cuando nos hace falta (pintura de dedos) para que los niños/as puedan comprobar y reflexionar su necesidad. Plantear soluciones.
- Otras actividades:
 - Hacer juegos con agua: carreras de vasos, globos, pompas,...
 - Hacer un cuadrante con un calendario para anotar los días que llueve al mes.
 - Hacer un juego con peces imantados en un recipiente con agua y una caña imantada para pescarlos.
 - Hacer un móvil de un pez.
 - Hacer experimentos con flores y agua: ¿Cuánto duran cortadas?
 - Hacer juegos de tacto, con los ojos tapados buscar en un recipiente grande objetos hundidos.
 - Visualización de videos documentales sobre el agua.
 - Aprender refranes, poesías, canciones sobre el tema.
 - Observar y cuidar los peces de la pecera.
 - Escuchar las noticias sobre el tiempo en la televisión y comentarlo.
 - Visita al centro de un coche de bomberos (espuma).
 - Observar el agua en un microscopio.
 - Hacer un eslogan y pegarlo en el colegio, por ejemplo: "No desperdiciéis hoy el agua que nos pueda hacer falta mañana".
 - Hacer un dossier-libro con los trabajos de los niños para llevar a casa.
 - Hacer composiciones plásticas con gotas de agua de colores con papeles de celofán.
 - Fiesta del agua (coordinación ciclo de E.I.): piscinas de diferentes tamaños, globos de agua, manguera,...

EVALUACIÓN

Evaluaremos tanto al alumno como a nosotros mismos.

Evaluación del proceso de Enseñanza

- Técnicas e instrumentos: por observación directa y sistemática, listas de control, registro de anécdotas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Criterios: nos hemos implicado en las actividades, hemos dinamizado la labor de los diferentes grupos (familia, niños, compañeros), hemos valorado las diferencias individuales....

Evaluación del proceso de Aprendizaje

Teniendo en cuenta en todo momento los objetivos didácticos que nos hemos planteado estableceremos los criterios de evaluación:

- Ha adquirido progresivamente la coordinación y el control dinámico del propio cuerpo para la ejecución de tareas y actividades de juego.
- Ha utilizado técnicas y recursos de las distintas formas de expresión y representación (matemáticas, lenguaje oral, plástica, musical, corporal).
- Se ha interesado por los fenómenos climatológicos sobre el agua.
- Ha tenido una actitud de respeto hacia las demás personas.
- Ha progresado en la adquisición de hábitos relacionados con la higiene.
- Ha conocido y participado en la utilización del agua en la vida cotidiana.
- Ha descubierto propiedades de los objetos (color, forma, tamaño) mediante la experimentación, estableciendo relaciones entre ellos.
- Ha mostrado interés y curiosidad en la conservación del agua.
- Se ha aproximado al lenguaje escrito mediante la lectura e interpretación de imágenes.
- Ha utilizado y valorado el lenguaje oral como medio de relación con los demás.
- Ha conocido algunas características de los animales acuáticos.

También tendremos en cuenta la evaluación de la propuesta.

Técnicas e Instrumentos: Observación directa y sistemática, reuniones de ciclo, claustro, encuestas, dinámicas de grupo.

Criterios: Adecuación de los objetivos didácticos, óptima secuenciación de los contenidos, oportunidad, cantidad y tipo de actividades, uso racional (significativo, diverso, funcional) de los espacios, tiempos y recursos.

Evaluación como elemento de calidad: Utilizar de esta para establecer mecanismos de feed-back o establecer retroalimentación y así mejorar próximas actividades.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad que se adopten deben afectar a los siguientes elementos:

- Los Objetivos se explicitarán de modo que las distintas capacidades propuestas puedan ser alcanzadas en diferente grado y a través de distintos procedimientos.
- Los Contenidos incluirán no sólo los referidos a conceptos, sino también los relativos a procedimientos y actitudes, recibiendo cada uno de ellos el mismo tratamiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

- Las actividades de enseñanza-aprendizaje serán variadas y adaptadas a las características de todos los alumnos del grupo, permitirán distintas modalidades de ejecución y se establecerán distintos niveles de dificultad y complejidad. Para ello se atenderá especialmente los siguientes aspectos:
 - Plantear agrupamiento de alumnos que permitan distintas modalidades de trabajo(individual, pequeño grupo, gran grupo, ...)
 - Utilizar materiales variados, dependiendo de las características de los alumnos.
 - Recursos diversificados, próximos y diversificados.
 - Espacios y tiempos: flexibles y adecuados a las características de nuestros alumnos/as y de que sean las propias las actividades realizadas.

UTILIZACIÓN DE LAS TICs

- En el rincón del ordenador, los niños podrán utilizar programas informáticos relacionados con el agua (“El país de Adiboo”: cuidar y regar las plantas), dibujar el ciclo del agua, escanear fotografías de las distintas actividades que se realizan con el agua para su posterior visualización,...
- Utilizaremos también el CD para la audición de CD sobre los sonidos del agua (lluvia, corriente de un río, las olas del mar,...) y la grabación con micrófono del cuento “La gota de agua” contado por los niños.
- La cámara de video la utilizaremos para grabar distintas actividades: fiesta del agua, visita de los bomberos, juego con el agua,... para visualizarlas en la televisión.

APORTACIONES FAMILIARES

- Comentar a los padres que durante esta experiencia es muy necesaria su participación en la campaña: “No desperdiciéis hoy el agua que nos pueda hacer falta mañana”.
- Solicitar la colaboración de los padres o de algún familiar cercano cuya profesión está relacionada con el medio ambiente para aportarnos información sobre el agua.
- Pedir la colaboración familiar para la aportación de libros, revistas, fotografías, periódicos relacionados con el agua.
- Pedir la colaboración de algún familiar para que pueda acudir al colegio con una cámara de video y grabar algunos momentos de la vida diaria del aula con objetivo de visionarlo después con los alumnos/as.
- Contactar con algún familiar para que nos ayude en la fabricación de polos y helados que se llevarán a cabo en la cocina del colegio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 12 – NOVIEMBRE DE 2008

BIIBLIOGRAFIA

- Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Ángel (1993), "Comprender y Transformar la enseñanza". Editorial Morata. Madrid.
- Gallego Ortega, José Luís (1995), "Educación Infantil" Editorial Aljibe. Málaga.

Autoría

- Nombre y Apellidos: VICENTA LLORET BLANCO
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. Pedro Simón Abril La Línea de la concepción (Cádiz)
- E-mail: chentalloret@hotmail.com