



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

## “LA ADOLESCENCIA. ETAPA DEL ALUMNO DE ESO”

AUTORIA <b>ANA MARÍA LUQUE JIMÉNEZ</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN</b>
ETAPA <b>ESO</b>

### Resumen

Es necesario tener un conocimiento psicológico del adolescente para desarrollar un adecuado tratamiento educativo en la etapa. Los adultos solemos tener opiniones formadas sobre esta etapa educativa pero normalmente responde a visiones subjetivas más que a concepciones formadas.

### Palabras clave

Adolescencia  
Amistad  
Cambios  
Emancipación  
Juventud  
Personalidad  
Pubertad  
Maduración  
Vello

### 1. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

Desde una visión tradicional y romántica se entiende esta etapa como propia de turbulencias y tensiones. Siguiendo a Mead se desmiente la concepción anterior.

A pesar de esta negativa, se afirma que el adolescente turbulento, atormentado y problemático existe pero sólo supone un 11 % del total. El 57 % tiene una transición positiva y saludable y el 32 % presenta dificultades intermitentes y situacionales.

Es necesario señalar que la forma en que se plantean para muchos adolescentes las cosas en nuestro medio cultural contribuye poco a realizar una cómoda transición de la adolescencia a la vida adulta.

La incorporación del adolescente al estatus adulto se retrasa cada vez más, con lo que cada vez nos vamos encontrando con individuos que son físicamente y psicológicamente adultos, pero no socialmente; que continúan bajo la dependencia de los padres, que no trabajan, que no pueden formar una familia y todo ello no porque quieran, sino porque socialmente tienen muchas dificultades para hacerlo. Esta prolongación artificial del estatus



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

social “ adolescente” les ayuda poco a crear su identidad, a desempeñar nuevos roles y a interiorizarlos.

La adolescencia se puede caracterizar como un periodo de transición de la infancia a la adultez. Es un periodo preparatorio.

## 2. CAMBIOS FÍSICOS Y BIOLÓGICOS EN LA PUBERTAD

Frecuentemente la adolescencia se ha identificado con la pubertad por la importancia de los cambios somáticos de esta etapa. Pero no se puede establecer un paralelismo entre la pubertad como conjunto de cambios somáticos, y la adolescencia entendida como fase crítica del desarrollo psíquico global. La pubertad marca el comienzo de esta etapa, pero el final depende de muchos factores.

En Europa occidental los primeros síntomas aparecen entre los 10 y los 14 años en las chicas y entre los 11 y 16 entre los chicos.

El proceso de transformación física es puesto en marcha por una serie de mecanismos hormonales.

### CAMBIOS FÍSICOS

#### CHICOS

Crecimiento de los testículos

Tímido surgimiento del vello púbico sin pigmentar.

Crecimiento del pene y primer cambio de voz

El vello sombrea las axilas y el bigote

Se producen espermatozoides y se producen las primeras emisiones de semen

El vello púbico se pigmenta y el crecimiento alcanza su máxima velocidad

Nuevo crecimiento del pene y los testículos y la producción de espermatozoides

Crece el vello en las axilas y cambia más la voz

Crece la barba y el crecimiento se desacelera

#### CHICAS

Redondeamiento de las caderas y primer abultamiento del pecho junto con el surgimiento del vello púbico no pigmentado.

Útero, vagina, labios y clítoris aumentan su tamaño

El vello púbico crece deprisa y pigmentado

Se desarrolla el pecho, con pigmentación de las aureolas y los pezones

Comienza a pigmentarse el vello axilar y la velocidad de crecimiento alcanza su cota máxima

Se da la monarquía

Termina de crecer el vello púbico, el pecho adquiere su conformación adulta y el vello axilar termina su crecimiento

La velocidad de crecimiento se desacelera

Las causas por las que la maduración ocurre más temprano o más tarde son diversas. De un lado están los aspectos genéticos, y de otro los aspectos ambientales como la alimentación o los hábitos de vida.

Las diferencias en el ritmo de desarrollo pueden resultar problemáticas para los individuos que se separan de la norma, bien sea por retraso en el acceso a la pubertad debido a alteraciones, tales como genitales pequeños y testículos que no han descendido a la bolsa escrotal, en los



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

chico, o trastornos en el periodo menstrual en las chicas, o bien en ambos sexos por presentar algunas desviaciones en cuanto a la peso o la talla. En todos los casos es importante prestar atención a la vivencia que de estas incidencias tienen los chicos y las chicas afectados, y apreciar asimismo cómo dicha vivencia influye en su integración en el grupo social de sus pares de edad y en su desarrollo psicológico.

### EFFECTOS DE LA MADURACIÓN DIFERENTE EN LAS CHICAS

Maduración Precoz

No suele recibirse con agrado.

Intentan no llamar la atención disimulando su desarrollo

Pueden verse presionadas por chicos mayores a establecer relaciones no deseadas o para las que no están preparadas

Maduración tardía

No suele manifestar problemas

Se ve facilitada por el hecho de que los chicos maduran al mismo tiempo

### EFFECTOS DE LA MADURACIÓN DIFERENTE EN LOS CHICOS

Maduración Precoz

Suele recibirse bien, ya que le permite destacarse en el grupo de iguales

Puede no verse acompañada de un desarrollo intelectual paralelo

Maduración tardía

Puede producir sentimientos de inseguridad e inferioridad

Puede estar precedido por el desarrollo intelectual propio del adolescente

Lo importante no es la maduración en sí sino la constelación de variables en que esta se inserta.

## 3. LA PERSONALIDAD ADOLESCENTE

La adolescencia supone un momento de fuerte cambio, aunque como ya he dicho no sea tan terrible. El proceso de elaboración de la identidad personal que se precisa y afirma en la adolescencia engloba muchos aspectos. El primero, y el que aparece en primer plano en la adolescencia son los cambios en la autoimagen.

Respecto al concepto de sí mismo resultan especialmente sugerentes los trabajos de L' Écuyer que insiste en los caracteres experiencial y cognitivo, así como en la función adaptativa al medio, de la representación de sí mismo.

Una primera definición asequible al concepto de sí mismo lo caracteriza como la forma en que el sujeto percibe un conjunto de particularidades, rasgos personales, valores etc, que se atribuye y valora positiva o negativamente, pero que en todo caso reconoce que forman parte de sí mismo a lo largo de la evolución.

La definición, más completa, realizada por L' Écuyer incluye las siguientes características:

- ◆ Se trata de un sistema de representación multidimensional en el que se interrelacionan elementos corporales, psíquicos y sociales.
- ◆ El sujeto construye su sistema en interacción con el medio social. El contenido de las representaciones se origina a la vez en las propias experiencias y en la influencia de los demás.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- ◆ Los contenidos se hallan organizados jerárquicamente en estructuras del sí mismo, subestructuras y categorías.
- ◆ A lo largo del ciclo vital la representación de sí mismo evoluciona, así como la importancia de cada una de las estructuras. Así, por ejemplo, al final de la adolescencia aumentan las representaciones referentes al sí personal.

L' Écuyer concibe el desarrollo del concepto de sí mismo en seis estadios que no reflejan grandes rupturas sino más bien simples cambios. De ellos el tercero es el que se corresponde con el periodo de la adolescencia. Es el momento de la Reorganización del sí mismo mediante la diferenciación y la adaptación.

Para este autor, la calificación de etapa reorganizadora se justifica, principalmente, por las siguientes características:

- No aparece inicialmente un perfil homogéneo de características centrales comunes al grupo de edad. Las representaciones que expresan los individuos reflejan una gran heterogeneidad.
- El sujeto se define con nuevas representaciones que no habían aparecido en las etapas anteriores de la infancia. En cuanto al sí personal aparecen autodefiniciones que se refieren a características comportamentales y psicológicas; junto a enunciados con connotaciones negativas. El sí adaptativo se expresa principalmente en dos formas: siguiendo la corriente o manifestando la necesidad de libertad y autonomía. El sí social contiene elementos de altruismo y de referencia a las relaciones sexuales. El sí no-sí se centra en cómo el sujeto es visto por los demás y el sí material se centra en la apariencia física más que en la condición física y la salud.
- Las características se expresan de forma organizada, relacionadas unas con otras en una estructura global. Los discursos dejan de ser meros enunciados de cada aspecto, tal como ocurría en la etapa anterior.

Los problemas psicológicos y de personalidad en la adolescencia están estrechamente ligados a los grandes temas vitales propios de la etapa. El comportamiento sexual representa un ámbito donde suele llegar a manifestarse con la mayor claridad el carácter problemático de la adolescencia como edad transicional.

Con la pubertad ha comenzado la capacidad sexual propia del organismo humano maduro. En la adolescencia, las primeras manifestaciones de la sexualidad no son las relaciones sexuales con una pareja sino las propias representaciones simbólicas de aquella, sea en sueños sea en actividad sexual solitaria.

La desvalorización social de la homosexualidad comporta la falta de modelos culturales o la presentación de modelos ridiculizados; por esta razón, cabe que, al intentar verificar sus tendencias sexuales, el adolescente con tendencias homosexuales sea más precoz en la iniciación sexual con personas de otro sexo y el proceso de identificación sexual resulte complejo y lleno de dificultades. Es en la adolescencia donde el amor platónico se produce de manera más intensa.

#### 4. RELACIONES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

El desarrollo de las relaciones sociales se vincula de manera integrada con el desarrollo de otros procesos evolutivos, especialmente con el desarrollo de la personalidad en general y con la evolución de la propia identidad, de manera más concreta.

La entrada del adolescente como miembro de pleno derecho en el mundo social de un lado, es un proceso de emancipación familiar que presenta ciertas dificultades y de otro está en función no sólo del modo como ellos se representan la sociedad y de los valores de ésta que poseen, sino también de la imagen de ellos mismos tal como la sociedad la refleja y, muy en especial, de las posibilidades reales que dicha sociedad les ofrece para integrarse en ella.

La emancipación familiar como elemento constituyente del proceso de autonomía personal es el rasgo más destacado de la nueva situación social del adolescente.

En torno a la pubertad parece producirse la máxima tensión entre padres e hijos. En la sociedad actual aparece con frecuencia el síndrome de perpetua adolescencia.

Paralelamente a la emancipación de la familia, el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros. Primero son pandillas de un solo sexo, luego mixtas, que constituirán piñas indisolubles y homogéneas donde sólo destaca la posición de los líderes. La fase final de estos grupos aparece cuando, en su seno, surgen relaciones amorosas, de pareja, que se disgregan. Los grupos más numerosos, de 15 a 30 personas suelen tener la finalidad de organizar actividades, fiestas, competiciones deportivas, etc. Los grupos más reducidos, de 7 u 8 miembros, se reúnen con mayor frecuencia y establecen relaciones más íntimas. Son este tipo de grupos los que cumplen de forma más clara la compensación, en algunos aspectos, de las relaciones familiares.

Las amistades más íntimas entre dos o tres personas surgen con frecuencia en el interior de los grupos, aunque también entre el vecindario o los compañeros de instituto. Las relaciones íntimas son necesarias para la constitución de la propia identidad.

La vivencia de la amistad evoluciona dentro de la misma etapa de la adolescencia. Dovan y Adelson distingue tres etapas:

- Etapa inicial: 11-13 años. Relación fundamentada en actividades comunes.
- Etapa media: 14-16 años. Es la fase más álgida y crítica de la amistad. Se basa en la intimidad.
- Etapa final: a partir de los 17 años, las relaciones de la amistad se van haciendo maduras, se esperan las aportaciones de la amiga como persona distinta.

El adolescente observa el criterio de los padres con preferencia al de los compañeros en aspectos que atañen a su futuro, mientras que siguen a sus compañeros en opciones sobre el presente.

Lo anterior resta fuerza a la idea de continuo conflicto entre el adolescente y los padres. Pese a ello, un cierto grado de conflicto parece inevitable y obedece a la necesidad de aquel de redefinir sus posiciones dentro de la familia. Un comportamiento parental de orientación, igualitario, democrático y / o liberal contribuye a evitar los más graves conflictos y a hacer cómodas las relaciones.

En esta edad se consuma el proceso de interiorización de pautas culturales y de valores, y se perfecciona la adquisición de habilidades técnicas, comunicativas y, en general sociales que contribuyen a asegurar al adolescente su propia autonomía frente al entorno. Este proceso es un sutil equilibrio/ desequilibrio entre dependencia- independencia, autonomía- heteronomía, seguridad- inseguridad que se muestra en todas las relaciones que mantiene y que la sociedad



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

no ayuda a resolver mediante sus demandas contrapuestas: exigencia de comportarse como un adulto; advertencia de poder hacer determinadas cosas sólo cuando lo sea ( dinero; pareja etc).

En el proceso de conflicto y adaptación el adolescente va adoptando valores cuya orientación ya perdurará el resto de su vida respecto a metas, a fines y a proyectos valiosos.

En las relaciones de dependencia e independencia que mantienen chicos y chicas con familia se refleja la ambivalencia de la mirada del adulto frente a esta etapa. A pesar de que en la adolescencia la persona tiene también sentimientos ambivalentes sobre su propia identidad, no siempre hay coincidencia con la percepción que de ellos tiene el adulto.

Estudios realizados en nuestro país muestran discrepancias entre los valores que los adultos atribuyen a los jóvenes y los que ellos mismos manifiestan. Un resultado interesante es que el trato directo con adolescentes y jóvenes permite hacerse una imagen más aproximada a la que poseen los jóvenes de ellos mismos que la que tienen el resto de los adultos.

La visión que transmiten los medios de comunicación de la existencia de grupos jóvenes violentos o la misma imagen que se proyecta en la publicidad o en las películas cuyos protagonistas son adolescentes, contribuyen a alimentar tal representación estereotipada y deformada de la adolescencia y juventud.

A semejanza de los caracteres que suelen servir para clasificar la personalidad en los adolescentes se han propuesto distintos tipos de personalidad en relación con los valores. Havighurst señala tres tipos:

- El pragmático guiado por una orientación esencialmente práctica, orientado a la productividad, responsabilidad, motivación de logro, amistad y familia y que correspondería con la mayoría de los jóvenes.
- El vanguardista, típico de personas animadoras e impulsadoras de un cambio social o cultural.
- El marginal que se corresponde con los individuos que, por voluntad propia o por marginación social impuesta, quedan fuera de las actitudes y valores dominantes.

Al margen de esto existe una imagen popular que asocia la adolescencia con la generosidad, con la capacidad y suposición para entregarse aun ideal, a un valor, y también con el altruismo. A los jóvenes se les suele atribuir mejor disposición a actos y gestos generosos que a los adultos.

Sin embargo no está demostrado que en el compromiso con valores que trasciendan el propio interés personal, los adolescentes sean más entregados que las personas adultas, aunque es cierto que el altruismo se relaciona con la edad.

Estrechamente unido al proceso de interiorización de los valores está el desarrollo de la conciencia y del razonamiento moral. El desarrollo moral comprende tres tipos de contenidos: los de naturaleza estrictamente comportamental o práctica, como es la conducta cooperativa y prosocial; los de naturaleza cognitiva referidos al razonamiento y la conciencia moral; y los de actitudes y valores que constan de elementos cognitivos, emotivos y de orientación a la práctica, y que en algún modo sirven de enlace entre los dos contenidos anteriores.

La temática moral de la adolescencia se relaciona estrechamente con otros temas de la etapa ; dependiendo todo ello , como de factor crucial necesario, de un desarrollo cognitivo que implica el concepto y el razonamiento abstracto. En esta coherencia de las distintas líneas evolutivas haya la adolescencia su unidad y también su sentido dentro de la progresión del ciclo vital del individuo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 13 – DICIEMBRE DE 2008

## 5. LA JUVENTUD

Muchos caracterizan la juventud como el periodo que va desde los 18 años hasta el momento en que el joven encuentra un empleo, un trabajo y sume los roles familiares. En este sentido, la juventud, a diferencia de la pubertad y la adolescencia, es un fenómeno exclusivamente social y responde a factores sociales y culturales, no biológicos.

La larga permanencia de los jóvenes en el domicilio paterno obedece a causas laborales, escasez de trabajo en las sociedades más industrializadas, así como a causas tecnológicas, y también a diferentes estilos de vida que ofrece la sociedad actual a los jóvenes. En lo referente a las causas tecnológicas es necesario destacar que el aumento de tecnificación y complejidad social requiere de los jóvenes una mayor preparación para el acceso a un puesto de trabajo y por tanto más años de formación profesional y consiguiente vinculación familiar.

Unido a lo anterior se encuentra la precariedad laboral que hace que un joven tenga bastantes dificultades para plantearse la independencia de la familia. Por otro lado, la sociedad actual ofrece a los jóvenes diferentes estilos de vida y de organización personal que dificulta las decisiones personales prolongándose el periodo anterior a la opción personal.

## 6. GLOSARIO

*Adolescencia*; Época en la vida humana comprendida entre la pubertad y la edad adulta.

*Amistad*; Relación habitualmente recíproca entre dos o más personas basada en lazos de afecto, respeto, comprensión y afinidad.

*Cambios*; Variar, alterar o modificar algo.

*Emancipación*; Liberación de la patria potestad, de la tutela de alguien.

*Juventud*; Periodo de la vida humana que media entre la niñez y la edad viril.

*Personalidad*; Diferencia individual que distingue a cada persona de las demás.

*Pubertad*; Época de la vida en que tiene lugar una serie de cambios morfológicos y fisiológicos que hacen posible el inicio de las funciones sexuales.

*Maduración*; Lograr una persona juicio y prudencia a través de las experiencias.

*Vello*; Pelo suave y corto que suele cubrir algunas partes del cuerpo humano.

## 7. BIBLIOGRAFÍA



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 13 – DICIEMBRE DE 2008

Ceja.(1992) “ Materiales curriculares para la Educación Secundaria Obligatoria”. Sevilla: Junta de la Andalucía.

Fierro, A. “Desarrollo de la personalidad en la adolescencia” y “Relaciones sociales en la adolescencia” en Palacios, J; Marchesi, A; Coll, C (1998) Desarrollo psicológico y Educación I. Madrid: Alianza.

Palacios,J. “ ¿ Qué es la adolescencia? En Palacios, J; Marchesi, A; Coll, C (1998) Desarrollo psicológico y Educación I. Madrid: Alianza

Palacios, J; Marchesi, A; Coll, C.(2000) Desarrollo psicológico y educación,1 Madrid: Alianza

Silvestre, N; Solé, R; Pérez, M; Jódar, M (1996) “ Psicología Evolutiva. Adolescencia, edad adulta y vejez.” Barcelona: Ceac

Autoría

---

· ANA MARÍA LUQUE JIMÉNEZ

· CÓRDOBA

· E-MAIL: [vinagorra@hotmail.com](mailto:vinagorra@hotmail.com) [vinagorra@gmail.com](mailto:vinagorra@gmail.com)