



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

## “PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS ESCOLARES”.

<b>AUTOR</b> ÁNGELA CASTELA MACÍAS
<b>TEMÁTICA</b> RELACIONES FAMILIARES Y ACOSO ESCOLAR,
<b>ETAPA</b> EDUCACIÓN BÁSICA

### Resumen

En la actualidad, la educación en los centros escolares centra gran parte de su atención en la resolución de conflictos, para que el profesorado pueda realizar su labor de transmisión de conocimientos. La importancia de la relación familiar en el futuro conductual del niño/a va a determinar, si no es adecuada, que el niño/a tenga mayor probabilidad de desarrollar conductas violentas.

Desde este proyecto investigación desea indagar sobre los factores de influencia de las relaciones familiares en los comportamientos de los escolares. La necesidad de mejorar la convivencia en el centro hace necesario analizar e investigar cuáles son los factores que influyen en los comportamientos y conductas violentas en el marco escolar, es decir, analizar las causas que los provocan para, a posteriori, crear soluciones.

### Summary

Actualy, the education in the school centres big part of his attention in the resolution of conflicts, so that the teacher can realize his job of transmission of knowledges. The importance of the familiar relation in the future conductual of the boy/to goes to determine, if it is not felicitous, that the boy/to have main probability to develop violent behaviours.

From this project investigation wishes look for on the factors of influence of the familiar relations in the behaviours of the school. The need to improve the live together in the centre does necessary to analyse and research which are the factors that influence in the behaviours and violent behaviours in the school frame, is to say, analyse the causes that cause them for, to posteriori, create solutions.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

## Palabras clave

Investigación, convivencia, conflictos, acoso escolar, relaciones familiares, profesorado, bullying, análisis, hipótesis...

## 1. ANTECEDENTES

Tradicionalmente, cuando conversamos sobre situaciones violentas en los centros educativos se piensa en disputas, hurtos o destrozos del material y las infraestructuras de los centros. Martín Maglio, agente pedagógico argentino, destaca la desidia de los padres a los hijos en el tema escolar (pereza y dejadez) en los grupos sociales de menores recursos: *muchos dicen que la escuela es un estorbo, que no sirve, que es una pérdida de tiempo, etc...* Cuando existe una mayor "presión" por parte de la familia es mejor el rendimiento tanto escolar como personal. Es necesario empezar viendo qué sucede en la familia y acercándonos a ella para cambiar esta realidad.

Sin embargo, las situaciones violentas abarcan otros hechos que no siempre se hacen explícitos, no es extraño que se describan como "comportamientos propios de la infancia", "cosas de niños, donde no hay que meterse", "siempre han ocurrido" y, además, "ayudan a fortalecer" el carácter del joven. Se llega a afirmar, incluso, que una dosis de agresividad entre los escolares es "necesaria" para formar adultos capaces de "moverse" en el mundo en que vivimos. La realidad es otra bien diferente, poco a poco, esta agresividad ha pasado a convertirse en una cuestión preocupante por la elevada incidencia con la que se produce y, cada vez, con conductas más graves, incluyendo la alteración que conlleva en el normal desenvolvimiento de la vida escolar. Últimamente ha adquirido mayor relevancia, quizá, por el eco que recibe en los medios de comunicación y, en parte, también por la crudeza de algunos episodios, que ha hecho que llegue a estar presente en nuestra vida diaria, cada vez con mayor fuerza.

En los últimos años, los problemas de conducta en los centros escolares están a la orden del día. Acoso escolar, bullying y situaciones conflictivas afloran cada día entre los estudiantes afectando a más de un colectivo (padres, tutores, profesores...), convirtiendo en víctimas a unos, y en acosadores a otros.

Bullying es un vocablo de origen anglosajón que distingue una forma de comportamiento provocador, peligroso, intencionado y constante que se manifiesta en el alumnado dentro del contexto escolar, del que es difícil librarse para aquellos que son victimizados. La esencia del comportamiento del agresor es el abuso de poder, de autoridad, y el deseo de empequeñecer y avasallar de manera física, o verbal, (Sharp y Smith, 1994).

Las conductas violentas, en todos los ámbitos del comportamiento humano, son las manifestaciones más evidentes del desajuste personal y social que sufren los individuos que los realizan. La incidencia de estos hechos violentos en ámbitos concretos como la escuela, suele producir gran alarma social y en muchos casos, permanecen guardados o su detección es difícil, por lo que han



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008**

entrado en el campo de los intereses de intervención hace relativamente poco tiempo. La labor de la institución educativa es bastante amplia, pues debe corregir los comportamientos agresivos que preconizan la sociedad y la familia y que son perjudiciales para el grupo social y para el mismo individuo.

Cuando la familia, está desestructurada, puede ser la base de las conductas agresivas. Según Junger (1996) el fenómeno bullying procede de familias con algún grado de desestructuración, de padres con problemas normalmente psicológicos y del uso de métodos disciplinarios duros. Así mismo, están demostrados los efectos que causan sobre los comportamientos de los alumnos denominados “agresores” esa falta de unión familiar y la ausencia de la figura paterna (Berdondini, 1996, y Gibbs y Sinclair, 1999). La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para niño, es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva.

Actualmente, la trascendencia de estos problemas es tan relevante, que incluso se están creando normativas para regularlos.

El motivo por el cual realizo esta investigación es porque problemas como éstos ocurren en el centro educativo de la que soy docente. Saber cómo anticiparse a éstos, dónde, cómo y cuándo se producen, y cuáles son exactamente las situaciones que lo propician son parámetros necesarios para afrontar y solucionar tal panorama.

## **2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

El lugar donde realizo este estudio es un Centro de Educación Infantil y Primaria de una localidad costera andaluza.

El contexto donde se ubica este centro, presenta problemas relacionados con el tráfico de sustancias estupefacientes, bajo nivel cultural, embarazos no deseados en menores de edad y abundante delincuencia (entre otros).

Las familias de los escolares que acuden al centro presentan altas tasas de analfabetismo, divorcios y conflictos, por lo que puede decirse que son familia en su mayoría, desestructuradas. Su ocupación se centra en actividades relacionadas con el Sector Primario como la agricultura (cultivos freseros) o la pesca.

## **3. JUSTIFICACIÓN Y FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN:**

La necesidad de mejorar la convivencia en el centro hace necesario analizar e investigar cuáles son los factores que influyen en los comportamientos y conductas violentas en el marco escolar, es decir, analizar las causas que los provocan para, a posteriori, crear soluciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

Así mismo, facilitar el proceso de mediación del profesorado en el conflicto, mejoraría el clima escolar y las relaciones que dentro de éste se desarrollan. A su vez, con este proyecto de investigación se pretenden disminuir los niveles de ansiedad e impulsividad del profesorado en el afrontamiento de estas situaciones ya que la mayoría de los docentes aseguran que se encuentran indefensos porque tienen pocos recursos para “castigar” a los alumnos. No se refieren a castigos físicos, sino a fórmulas que les persuadan de comportarse agresivamente. El profesor debe recuperar su reconocimiento social, tener autoridad y, por tanto, más armas para combatir situaciones de acoso y violencia en las aulas.

La violencia entra en las aulas porque procede del propio ambiente. Los estudiantes aprenden de su propio ambiente las relaciones humanas y reproducen la agresividad, física o psicológica, que viven en su propia familia y en la sociedad, donde muy a menudo observan actitudes patriarcales, dominio del hombre sobre la mujer, relaciones desiguales en el trabajo doméstico, precariedad económica, injusticias sociales, medios de comunicación con imágenes violentas, conflictos en los grupos de pares...

Aún reconociendo la importancia de estas variables (familia, nuevas tecnologías, cultura de consumo...), no cabe duda que la implicación del personal docente y no docente, la participación de los alumnos en la organización escolar y la colaboración de los padres son factores básicos para encarar el problema de la violencia y el acoso escolar

Desde un punto de vista teórico, este proyecto de investigación se basa en un enfoque sobre la realidad educativa. Es una investigación cualitativa cuyas notas identificativas más comunes como señalan Cuba y Lincoln (1983) son:

- Concepción múltiple de la realidad, ello exige una visión holística (global) de la misma, es decir, será preciso contemplar los fenómenos en su contexto de actuación.
- Su principal objetivo se dirige hacia la comprensión de los hechos, lo que implica el conocimiento de las posibles relaciones manifiestas y latentes, analizando su intencionalidad educativa.
- El investigador y el objeto de investigación se encuentran interrelacionados, lo que lleva consigo una serie de influencias mutuas que deben ser tenidas en cuenta.

#### 4. OBJETIVOS

El objetivo general de esta investigación es verificar, si realmente existe relación de influencia del clima familiar sobre las conductas bullying.

*Otros objetivos generales son:*

- Plantear la disciplina escolar como forma activa y positiva de convivencia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- Conocer las causas que originan los problemas de comportamiento en la escuela.
- Proponer soluciones y estrategias de anticipación ante los conflictos más repetitivos.
- Facilitar estrategias al profesorado en el proceso de mediación del conflicto.

Como *objetivos particulares* se proponen:

- Conocer los elementos básicos para elaborar un programa para la mejora de la convivencia.
- Disminuir la tensión y niveles de ansiedad del profesorado mediante estrategias de afrontamiento.
- Desarrollar capacidades de detección de conflictos antes de que se produzcan.
- Reflexionar sobre la actitud del profesorado ante los problemas de convivencia en el centro educativo.

## 5. HIPÓTESIS O PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Para verificar el objetivo general de la investigación se plantea una hipótesis general indicando que los comportamientos, tanto de los acosadores como de sus víctimas, están relacionados con un conjunto de variables familiares como: control, cohesión, conflicto, expresividad, interés cultural, organización, etc., y con otras variables como la edad y el sexo.

## 6. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Se llevará a cabo una metodología de tipo observacional cuya finalidad es descriptiva. El investigador reflejará lo que ocurre en el momento mismo que realiza la investigación.

### 1) Diseño y estrategia de investigación:

La estrategia utilizada para el diseño de la investigación en la que nos basamos es el estudio de caso como resumen o síntesis de los casos de la vida real basados en datos e investigación. Examina una situación singular de interés único, o sirve como prueba crítica de una aseveración acerca de un programa, proyecto, problema o estrategia

El diseño de esta investigación cualitativa es holístico ya que percibe la realidad en su conjunto, así mismo, analiza las relaciones dentro de un sistema definido (la escuela) refiriéndose a lo personal de cada individuo y preocupándose del escenario social concreto y de sus problemas sin pretender



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

hacer predicciones, intentando comprender las conductas humanas desde el propio marco de referencia de quién actúa. Este proyecto de investigación está fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos y asumiendo una realidad dinámica.

## 2) La población y muestra:

Se empleará un muestreo de tipo no probabilístico atendiendo al criterio del investigador establecido previamente por razones de comodidad, tiempo, facilidad de acceso...

El muestreo será intencional o deliberado seleccionando de forma directa los sujetos de la muestra explicando con claridad el criterio seleccionado. En este caso será el que los alumnos presenten problemas conductuales.

La población estará formada por todos los alumnos del centro escolar y sus familias. El procedimiento de selección de los sujetos se hará en base a la información aportada por el profesorado (tutores) que indicarán cuáles son sus alumnos con problemas, y sobre ellos se seleccionará la muestra de la investigación.

## 3) Los instrumentos de recogida de información:

Para la recogida de información y datos, y de su registro se emplearán diferentes sistemas de observación como:

- Notas de campo
- Diarios
- Registros anecdóticos
- Encuestas y entrevistas para recoger y contrastar opiniones y generar una discusión que reporte información útil para identificar causas o factores asociados al aspecto en estudio.
- Lectura de textos y otros materiales específicos elaborados como documentos del centro...

Así mismo, hay que señalar, que la propuesta instrumental inicial puede ir evolucionando según vaya transcurriendo el estudio, readaptándose a las situaciones cambiantes de los grupos y sujetos objetos del trabajo de campo. En caso de considerarse oportuno, también se utilizarán técnicas cuantitativas como por ejemplo, el cuestionario.

## 4) Los instrumentos de análisis de la información:

Se llevarán a cabo tareas de reducción, categorización, clasificación, síntesis y comparación con la información recogida.

Los procedimientos que se llevarán a cabo serán la triangulación la saturación y el contraste con otros colegas. La triangulación de las técnicas supondrá la principal fuente de validación de la información.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

Ésta es la técnica clave de análisis que implica asegurar la confiabilidad de las conclusiones por medio de fuentes múltiples de datos. Examinar la solidez de la información a través de distintos tipos de datos, es un medio de obtener verificación.

Tales instrumentos se aplicarán en cuatro fases de estudio, propias de la metodología cualitativa: fase reflexiva, trabajo de campo, fase analítica y fase informativa (Hernández, 1998) y que se describen a continuación.

## 7. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1º Fase Reflexiva: donde se evidencia el propósito de cualquier proceso de investigación, que es el de producir conocimientos. Supone el estudio de un caso actual como son los problemas de comportamiento en una localidad con gran fama de conflictos y fracaso escolar donde la mayoría del profesorado no elige para su destino definitivo en los centros educativos. Éste será el marco teórico de estudio.

2º Trabajo de campo: Implica la selección del centro educativo a investigar, el acceso al mismo y la recogida de información. Para ello se analizará:

- *Contexto:* para conocer la realidad socio-educativa donde se encuadra la investigación. Para ello se llevarán a cabo observaciones en el centro, análisis de los documentos (Proyecto Curricular, Reglamento de organización y funcionamiento, finalidades educativas...), entrevistas a padres, familiares tutores, Equipo Directivo...

- *Observación participante,* que permite describir la realidad social, las percepciones y vivencias de las personas implicadas y el significado de sus acciones. La observación participante se caracteriza por la existencia de un conocimiento previo entre observador y observado y una permisividad en el intercambio, lo cual da lugar a una iniciativa por parte de cada uno de ellos en su interrelación con el, será muy útil para observar las relaciones entre los participantes de la investigación (familias, profesorado, relaciones con el entorno...).





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 13 – DICIEMBRE DE 2008

- *Encuestas y entrevistas*: para conocer las expectativas, percepciones y opiniones del profesorado, padres, alumnado...

- *Historias de Vida*: para recaudar información sobre las familias implicadas.

Todo esto se llevará a cabo a la vez que el investigador capta información a través de registros anecdóticos, diarios y notas de campo.

*3º- Análisis*: Consistirá en el análisis de toda la información recogida en la fase anterior mediante los instrumentos utilizados. Se llevarán a cabo tareas de reducción, categorización, clasificación, síntesis y comparación con la información recogida, y el contraste con otros colegas.

*4º- Información*: Una vez efectuado el análisis se establecerán conclusiones y soluciones para abordar el tema de estudio en cuestión y se pondrá en conocimiento de los grupos aludidos.

## 8. COMENTARIOS FINALES

La importancia de la relación familiar en el futuro conductual del niño/a se puede calificar como vital. La relación afectiva de los primeros años, en especial con la madre, va a determinar, si no es adecuada, que el niño/a tenga mayor probabilidad de desarrollar conductas violentas.

Una excesiva permisividad por parte de los padres, por ejemplo el no dejar claros los límites, puede producir comportamientos agresivos. Aunque el temperamento del chico/a ayude, un excesivo poder asertivo y el castigo físico por parte de los padres, hace que sus hijos/as desarrollen conductas violentas. Si el niño/a ve que en su hogar se producen conductas de victimización o son maltratados por sus cuidadores, también tendrán más probabilidad de desarrollar y recibir comportamientos agresivos; de ahí la responsabilidad e importancia familiar en su evitación.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS FUNDAMENTALES

AMORÓS, P. (1987): La adopción y el acogimiento familiar. Madrid: Narcea

ANDERSOR, C. M. (1989): Para dominar la resistencia. Buenos Aires: Amorrortu

ANDOLFI, M. (1985): Terapia familia. Barcelona: Paidós

ANDOLFI, M. (1985) : Detrás de la máscara familiar . Buenos Aires: Amorrortu

C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)





**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008**

- ANDOLFI, M. Y ANGELO C. (1989): Tiempo y mito en psicoterapia familiar. Buenos Aires: Paidós
- ANDOLFI, M. (1985): Terapia familia. Barcelona: Paidós
- AVIA, M<sup>a</sup> Dolores (1989): Curso sobre “Modificación de conducta y trastornos del comportamiento en el aula “. Madrid: Centro Nacional de Recursos.
- BANDLER ET AL (1983): Cómo superarse a través de la familia. México: Diana
- BATESON, G ET AL (1984): La nueva comunicación. Barcelona: Kairós
- BATESON, M.C. (1989): Como yo los veía. Barcelona: Gedisa
- BAYARD, R.T. Y BAYARD, J. (1988): Socorro, tengo un hijo adolescente. Madrid: Temas de hoy
- MUÑOZ HIDALGO, A. (1987): El ambiente familiar. Madrid: Narcea
- OCHOA DE ALDA, Y. (1995): Enfoques en la terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder.
- OMS. (2001). Clasificación de la CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- PILOTTI DAVIES, F. (1989) La crisis económica y su impacto en la familia. Congreso internacional: Infancia y sociedad.
- RIOS GONZALEZ, J.A. (1996): Treinta años de terapia familiar (1965/95). Madrid Stirpe (31).
- RITTERMAN, M. (1988): Empleo de la hipnosis en terapia familiar. Buenos Aires: Amorrortu.
- SELVINI, M. (1990): Crónica de una investigación. Barcelona: Paidós
- SHAZER, S. (1986): Claves para la solución en terapias breves. Barcelona: Paidós
- WATZLAWICK, P, BEAVIN, J. H, Y JACKSON, D.D. (1985) : Teoría de la comunicación humana . Barcelona: Herder.
- ZEIG, J. K. (1985): Un seminario didáctico con Milton Erickson. Buenos Aires: Amorrortu.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Ángela Castela Macías
- Centro, localidad, provincia: Huelva
- E-mail: angelacastela@hotmail.com