



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE 2008

## “SOCIEDAD Y EDUCACIÓN”

AUTORÍA <b>AZAHARA NAVARRO LUQUE</b>
TEMÁTICA <b>Sociología de la Educación</b>
ETAPA <b>EP</b>

### Resumen

La educación forma parte de uno de los sistemas de las estructuras sociales, por ello no podemos concebir la educación aislada de la sociedad. Una de las funciones de la escuela es integrar a los alumnos/as a la vida social, es decir, la escuela sirve como puente de unión hacia la realidad social, y se encarga de la transmisión de los valores de la sociedad de la actualidad.

### Palabras clave

- Educación
- Relaciones sociales
- Sociedad
- Familia
- Profesorado

### 1. DEFINICIÓN DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

La **sociología de la educación** es una disciplina que utiliza los conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social. Ha sido cultivada por los sociólogos que han tenido un interés creciente por la educación y por los pedagogos que han pasado de recurrir casi exclusivamente a la psicología, a un equilibrio entre ésta y la sociología.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE 2008

Algunos de los **objetivos específicos** de la sociología de la educación y que debemos fomentar en los estudiantes son los siguientes:

- Mostrar que la educación es un hecho social, no concibiéndose tal si no es inserta en la sociedad.
- Aportar métodos y conceptos básicos de carácter científico que posibiliten el análisis del contexto social.
- Conocer la complejidad de lo educativo-social.
- Concebir la sociedad como una de las fuentes de información más importantes para dar respuesta fundamentada a cuestiones de la realidad educativa.

## 2. ESTUDIO DE LOS ROLES

- Profesor-alumno, el profesor debe contar con una autonomía pedagógica, organizativa y de gestión en lo referente a su aula, así como a su grupo de alumnas y alumnos. El rol del profesor en estos momentos con respecto al alumnado está evolucionando a pasos agigantados, una de las competencias del maestro/a en relación a su alumnado es la adaptación curricular, de esta manera se pretende atender a la diversidad de los estudiantes, pues a menudo nos vamos a encontrar con niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo, además no se podrá descuidar al grupo homogéneo de alumnos/as que no cuentan con un desfase en su nivel de competencias curriculares en relación a las competencias del curso donde está escolarizados.

El profesor asimismo tiene la función de motivar a los alumnos, es el responsable máximo de la actividad escolar dentro del aula. Es necesario que el docente sea consciente de la evolución de los estudiantes, tanto del desarrollo cognitivo como personal, así como de las necesidades, características e intereses de los niños/as para la elaboración de una programación didáctica y como consecuencia para la elaboración de la unidad didáctica, dicha unidad didáctica ha de estar compuesta por elementos curriculares atrayentes y motivadores.

Por otro lado, el profesor ha de propiciar un ambiente cómodo, de seguridad y respeto en el aula, para facilitar a los alumnos una buena convivencia tanto con el propio profesor como con el resto de los compañeros, en definitiva, se lleve a cabo una enriquecedora labor para favorecer la integración social en la clase.

Dentro del ámbito académico cabe destacar que el papel del docente es enseñar tanto contenidos como procesos estratégicos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE 2008

Otro de los papeles de gran relevancia en la relación profesor-alumno, es que éste es concebido como un mediador del mundo social y los alumnos, a través de él los estudiantes tienen la posibilidad de ponerse en contacto con la realidad social, y con los valores de nuestra sociedad.

De ahí la importancia del papel del profesor en la escuela, ya que su función no se cierra sólo a la exposición en el aula de contenidos referentes a las diversas áreas, sino que va más allá, es un elemento primordial en el mundo social.

- Alumno-profesor, es una de las relaciones dentro del aula que más a dado que hablar en los últimos tiempos, a menudo en los medios de comunicación nos asaltan noticias acerca de la conflictividad en las aulas, de los enfrentamientos de alumnos hacia sus propios profesores, y es por ello, la relación que más se debe cultivar dentro de la escuela, cambiando la imagen que los alumnos tienen de sus profesores como personas débiles frente al grupo de clase, pues no es así. Para ello se debe partir del respeto mutuo, de confianza y cariño, pues muchos de los alumnos/as pasan más tiempo en el aula con sus tutores/profesores que con su familia.

El alumno/a debe depositar toda su confianza en su profesor/a, pues éste/a es el que le va a ayudar a lo largo de su proceso de aprendizaje, y hará todo lo posible para que el progreso del alumnado de su clase sea lo más favorablemente posible, por eso debe ser visto por sus alumnos como una persona preocupada por los intereses del grupo.

El profesor/a debe ser la autoridad dentro de la clase, sin que ello signifique que represión por parte del alumnado.

- Alumno-alumno, en la relación de los alumnos partimos de la base de que no hay aprendizaje sin interacción, además se ha comprobado que las particularidades de la autoestima guardan relación también con las posibilidades de los alumnos de desarrollarse personalmente.

Para que se den lugar a situaciones de interacción es necesario un buen clima en el aula de respeto y compañerismo.

Las relaciones alumno-alumno lleva implícito el desarrollo de algunas capacidades que el alumnado ignora, al mismo tiempo permite al profesor ver aspectos de la conducta del niño/a que



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE 2008

desconocía, de ésta manera, por ejemplo en el desarrollo de debates, asambleas y puestas en común se pone de manifiesto las razones y argumentos que el alumnado emplea, las actitudes que adopta y le grado de tolerancia a opiniones ajenas, el respeto del orden de intervención, el establecimiento de acuerdos, etc.

Por ello se deben de poner en práctica mecanismos que fomenten la interacción grupal del alumnado de la clase, para su desarrollo cognitivo, personal, social y afectivo.

- Profesor-familia, familia-profesor, constituye un elemento decisivo dentro del proceso educativo del alumnado. La familia ha de cooperar activamente con el profesor/a de su hijo/a en todo momento, pero aún es más importante esta colaboración en la medida en la que surjan problemas disciplinarios en la conducta de sus hijos/as o dificultades de aprendizaje, pues si estas dificultades son detectadas a tiempo por el profesor y se recurre para ello a planes de refuerzo, recuperación o apoyo, estos planes no tendrán éxito si no se cuenta con la colaboración de las familias.

No sólo las familias han de cooperar con el profesor/a sino que ha de existir una relación de reciprocidad, es decir, el profesor ha de involucrarse con las familias del alumnado de su clase, a menudo estas familias se encuentran perdidas pues hay aspectos del comportamiento de sus propios hijos/as que no saben cómo afrontar y para ello no deben dudar en consultarlo con el tutor/ a o profesor/a de su hijo/a.

Para afrontar estos problemas y otros es de buena ayuda que se hagan sesiones tutoriales periódicamente, y que ambos, profesores y familia, se impliquen.

- Profesor-profesor, resulta ser una relación eficaz en el proceso de aprendizaje de los alumnos/as, el equipo docente habrá de reunirse periódicamente para comentar e intercambiar informaciones o criterios acerca del alumnado.

Ésta relación cobra mayor importancia en el proceso de evaluación, pues es muy importante las informaciones que se intercambian con los demás compañeros del centro, ya que usualmente nos encontramos en el aula con la situación de que un alumno no es tan eficaz o no saca rendimiento de algunas clases, y sin embargo en otras clases o áreas rinde satisfactoriamente, de esta manera se evita el riesgo de poner etiquetas en que caen muchos docentes, que los propios alumnos/as asumen como verdades y que los desmotivan.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE 2008

Ha de existir una cooperación entre docentes y entre estos y el resto de la comunidad educativa tales como el equipo de orientación educativa, la Jefatura de estudios, la Dirección...etc.

### **3. AGENTES DE SOCIALIZACION**

#### **3.1. La familia**

La relación de la familia como agente de socialización en la escuela debe estar marcada por la confianza, concibiendo al centro como una prolongación de la propia familia, pues comparten la tarea fundamental de la educación de sus hijos/as.

Por ello se exige una actitud activa y participativa, es decir, con ello se pretende trabajar conjuntamente en la ordenación de la persona en un proyecto común de la educación.

Pero como pasa habitualmente en educación, esto no siempre es así; no en todos los casos las familias adoptan esta actitud activa y participativa, sino que contribuyen a que la figura del profesorado se vea cada vez más deteriorada.

#### **3.2. Medios de comunicación de masas**

El tiempo que se pasa frente al televisor es tiempo que se le resta a actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Muchas veces los niños no saben diferenciar entre la fantasía presentada en la televisión y la realidad.

Todo ello se haya íntimamente relacionado con el sobrepeso, el escaso interés por la lectura, poca actividad deportiva e incluso influye negativamente en las notas.

Además, a menudo se transmiten valores discriminatorios en función del sexo y racistas.

Al mismo tiempo la televisión se puede utilizar como un recurso educativo si sabe utilizar de un modo correcto, para ello se deben seleccionar los programas que nos resulten más adecuados a las características del desarrollo de los niños/as siempre poniendo límites a la cantidad de tiempo que pasan ante la televisión.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE 2008

### **3.3. El centro escolar (EOE, Director/a, Jefe de Estudios, tutor/a)**

Han de concebirse como un conjunto de elementos interrelacionados entre sí con un mismo objetivo o fin, el de garantizar una buena formación académica al alumnado de su centro.

Para ello han de trabajar de manera conjunta el equipo docente y el equipo de orientación educativa, para de esta manera atender de un modo correcto a la diversidad. Además han de contar con el respaldo de la Jefatura de Estudios y la dirección y así poder desarrollar su actividad docente con todas las garantías posibles.

En definitiva, la comunidad educativa ha de velar tanto por los intereses del centro como por los del alumnado del centro para su buen funcionamiento.

## **4. LA SITUACIÓN DEL PROFESORADO HOY EN DÍA**

En la actualidad la situación del profesorado pasa por momentos difíciles, como consecuencia de numerosos factores que nada han facilitado la tarea de los profesionales de la enseñanza, sino más bien todo lo contrario.

El profesor debería ser la piedra angular del sistema educativo, pero la realidad educativa es muy distinta por diversas razones.

En primer lugar, se carece de respaldo por parte de las administraciones; las cuales no saben cómo actuar en determinadas situaciones y se sienten perdidas a la hora de abordar algunos problemas.

Por otra parte son cada vez más frecuentes las agresiones, insultos y amenazas que algunos padres y alumnos vierten sobre el profesorado, minando la moral y autoestima de dichos profesionales, las cuales en los casos más graves desembocan en enfermedades como el estrés o depresión, algunas de ellas no están consideradas como enfermedades laborales por las administraciones.

A todo este se le debe sumar la permisividad de determinados padres hacia sus hijos, conocidos estos últimos como “niños emperadores” queriendo trasladar su mandato al ámbito escolar, y es que otorgan



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE 2008

la tarea de educadores a los/as profesores/as, viéndose exentos de tal obligación. Pues alegan que los niños/as pasan la mayor parte de las horas en la escuela y no disponen de tiempo suficiente para dedicárselo a sus hijos por razones profesionales, por ello los alumnos dedican su tiempo libre a videojuegos, películas o juegos cargados de violencia, pues no sienten control sobre ellos, dicha violencia es descarga posteriormente con los demás compañeros e incluso con sus profesores.

Otro factor que influye a que la situación del profesorado hoy en día no pase por uno de sus mejores momentos viene determinada por la presión que siente el profesorado de realizar una formación personalizada a cada alumno, ante la heterogeneidad del aula, pues se le exige dicha individualización sin facilitar para ello materiales, o cambios capaces de propiciarla.

Con todo esto se puede considerar la siguiente cita:

*El profesor no es comprendido por una gran parte de esta sociedad que da a los jóvenes desde muy pequeños todo lo que quieren. [...] Y luego se dice que el profesor es un gandul, que tiene muchas vacaciones. No sería una mala idea que aquellas personas que ponen en duda la labor de los docentes asistieran, en una jornada de puertas abiertas, a una clase, que intentarían primero organizar el aula, después que los alumnos estuvieran en silencio, a continuación intentar hablar y por último, articular el mensaje que se quiere transmitir para ser comprendido por “todos” los alumnos. A ello se le sumaría que deben de atender de forma “especial” a un alumno con refuerzo educativo, a otro que tiene una adaptación, y a un tercero, que por ejemplo, sabe muy poco español, casi nada.  
(Valera Bernal Javier, 2006).*

La solución a ésta difícil situación por la que pasa la realidad del profesorado depende en gran parte de la sociedad.

## 5. DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA

Es un periodo que se inicia con la pubertad y se termina cuando se ingresa a la adultez.

En los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo cada vez antes, los niños/as dejan atrás la etapa más bonita -la infancia- para convertirse en preadolescentes, esto suele coincidir cuando los niños/as cursan el último curso de la Educación Primaria. Es algo que coge de sorpresa tanto a padres y madres como al propio profesorado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE 2008

De esta manera se empieza a perfilar la propia identidad, es un periodo muy importante de la vida pero a la vez es complejo para los educadores, pues afloran sentimientos muy contradictorios que dan como resultado conductas inesperadas, las cuales pueden ser causa de conflicto en el seno familiar. Para subsanar este conflicto se ha de fomentar tanto en el centro docente como con en la familia, una actitud de confianza que vendrá seguida por una libertad acompañada de ciertos límites y del diálogo y la escucha abierta. Además es competencia del centro favorecer relaciones sanas, medir, negociar y mostrarse flexivo pero firme, es decir, ofrecer un marco de convicciones sobre lo que es correcto y promover una vida saludable.

## 6. BIBLIOGRAFIA

- Definición de sociología de la educación; *Wikipedia*. Extraído el 3 de noviembre de 2008 desde [http://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n).
- Desarrollo personal desde las interacciones alumno-alumno. Extraído el 10 de noviembre de 2008 desde <http://www.monografias.com/trabajos59/desarrollo-personal-grupo-universitario/desarrollo-personal-grupo-universitario2.shtml>.
- Del Castillo M. y Magaña C. El rol de la familia en la educación. Padres y madres. *Instituto de Técnicas Educativas Actualidad Docente CEDE*. Extraído el 11 de noviembre de 2008 desde <http://www.educar.org/familia/>.
- Los niños y la televisión. *Fuente: American of Child and Adolescent Psychiatry*. Extraído el 11 de noviembre de 2008 desde <http://www.educar.org/familia/>.

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Azahara Navarro Luque
- Centro, localidad, provincia: Jaén
- E-mail: [aznalu86@hotmail.com](mailto:aznalu86@hotmail.com)