



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

“LA ASAMBLEA: MOMENTO QUE COMPRENDE LOS TRES ÁMBITOS DE EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL”

AUTORÍA Ana Beatriz Ávila Cuesta
TEMÁTICA La asamblea
ETAPA Educación Infantil

Resumen

Hay momentos en la jornada escolar y zonas en el aula de infantil que por su cotidianidad no reciben el reconocimiento que se merece, ya que pasan inadvertidas las oportunidades que nos ofrecen. Nos referimos a la ASAMBLEA: en infantil constituye un momento de reunión entre el maestro/a y sus alumnos/as, en ella los niños/as expresan sus sentimientos, vivencias y gustos, se trabajan conocimientos, valores, hábitos, normas,... y lo más importante se producen relaciones sociales entre el grupo de aula viviendo experiencias gratificantes y necesarias para el niño/a.

Palabras clave

- i Asamblea
- i Momento educativo
- i Organización del espacio
- i Organización del tiempo
- i Rutina
- i Ámbitos de experiencia

INTRODUCCIÓN

La jornada en educación infantil suele estar dividida en momentos, es decir, que son prácticamente los mismos en todos los centros:

1º.- Acogida.

2º.- ASAMBLEA.

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

- 3º.- Actividades.
- 4º.- Desayuno.
- 5º.- Recreo.
- 6º.- ASAMBLEA.
- 7º.- Actividades.
- 8º.- Recogida de clase.
- 9º.- Despedida.

Nosotros nos centraremos en el momento que nos ocupa, la asamblea, aprovechando las posibilidades que ésta nos ofrece para desarrollar las capacidades que más adelante mencionaremos, así como para alcanzar los objetivos de etapa que se recogen en el D.107/92.

1.-ORIGEN DE LA EXPERIENCIA

Este momento educativo se realiza en el aula, y tenemos que tener muy en cuenta la organización de ésta tanto espacial como temporalmente:

- Al organizar el aula de forma espacial tendremos muy en cuenta la ubicación de la zona de la asamblea ya que tiene que ser un espacio iluminado y amplio, puesto que debe posibilitar la existencia de experiencias del grupo en su totalidad. Debiendo estar, si es posible, alfombrado. Se puede jugar con la distribución del mobiliario (armarios, bancos, mesas...) ya que nos ofrece la posibilidad de crear una separación interna, que da lugar a distintos ambientes de trabajo como la asamblea. Con respecto a los recursos y materiales, debe contar con un corcho grande donde colocaremos todo lo necesario para realizar las rutinas diarias de trabajo, todos juntos.
- La organización del tiempo dentro de la asamblea nos lleva a establecer distintas actividades, que se repiten de forma rutinaria para que el alumnado adquiera seguridad en el aula y autonomía en la realización de todas ellas. Son las siguientes:
 - Saludo: en el que cantamos una sencilla retahila para dar los buenos días, uno por uno, respetando de este modo la individualidad y dándole a cada niño y/o niña el protagonismo en ese momento.
 - Pasar lista: vamos colocando las fotos de los niños y las niñas que hayan venido a clase en el panel del COLE y a aquellos que ese día no hayan asistido se les pone en el panel de CASA. De esta rutina se puede sacar mucho provecho, trabajando muchos conceptos (contar, sumar, restar, identificar los nombres, reconocer letras...).



**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

- Elegir el encargado: rutina muy importante en el aula de educación infantil, por el gran valor que tiene para favorecer la autoestima de los alumnos y alumnas, por esta razón se pueden elegir varios encargados (de las plantas, de los bocadillos...).
- Calendario: En este momento de la asamblea se dice el día de la semana en el que estamos, para ello utilizamos la canción de “Doña semanita”; el mes en el que nos encontramos, haciendo alusión al refranero español, recordamos los meses del año, y por último el día en el que estamos tachando en un almanaque el día que corresponde. Ahora estamos preparados para poner la fecha en nuestro corcho (con un montaje de cartulinas Día-Mes-Año).
- Tiempo: miramos por la ventana y observamos el tiempo que hace y colocamos su imagen correspondiente en el corcho (lluvia, sol, nubes...). También presentamos a nuestra pareja de niños vestidos adecuadamente para el tiempo que hace (paraguas, guantes, pantalón largo o corto).
- Recitamos la poesía correspondiente a la estación del año en la que nos encontramos, recordando las estaciones que han pasado y las que quedan por venir.
- La asamblea es el momento en el que se organiza la actividad del día con los niños y las niñas; en ella, y dependiendo del tiempo, del cansancio de niños y niñas, etc., se pueden abordar:
- Normas: debemos recordar las normas del aula que se han establecido entre todos para facilitar la convivencia del grupo en los primeros días de escuela para que vayan siendo asumidas. Cada día hacemos hincapié en dos o tres, de forma práctica, dramatizándolas e incluso poniendo ejemplos de compañeros o compañeras que las hayan aplicado en los últimos días, de cuentos alusivos, etc.
- Rincones: recordamos -de forma diaria en los 3 años, por estar menos organizados y tener más posibilidad de elegir libremente- los distintos rincones que tenemos en el aula, con el fin de que cambien de juegos, pasen por todos los rincones... o por haber establecido nuevos rincones como por ejemplo el rincón del carnaval, de la naturaleza... o cuando se introduce algún elemento nuevo en cualquiera de los ya existentes. Para los 4 y 5 años la organización del trabajo por rincones debe ser mucho más estructurada y organizada de tal forma que todos los niños y niñas pasen a lo largo de la semana por todos los rincones y se relacionen con todos sus compañeros y compañeras, evitando de esta forma la monotonía tanto de amistades como de juegos y trabajo. Para ello se expone un cuadro de doble entrada con los nombres del alumnado y los rincones a los que debe ir cada uno a lo largo de la semana.
- Acontecimiento ocasional: si surge un hecho imprevisto que suscita el interés de los niños y niñas, se le presta atención, incluso si fuese necesario se improvisarían diferentes actividades dejando de lado lo programado, en función de las reacciones y la motivación de los alumnos y alumnas.
- Ejercicios de lenguaje: se realizan ejercicios de lenguaje, pronunciación, vocabulario, poesías, trabalenguas, canciones... y como no, se le da a cada niño y niña la posibilidad de expresar sus ideas, sentimientos, emociones, pensamientos, vivencias, etc., siempre respetando y pidiendo

**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

el turno de palabra (levantando la mano), acostubrándoles a oír lo que dicen los demás. En este momento la asamblea cobra un gran valor, ya que el desarrollo del lenguaje toma una gran importancia, debido a que el niño o niña es capaz de expresarse en interacción con sus iguales y su tutora.

- Lectura del periódico: esta es otra actividad muy interesante ya que se acercan a los medios de comunicación, a las noticias, etc., incorporándolos a su vida con una gran naturalidad. Por supuesto, dentro de la lectura del periódico se tratan aquellas noticias que son de interés para el alumnado, programación televisiva, temas de su localidad, publicidad, el tiempo y su predicción...
- Actividad programada: La tutora presenta y organiza el trabajo que se va a realizar ese día, expone las actividades que corresponden según la planificación del trabajo que se esta abordando en relación a una época determinada y dentro de un centro de interés específico: Navidad, primavera, animales... ,explicándolas de forma motivadora, haciendo juegos, dramatizaciones, de modo que sean comprendidas por todos y todas, suscitando su interés.



2.-DESARROLLO DE CAPACIDADES

El alumnado de 3 años al empezar su escolarización, normalmente tiene adquiridas pocas capacidades básicas y hay que estimular a niños y niñas para que poco a poco se vayan desarrollando las distintas capacidades: sociales, lingüísticas, espaciales, temporales, afectivas, cognitivas, moral...

Capacidades básicas que se favorecen en la asamblea:

- En cuanto a la socialización, desarrollaremos:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

- Reconocimiento de los compañeros/as
- Experimentación de la pertenencia a un grupo.
- Respeto a las normas de convivencia.
- Aceptación de responsabilidades
- Respeto a los turnos establecidos.
- Hábito de puntualidad a la entrada.
- En cuanto a las capacidades lingüísticas, desarrollaremos:
 - La expresión.
 - La ampliación de las estructuras vocales.
 - Respeto al turno de palabra.
 - Capacidad para situarse en el tema que se está tratando, sin mezclarlo con otros temas.
- Respecto a la capacidad para centrarse en el espacio y en el tiempo:
 - Reconocimiento del espacio.
 - La organización de la estructura de correo.
 - Establecimiento de relaciones entre el espacio y la función que tiene.
 - Interiorización de secuencias temporales a través de la rutina de la asamblea.
 - Adquisición de nociones temporales.
- Respecto a las capacidades afectivas:
 - Establecimiento de vínculo con el docente y con los iguales.
 - La estabilidad emocional que proporciona la seguridad de las rutinas.
 - La adaptación diaria de la vida escolar.
 - La regularidad en los hábitos de trabajo.
 - La superación de la timidez al participar en las actividades de la asamblea.
 - El desarrollo de la autoestima.
- Respecto al desarrollo de las capacidades cognitivas:
 - Desarrollo de la atención y la observación.
 - Conocimiento de la realidad próxima.
 - Establecimiento de las relaciones de causa-efecto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

- Desarrollo de la memoria.
- Discriminación de detalles.

3.-ÁMBITOS DE EXPERIENCIA:

Es en el transcurso de la asamblea cuando proponemos aprovechar las posibilidades que ésta nos proporciona para desarrollar todas estas capacidades, ya que cada uno de los momentos que hemos mencionado anteriormente nos ofrece una oportunidad sin igual para ello, porque la asamblea tiene contenidos que abordan las tres áreas de conocimiento, destacando:

3.1.-Área de identidad y autonomía personal

La propia identidad aparece como consecuencia de las relaciones que los niños y niñas establecen con el medio, principalmente con las personas que lo rodean. Construida por la imagen, confianza, valoración y estima que el niño o la niña tiene de sí mismo, les sirven para elaborar un autoconcepto verdadero, asumiendo sus posibilidades y limitaciones.

En este proceso interviene decisivamente el medio social que forma todos los componentes humanos de la asamblea, pues en las relaciones con los compañeros y compañeras, el niño o la niña aprende a diferenciarse, a conocerse y a valorarse como ser distinto de los otros y a respetar a los demás, al mismo tiempo, comprende que forma parte de esa mini sociedad.

3.2.-Área del medio físico y social

Al hablar de medio social nos referimos a los primeros grupos sociales de los que forman parte los niños y niñas, y de los cuales son conscientes: la familia y la escuela. Este conocimiento ayuda al acceso a formas de organización y a la adquisición de normas de comportamiento para facilitar la convivencia.

La asamblea también acerca a niños y niñas al medio físico, les ayuda a comprender los cambios que éste sufre con el paso de las estaciones del año, ellos van asimilando e interiorizando de una forma más simbólica y experimental todos los procesos naturales que ve a su alrededor, en los árboles de la calle, en el paisaje del parque, la llegada de las aves, etc. Lo mismo ocurre con los fenómenos meteorológicos, van comprendiendo la importancia de la lluvia, las condiciones que se tienen que dar para la aparición del arco iris... y la relación de estas con la ropa que se debe llevar puesta.

Toda esta información que se le proporciona viene delimitada por el interés del alumnado, así como por criterios de cercanía espacial y temporal de los temas tratados.

3.3.-Área de comunicación y representación

El objetivo principal de este área es ayudar al niño o la niña a relacionarse con el mundo exterior y proporcionarles las bases necesarias para comunicarse en él y poder representarlo.

**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

Para conseguirlo, se utilizarán los distintos tipos de lenguaje: verbal, plástico (poesías, cuentos..., están representados por pictogramas para su mayor asimilación), musical (canciones empleadas a la hora de cambiar de actividad, explicar los cambios ambientales...), corporal (sentados como indios, formando un gran círculo, respetando el campo de visión de los compañeros y compañeras), visual (presentándoles imágenes, fotos, bits..., para que obtengan información de los distintos centros de interés), matemático (al contar los asistentes y los ausentes al colegio) y escrito (al introducirlos en el mundo de las letras, presentándoles etiquetas con los nombres, carteles de las distintas zonas o rincones y ampliando su motivación hacia la lectura mostrándoles cartulinas con palabras de interés común).

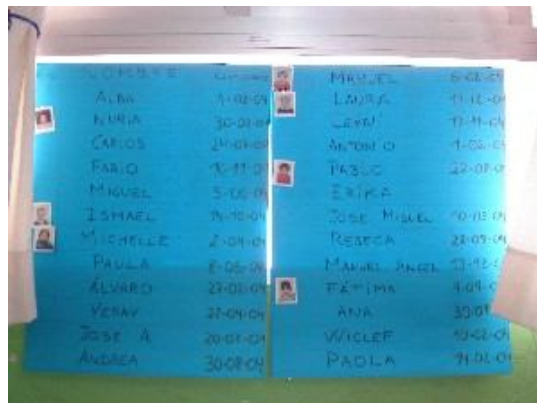
No podemos olvidar que la asamblea ayuda mucho a la práctica del lenguaje oral, ya que satisface las diferentes necesidades de comunicación que se le plantean en diversos contextos y con distintos interlocutores. Hay que tener en cuenta que es la forma de comunicación más utilizada y que contribuye a facilitar en gran medida el aprendizaje.

4.-METODOLOGÍA

Esta experiencia se lleva a cabo a lo largo de todo el ciclo, pero durante el primer curso es donde se establecen las pautas y los logros se hacen más evidentes.

Para iniciar la asamblea lo primero que procede es el saludo, para amenizarlo se utilizan canciones o retahílas y se trabaja para adquirir un hábito social imprescindible.

A continuación controlamos la asistencia y observamos que en el momento que establecemos dentro de la asamblea para pasar lista, los niños y niñas reconoce el nombre escrito al lado de la foto aunque no haya una correspondencia, que todos identifican su nombre e incluso el de muchos de sus compañeros. El encargado del día de realizar esta actividad realiza una lectura individual y en voz alta, al mismo tiempo que el resto observa y sigue una lectura silenciosa comprobando si se altera el orden o se omite algún nombre para a continuación, solucionar el posible error.



**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

A través de esta lectura individual y en voz alta, al hacerse en grupo surge entre ellos un proceso interactivo. Del mismo modo, el grupo, al seguir en silencio esa lectura, va realizando una aplicación comprensiva.

Siguiendo con las rutinas, el siguiente paso es quitar el nombre del niño o niña que falta de la lista, llevándolo a la casa, símbolo que significa la ausencia al colegio. A continuación se nombran todos los niños/as que han faltado ese día y después, se nombran a todos y cada uno de los que conforman la lista definitiva de asistentes.

Con esta actividad se favorece la capacidad cognitiva, puesto que se desarrolla la atención y la observación, al reconocer su propio nombre y el de sus compañeros/as, también van identificando letras sueltas al deletrear los nombres: vocales A, E, I, O, U; incluso consonantes M, P, T, L, R...



Una vez realizada esta rutina se pasa al calendario (como reseñamos anteriormente) que tiene que ver con la indicación del día de la semana, el día del mes y del año, comprobando como aplican esa lectura de imágenes y palabras en una actividad concreta, ubicando cada elemento en su lugar correspondiente. Para ayudarles usamos a Doña Semanita, canción que tenemos esquematizada con cinco caritas blancas que representan los días laborales de la semana con sus respectivos nombres escritos con letras mayúsculas debajo de cada carita y dos caritas rojas que representan los días de descanso. Todas las caritas tienen dos partes (despierta y dormida), están en posición de dormida y conforme van pasando los días las vamos despertando.



**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

Durante el primer y segundo trimestre, niños y niñas se van habituando a ver los días de la semana escritos debajo de cada carita y los van interiorizando y reconociendo hasta que en el tercer trimestre son capaces de ir colocando ellos solos los nombres al reconocerlos de entre el conjunto de todos ellos.



Seguidamente pasamos a la observación del tiempo atmosférico, colocando el símbolo que representa el estado meteorológico de ese día, y recordando las características de la estación del año en que nos encontramos. Las estaciones ocupan un lugar preponderante ya que se trabaja como centro de interés, por lo que siempre estará colocado el nombre de una de ellas en un lugar privilegiado del aula con letras bonitas y llamativas, las cuales trabajaremos todos los días, deletreando la palabra, para que la vayan reconociendo e interiorizando.



Con estas actividades no sólo pretendemos una acumulación de saberes, sino el propio placer que puedan experimentar, recreándose en ellas, pues entran en juego, sentimientos personales como la amistad (al reconocer nombres de amigos); además no termina aquí, ya que a nivel familiar se realiza también, al reconocer las letras de su nombre en carteles publicitarios, en la TV, en libros, en el momento de la lectura del periódico, inculcándole de esa forma el interés por la lectura e incluso podemos decir que han tenido una agradable iniciación en ella.

**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008



Igualmente su memoria global va aumentando y almacenando datos que posteriormente aplicará en el reconocimiento de su propio nombre, en el de los demás y en el reconocimiento de diferentes palabras (meses, estaciones, rincones de la clase, etc).

Por tanto, el aula, la calle y su propia casa son ambientes donde siempre estarán en contacto con textos e imágenes en los que se desarrollará la lectura, su capacidad comprensiva, capacidades que como vimos anteriormente son importantes, por lo que hay que fomentar y potenciar, siendo la escuela el lugar más idóneo para llevarlo a cabo, pues cuenta con recursos tanto personales como materiales apropiados. No podemos olvidar que también desde la ASAMBLEA se debe motivar a la adquisición del hábito de la lectura y que se debe empezar desde edades tempranas siendo los 3 años una buena edad para ello, por no decir la mejor, introduciéndolos en mundo de las letras, y en años posteriores en la escritura, así como para favorecer: La convivencia en grupo, autoestima, la colaboración, el desarrollo progresivo de la atención y de la comunicación, así como de la evocación y la memoria, la autonomía, los valores, normas para comenzar a saber guardar turno o saber escuchar a los demás, es decir se inicia el proceso de socialización.

Es interesante establecer otra pequeña asamblea después de la entrada del recreo y se hace con la intención de establecer un momento de resolución de los posibles conflictos que hayan ocurrido en el patio, contar los juegos que se han realizado e ir calmándose para poder continuar con la relajación, escuchando una música tranquila, por ejemplo Las Cuatro Estaciones de Vivaldi, haciéndola corresponder con la estación en la que nos encontremos, adquiriendo conocimientos culturales y encontrándose en disposición de realizar la lectura del cuento.

Espero que el presente texto sirva para poner en relieve el valor y la importancia de los distintos momentos educativos que se van sucediendo en las aulas de educación infantil, y muy especialmente en la ASAMBLEA. Por este motivo el docente no debería reparar en el tiempo que sea necesario dedicarle en la rutina diaria, ya que de ella se obtienen grandes frutos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

BIBLIOGRAFÍA

GASSÓ A. (2004). *La educación Infantil: Métodos, Técnicas y Organización*. Barcelona: Ceac

IBÁÑEZ C. (2002). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla

Decreto 107/1992 de 9 de junio, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.

Autoría

- Ana Beatriz Ávila Cuesta
- C.E.I.P. "Padre Manjón", Huétor Tájar, Granada.
- E-mail: beatriz.avila.cuesta@gmail.com