



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

“COMPETENCIAS BÁSICAS Y LA LENGUA EXTRANJERA”

AUTORÍA BELINDA M^a AMAYA PÉREZ
TEMÁTICA COMPETENCIAS BÁSICAS Y L. E.
ETAPA EP

Resumen

El presente artículo trata sobre las competencias básicas en general, aunque más concretamente sobre la competencia en comunicación lingüística, y su relación con la enseñanza del idioma extranjero: inglés. Además, ha sido realizado con la finalidad de profundizar en el conocimiento de las competencias básicas y su trabajo en el aula.

Palabras clave

Desarrollo Competencias Básicas, Lengua Extranjera, Competencia en comunicación lingüística, Competencia de razonamiento matemático, Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, Competencia digital y tratamiento de la información, Competencia Social y Ciudadana, Competencia cultural y artística, Competencia para la autonomía e iniciativa personal, Competencia de aprender a aprender, tipología de actividades, criterios de evaluación.

1. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Antes de buscar relaciones entre competencias y la enseñanza del idioma es absolutamente necesario reflexionar sobre qué se entiende por competencias y cuáles son esas competencias.

Se entiende por competencias básicas de la educación primaria el conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes adecuados al contexto que todo alumnado que cursa esta etapa educativa debe alcanzar para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa y la integración social.

De acuerdo con lo recogido en el Anexo I del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, el currículo de educación primaria deberá incluir las siguientes competencias básicas:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

1. Competencia en comunicación lingüística, se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta, tanto en lengua española como en la extranjera.

2. Competencia de razonamiento matemático, que se entiende como la habilidad para utilizar números y operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión del razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.

3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, en la que se recoge la habilidad para la comprensión de sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad sobre el estado de salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental.

4. Competencia digital y tratamiento de la información, que se entiende como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.

5. Competencia social y ciudadana, entendida como aquella que permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática.

6. Competencia cultural y artística, que supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos.

7. Competencia para la autonomía e iniciativa personal, que incluye la posibilidad de optar con criterio propio y espíritu crítico y llevar a cabo las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella. Además, incluye la capacidad emprendedora para idear, planificar, desarrollar y evaluar un proyecto.

8. Competencia de aprender a aprender, considerada por algunos como la “Metacompetencia”, ya que para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida, es necesario ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender. Además, también incluye capacidades que entran en el juego del aprendizaje como la atención, memoria, motivación, auto-evaluación...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

2. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y a su vez cada una de las competencias básicas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias.

El aprendizaje del área de lengua extranjera no es una excepción y contribuye de manera directa al **desarrollo de la competencia en comunicación lingüística**, ya que complementa, enriquece y llena de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. Un aprendizaje de la lengua extranjera basado en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuirá al desarrollo de esta competencia básica en el mismo sentido que lo hace la primera lengua.

Pero la lengua extranjera no sólo ayuda al desarrollo de esta competencia sino que contribuye al desarrollo de las siete restantes. A continuación se detalla brevemente las distintas contribuciones a cada una:

- Contribuye al desarrollo de la **competencia de aprender a aprender** al contribuir a la mejora de la capacidad comunicativa general. Por ello, el aprendizaje de una lengua extranjera debe incluir la reflexión sobre el propio aprendizaje, identificando las estrategias y recursos que los hacen más eficaces y la conciencia de capacidades como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión, la expresión lingüística y la motivación del logro entre otras.

- Contribuye al desarrollo de la **competencia en el tratamiento de la información y competencia digital** al utilizar la lengua extranjera como una posibilidad de comunicación tecnológica, creando contextos reales y funcionales de comunicación.

- Contribuye al desarrollo de la **competencia social y ciudadana**, ya que conocer una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos, hechos culturales y festividades, vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de las mismas. Este hecho favorece la comprensión de la realidad social en que se vive, el respeto, el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento, promueve la tolerancia y la integración y ayuda a comprender y apreciar tanto los rasgos de identidad como las diferencias.

- Contribuye al desarrollo de la **competencia artística y cultural** si las producciones lingüísticas que se utilizan contienen un componente cultural.

- Contribuye al desarrollo de la **competencia de razonamiento matemático**, cuando se trabajan en la lengua extranjera los números, días, meses... e incluso cuando se maneja la moneda de los países de habla inglés (la libra) ya que no sólo se aprende sobre esta moneda sino que afianzan sus conocimientos sobre la propia (el euro)

- Contribuye al desarrollo de la **competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural**, ya que a través de la lengua extranjera también se trabajan temas relacionados con el medioambiente (animales en peligro de extinción, ahorro de energía, agua, cuidado del entorno...) y con la salud (alimentación, actividades de tiempo libre...) entre otros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

3. MODELOS DE ACTIVIDADES

A continuación presento una tipología general de actividades de inglés, separadas por destrezas, que contribuyen al desarrollo de la competencia Lingüística, ya que por razones obvias es la más relacionada con el inglés. Es importante resaltar que esas mismas actividades también sirven para el desarrollo simultáneo de otras competencias, por eso hago una pequeña reseña de actividades y temas de inglés que están más directamente relacionados con el resto de las competencias.

3.1 Competencia Lingüística

Listening:

- Listen and do, draw, colour...
- Listen to songs, tales... and mime
- Listen and order pictures, texts...
- Listen and follow the instructions
- Listen and circle, complete answers...
- Listening games: bingo, Simon says...

Speaking:

- Point and say the name
- Miming games
- Singing a song, say a rhyme...
- Use of language classroom
- Simple information exchanges
- Question and answers
- Pair games: Who is who?, Card games, board games...
- Questionnaires
- Quizzes
- Let's pretend games and role plays
- Telling jokes, stories...

Reading:

- Read and Do (can include colour, underline, draw, mime...)

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- Read and Match (words or sentences with pictures, half sentences...)
- Rearranging words, sentences...
- Read and order the words, sentences from a tale, song...
- Read and answer
- Read short comics, tales, instructions...helped by the drawings...
- Read notes, e-mails, postcards...
- Reading games as bingo (animal bingo, colours... only with the words), dominoes, odd one out...

Writing:

- Copying words / sentence
- Write the correct word / sentence by the picture
- Fill in the gaps (maybe giving or not the words/ sentences to complete, depending on the level)
- Imitative texts (students do not have to copy, they have to write their one text helped by the model given)
- Descriptions
- Personalised learning charts (I like / I don't like...)
- Answering simple questions
- Short messages: such as invitations (birthdays, party...), notes, postcards
- Letters to a pen-friend e-mails...
- Simple comic bubbles
- Cards (Christmas, St Valentines...)
- Writing games: crosswords, jumbled up words
- Projects, posters, surveys...

3.2 Competencia de razonamiento matemático

- Actividades relacionadas con los números, días de la semana, meses del año, compras y uso del dinero, uso de tablas de clasificación, numeración de viñetas....



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

3.3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural

- Actividades en las que se incluyan temas relacionados con los animales, sus características, su alimentación...
- Actividades sobre el tiempo meteorológico, el cuidado del medioambiente...
- Actividades sobre la alimentación, medidas de higiene, deportes y actividades de tiempo libre saludables...

3.4 Competencia digital y tratamiento de la información

- Actividades de búsqueda de información en Internet
- Actividades de listening, reading, writing, juegos... en línea
- Escritura y lectura de e-mails en inglés.

3.5 Competencia social y ciudadana

- Celebración en la clase de las distintas festividades de los países de habla inglesa.
- Juegos, canciones, rimas... típicos de esos países
- Postres, concursos sobre aspectos culturales...

3.6 Competencia cultural y artística

- Actividades en las que los alumnos usen el dibujo para apoyar la comprensión del idioma
- Canciones, rimas... en las que los alumnos practican el ritmo, el gusto por la rima...
- Actividades con cuentos que les ayude a adquirir el gusto por la lectura y la literatura

3.7 Competencia para la autonomía e iniciativa personal

- Actividades en las que los alumnos muestren sus hábitos, gustos...

3.8 Competencia de aprender a aprender

- Actividades de auto-evaluación, uso del portfolio...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

A continuación se muestran posibles ejemplos de criterios de evaluación de las competencias válidos para cualquier nivel:

4.1 Competencia en comunicación lingüística

- Adquiere vocabulario referente al colegio, a la familia, a la casa, a la calle, a la Navidad, a los alimentos, al cuidado y a las partes del cuerpo humano.
- Utiliza el lenguaje como medio de comunicación oral y escrita.
- Expresa adecuadamente pensamientos, ideas y emociones.
- Desarrolla el interés por la claridad, el orden y la limpieza en sus producciones escritas.
- Dialoga en grupo para fomentar la expresión oral y la escucha.
- Fomenta el interés por la práctica de juegos lingüísticos como elemento de diversión.
- Comprender de forma oral y escrita el sentido global de un texto.
- Escribe diversos tipos de texto con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.
- Conoce aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación de la lengua extranjera y los usa.
- Usa progresivamente la lengua extranjera para expresarse en clase, participar en juegos, actividades...

4.2 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- Percibe el colegio como el espacio físico en el que se desarrolla parte de su vida cotidiana.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- Muestra actitudes de respeto hacia los demás y hacia uno mismo.
- Contribuye, a través del lenguaje, a cuidar el medio ambiente.
- Obtiene e interpreta información acerca del medio físico que les rodea.
- Emplea el lenguaje para mostrar actitudes de respeto a los demás y hacia uno mismo.

4.3 Competencia matemática

- Utiliza el lenguaje para poner en práctica procesos de razonamiento, cálculo...
- Utiliza tablas para hacer clasificaciones.

4.4 Tratamiento de la información y competencia digital

- Usa el ordenador para juegos educativos y actividades en línea.
- Busca información concreta.

4.5 Competencia social y ciudadana

- Conoce sentimientos y emociones en relación con los demás.
- Aprende a comunicarse con los demás y comprende lo que estos transmiten.
- Utiliza la lengua como destreza para la convivencia, el respeto y el entendimiento.
- Practica el diálogo y la negociación como forma de resolver conflictos.

4.6 Competencia cultural y artística

- Escucha, comprende y valora narraciones orales sencillas.
- Mantiene la atención durante la escucha de cuentos, canciones...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- Lee, comprende y valora narraciones sencillas, poemas...

4.7 Competencia para aprender a aprender

- Valora su propio aprendizaje y esfuerzo y el de los demás.
- Utiliza la lengua para analizar problemas de la vida cotidiana, elaborar planes y tomar decisiones.

4.8 Autonomía e iniciativa personal

- Emplea el lenguaje para comunicar afectos y emociones.
- Desarrolla habilidades sociales como el respeto a los demás.
- Utiliza el lenguaje como medio de representación del mundo.
- Utiliza el lenguaje para expresar gustos y preferencias.

5.- DOCUMENTO DE APOYO BIBLIOGRÁFICO

- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Autoría

- Belinda M^a Amaya Pérez
- CEIP Isabel “La Católica” La Línea (Cádiz)
- E-MAIL: bamaya_7@hotmail.com