



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº13 – DICIEMBRE DE 2008

“CAZA DEL TESORO EN PRIMARIA”

AUTORÍA FRANCISCO JAVIER TUERO VÁZQUEZ
TEMÁTICA NNTT
ETAPA EP

Resumen

A través de este artículo, haremos un recorrido por una actividad didáctica denominada “Caza del tesoro” y expondré todo aquello que engloba el proceso de creación y los beneficios que conlleva su práctica en el ámbito educativo. Destacando de forma especial que la utilización de dicha actividad proporcionará al docente un gran recurso educativo, pudiendo convertir cualquier actividad cotidiana del aula, en una actividad innovadora y altamente motivante para el alumnado.

Palabras claves

Caza del tesoro
Descripción
Características
Objetivos
Beneficios
Preguntas
Creación
Enlaces



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº13 – DICIEMBRE DE 2008

1. ¿QUÉ ES UNA CAZA DEL TESORO?

Una “**caza del tesoro**” (en inglés “Treasure Hunt”, “Scavenger Hunt” o “Knowledge Hunt”, ya que de las tres formas se la conoce) es una de las estructuras de actividad didáctica más populares entre los docentes que utilizan la Internet en sus clases.

En esencia, una **caza del tesoro** es una hoja de trabajo o una página web con una serie de preguntas y una lista de páginas web en las que los alumnos y alumnas buscan las respuestas. Al final se suele incluir la “**gran pregunta**”, cuya respuesta no aparece directamente en las páginas web visitadas y que exige integrar y valorar lo aprendido durante la búsqueda.

Las **cazas del tesoro** son estrategias útiles para adquirir información sobre un tema determinado y practicar habilidades y procedimientos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación en general y con el acceso a la información a través de la Internet en particular.

2. DESCRIPCIÓN

Podríamos simplificar la estructura de una Webquest, haciendo de ésta una actividad más sencilla y simplificada con el objetivo de trabajar un determinado contenido de una forma más guiada, a través de una búsqueda de respuestas concretas y los recursos necesarios para encontrarlas. Así mismo, permiten introducir al alumno las nuevas tecnologías y el manejo de navegadores y buscadores en Internet. Tendremos entonces lo que se denomina una “Caza del Tesoro”.

Las cazas de tesoros tienen una de las estructuras de actividad más simples y, por ello, sus resultados también son más elementales. En esencia, se trata una hoja de trabajo o una página Web con una serie de preguntas y una lista de enlaces donde los alumnos buscan las respuestas. Al final se suele incluir una “gran pregunta”, cuya respuesta no aparece directamente en las páginas Web visitadas y que exige cierta capacidad de análisis y sintetización de lo aprendido durante la búsqueda.

Al igual que si se tratase de una Webquest, la elaboración de las cazas de tesoros necesitan de una preparación por parte del profesor, si no tan elaborada como en las primeras, importante si queremos garantizar el éxito de la actividad. No podemos olvidar, en cualquier caso, que ha de ser una actividad motivadora, que despierte el interés del alumno.

De esta forma, el primer paso sería concretar los contenidos o ideas a trabajar para, posteriormente realizar una búsqueda en Internet (e incluso otros medios) de las páginas que formarán la batería de recursos que proporcionaremos a nuestros alumnos.

Posteriormente el docente ha de elaborar las cuestiones que el alumno deberá contestar y que encontrará entre estos recursos. Por el tipo de preguntas o cuestiones planteadas se podrá jugar con la complejidad de la actividad. Así, preguntas cerradas cuya respuesta sea sí o no pueden ser más



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº13 – DICIEMBRE DE 2008

aconsejables en niveles inferiores mientras que preguntas abiertas exigirán al alumnado mayores capacidades.

La planificación, gestión del tiempo y recursos disponibles y la elaboración de grupos, son sin duda factores a trabajar como paso previo al abordaje de este tipo de actividades.

3. CARACTERÍSTICAS, OBJETIVOS Y BENEFICIOS.

La caza del tesoro se ha convertido hoy en día en una de las estructuras de actividades didácticas más utilizadas, por las siguientes razones:

3.1. Características

- Ayuda a mejorar la comprensión lectora.
- Permite navegar los sitios ya establecidos por el docente en busca de las respuestas.
- Familiariza al alumno con la operatividad que requiere navegar por las webs.
- Según la edad de los alumnos, la respuesta puede estar en el mismo sitio web o en varios.
- Si esta bien diseñada, una caza del tesoro puede ayudar a profundizar los aspectos relevantes de un tema determinado.
- Es el docente el encargado de graduar y estructurar las preguntas, conectándolas al curriculum y adecuándolas al nivel de los alumnos/as.

3.2. Objetivos.

- Promueven la adquisición de conocimientos sobre un tema.
- Desarrollan destrezas de manejo de información en la web.
- Mejoran las destrezas de lectura y comprensión de textos..

3.3. Beneficios.

- Pueden implicar cualquier área curricular de forma instantánea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°13 – DICIEMBRE DE 2008

- Sirven para presentar un contenido, consolidar los conocimientos que queremos que tengan los alumnos acerca de un tema o para evaluar la adquisición o no de los conocimientos y al mismo ofrecen a los alumnos conocimientos tecnológicos.
- Se pueden utilizar como actividades que impliquen a toda la clase, en grupos o de forma individual.
- Se pueden adaptar a muchas circunstancias. A los más pequeños es aconsejable proponerles pocas preguntas y junto a cada una de ellas el enlace donde encontrar la respuesta.
- Rompen los límites del aula tradicional, mejoran el hábito de lectura y revalorizan en gran medida la comprensión lectora y la destreza mental y operativa en los procedimientos de tratamiento de la información.
- Permiten que el alumno descubra la posibilidad que le ofrece la red para la solución rápida de sus dudas y entienda a la computadora como una herramienta a la hora de adquirir conocimientos. Lograremos así que el aprendizaje sea significativo dado que corresponde a una necesidad propia y previa, y constructivo pues no olvidará lo aprendido y sabrá volver a obtener información por el mismo método.

4. ¿CÓMO PLANTEAR LAS PREGUNTAS?

Si se plantea la realización de una caza del tesoro es porque interesa que los alumnos adquieran unos conocimientos sobre un tema. En la fase de preparación, el profesorado elabora un guión con los objetivos y los conceptos clave a partir de los cuales formulará las preguntas. Habitualmente, se elabora una lista orientativa, que se va perfilando (restringiendo o ampliando) a medida que se van localizando los recursos de la Red. Se eligen las páginas que proporcionan la información que se busca y se descartan aquellas para las que no se hallan respuestas o las que se encuentran no se adaptan a los propósitos del tema.

Durante la resolución del cuestionario, el alumnado pone en práctica habilidades de lectura, comprensión y selección de la información. El reto es múltiple: localizar un dato o varios, “cazarlos en la Red”, procesarlos y trasladarlos a un documento. Pregunta a pregunta, dato a dato, se va construyendo un tema, una información completa.

Desde el punto de vista del profesorado, la complejidad radica tanto en la formulación como en la ordenación de las preguntas. Porque no sólo hay que enunciar bien sino que hay que presentar las preguntas de manera progresiva. Y no sólo eso, también hay que velar para que el alumnado ponga en juego habilidades diferentes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº13 – DICIEMBRE DE 2008

4.1 Tipos de preguntas

En la caza del tesoro deberían combinarse enunciados que plantearan preguntas de respuesta corta con otras de respuesta más amplia.

- **Preguntas cortas de recopilación de la información**

Reunir información acerca de datos concretos puede consistir en buscar o completar definiciones; localizar nombres, fechas, títulos de obras; situar cronológicamente acontecimientos históricos, completar cronologías...

- **Preguntas abiertas de interpretación de la información.**

En este tipo de preguntas, no basta con proponer al alumnado la localización de uno o varios datos sino que éste debe consultar los recursos, extraer la información, analizarla y estructurarla antes de redactar la respuesta.

- **De aplicación de la información**

En el cuestionario, que forma el cuerpo central de la caza del tesoro, el alumnado trabaja en busca de respuestas que halla en los enlaces consultados. La información que va recopilando constituye la base necesaria para que el alumno recorra el último tramo de la aventura: responder a la Gran pregunta. En ésta, el alumnado debe preguntarse a sí mismo, posicionarse, argumentar, crear... Ya no hay una única respuesta igual para todos, sino que cada alumno responde desde sus conocimientos, opiniones, saberes adquiridos, destrezas artísticas...

Desde la perspectiva del alumno, surge la picaresca del “copia y pega” pero el profesorado deberá reconocer que el “Copiar y pegar” es una realidad y actuar para que esta tentación se convierta en un ejercicio en el que el aprendizaje sea significativo. Normalmente, el alumno trabaja con dos o más ventanas. En una, tiene abierto un documento de texto en el que ha copiado los enunciados; y, en otra u otras, consulta las páginas en su navegador. La tentación está servida. Pasar la información de una ventana a la otra se resuelve en varios clics.

¿Cómo convertir esta práctica en un ejercicio reflexivo? Se puede recurrir a algunos trucos.

- ✓ Promover la práctica del subrayado de ideas esenciales o el destacado de palabras o conceptos claves, con ayuda de la negrita o de la opción “resaltar”.
- ✓ Incentivar la práctica de anotaciones al margen que contengan los datos más relevantes.
- ✓ Elaborar esquemas o mapas de ideas a partir de la información obtenida.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº13 – DICIEMBRE DE 2008

5. COMO PREPARAR NUESTRAS PROPIAS CAZAS DEL TESORO

El procedimiento de diseño y desarrollo de una “caza del tesoro” puede resumirse en los siguientes pasos:

1. Elección del tema y de los objetivos didácticos.

Sería conveniente escoger algún tema respecto al cual estemos insatisfechos con nuestro trabajo actual y que intentemos crear algunas actividades nuevas, como cazas del tesoro, para cambiar la dinámica de la clase, nuestro enfoque o las actividades de los alumnos. Podemos añadir la caza a una unidad didáctica que ya tengamos elaborada y a la que queramos incluir el uso de la Internet como un recurso más.

Escojamos los objetivos del currículum que queremos conseguir con la caza. Incluyamos criterios de evaluación para saber si se han conseguido o no.

2. Preparación de la hoja de trabajo.

Podemos preparar una hoja de trabajo en soporte papel o en HTML para que los alumnos la consulten *online* o en el disco duro del ordenador y puedan ir a los recursos web con un solo clic de ratón, sin necesidad de escribir los URLs.

Estructuraré la hoja de trabajo en cuatro partes: Introducción, Preguntas, Recursos y “La gran pregunta”

2.1. Introducción

En la Introducción se deben describir la tarea y las instrucciones para realizarla. Ante todo debemos despertar el interés de los alumnos por averiguar las respuestas a las preguntas.

2.2. Preguntas

Debemos listar y numerar las preguntas o pequeñas actividades a realizar. Para formular las preguntas, en el caso de alumnos jóvenes, deberíamos copiar y pegar las frases exactas que contienen la información relevante que queremos que encuentren (una de cada página web de la lista de recursos) y luego transformarlas en preguntas directas. Para alumnos más mayores, se pueden efectuar preguntas que impliquen actividades más complejas, relacionadas con la lectura comprensiva, la inferencia, la reunión y organización de información, la comparación, etc. Si plantamos pequeñas actividades, deben poderse



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº13 – DICIEMBRE DE 2008

realizar con cierta rapidez: leer un mapa, efectuar un cálculo, averiguar el resultado de una pequeña simulación, etc.

2.3. Recursos y ejemplos de caza del tesoro.

A continuación debemos listar los títulos y URLs de las páginas a consultar para encontrar las respuestas a las preguntas o realizar las actividades. Se pueden utilizar buscadores especializados o genéricos o herramientas *ad hoc* como *TrackStar* (<http://trackstar.hpptec.org>). También se pueden utilizar o adaptar una “caza del tesoro” de las que existen en la Internet y que han sido elaboradas y probadas por profesores.

Un buen hábito es marcar los recursos interesantes que encontremos cuando navegamos por la red, aún cuando no sean lo que estábamos buscando: así podremos explorarlos posteriormente.

A continuación mostraré numerosos enlaces a cazas de tesoros de diferente temática, clasificados por etapas y niveles. Se hace evidente que, debido a la naturaleza de las Cazas de Tesoros, la complejidad de estos aumenta en función del nivel al que se dirigen. No obstante, las Cazas siempre tienen una menor complejidad que las Webquest y es por esto que encontramos más recursos en los niveles inferiores a los que se adaptan con menor dificultad.

- ✚ [Dia de San Valentín](#)
- ✚ [Mujeres en la música](#)
- ✚ [Las plantas](#)
- ✚ [La Huerta](#) . 2º de Primaria.
- ✚ [El Sol](#). Conocimiento del medio. 3º
- ✚ [Día de Andalucía](#). Conocimiento del medio. Nivel: 5º y 6º
- ✚ [Día de la Constitución](#) Conocimiento del Medio. Nivel: 2º y 3º Ciclo.
- ✚ [Cazas de Tesoros](#). CEIP San Walabonso.
- ✚ [Las abejas](#) Conocimiento del Medio .Nivel: 5º y 6º Primaria
- ✚ [Actividades Tic](#) CEIP Menéndez y Pelayo de Valverde del Camino



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº13 – DICIEMBRE DE 2008

- + [Nuestros números](#) Matemáticas.
- + [Desertificación](#) 5º de Primaria.
- + [La prehistoria](#) 5º de Primaria.
- + [Caza del Tesoro sobre LA NOTICIA](#) 5º de Primaria.
- + [La Constitución](#) 5º de Primaria
- + [Mamíferos Acuáticos](#): Conocimiento del medio. 5º y 6º Primaria.
- + [Leonardo da Vinci](#): Conocimiento del medio. 5º y 6º Primaria.
- + [Las Abejas](#): Conocimiento del medio. 5º y 6º Primaria.
- + [El Calor y la Temperatura](#): Conocimiento del medio. 6º Primaria.
- + [La Aviación](#): Conocimiento del medio. 5º Primaria.
- + [R. Gómez de la Serna](#): Lenguaje, 5º Primaria.
- + [Las Salinas Litorales](#): Conocimiento del medio. 3º Ciclo Primaria.
- + [Nutrición](#) 5º de Primaria.

2.4. La gran pregunta

Incluir una pregunta final, global, cuya respuesta no se encuentre directamente en ninguna página de la lista de recursos, sino que dependa de las respuestas a las preguntas anteriores y de lo aprendido buscando las respuestas. Idealmente, debería coincidir con un objetivo curricular y puede incluir aspectos valorativos y de opinión personal sobre el tema buscado. Aquí podríamos trabajar normas, actitudes y valores pidiendo que los alumnos reflexionaran sobre las implicaciones personales, sociales, políticas, etc. del tema de la caza (si se presta a ello, naturalmente).

3. Formación de grupos

Se pueden formar grupos con los estudiantes en función de su experiencia y conocimientos sobre la Internet y la Web, de modo que los más experimentados ayuden y enseñen a los menos experimentados. Debemos asegurarnos de que los menos familiarizados tengan oportunidad de adquirir



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°13 – DICIEMBRE DE 2008

la experiencia que les falta (que no sean “apartados” del ordenador por sus compañeros o se inhiban ellos mismos). No debemos convertir la caza en una competición en base al tiempo.

4. Procedimiento

Dependiendo del número de ordenadores conectados a la Internet que dispongamos, organizaremos los periodos de búsqueda y los de organización de la información y respuesta a la preguntas. En un aula informática, todos los grupos pueden disponer de un ordenador y espacio para trabajar (2 o 3 por ordenador). En un aula, con un rincón del ordenador y uno o varios ordenadores, los niños y niñas irán turnándose ante la máquina y, posteriormente, elaborando las respuestas.

5. Evaluación

La manera más sencilla de evaluar una caza es en función del producto: es decir, de la cantidad y calidad de los aciertos de los estudiantes. Sin embargo, es interesante establecer algunos indicadores de la calidad del proceso: grado de elaboración de las estrategias de búsqueda, originalidad...

Una práctica recomendable es corregir la caza entre todos y dar oportunidad de que aquellos alumnos que no han encontrado las respuestas o las han elaborado poco, la rehagan con la colaboración del maestro o maestra.

Referencias y Bibliografía.

- Abaurrea Velarde, J. (2005) *Internet. Edición 2006*. Anaya, Grupo Editorial.
- Aulaclíc (2006). Caza del tesoro. Extraído en Noviembre de 2008 desde http://www.aulaclíc.es/internet/f_internet.htm
- Aula 21 (2002). Caza del tesoro. Extraído en Noviembre de 2008 desde <http://www.aula21.net/cazas/index.htm>

Autoría

-
- Francisco Javier Tuero Vázquez
 - Tuero10@hotmail.com