



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 DICIEMBRE 2008

“VISITA A RIOTINTO (HUELVA)”

AUTORÍA FRANCISCO JAVIER AGUILERA RUIZ
TEMÁTICA VISITA A RIOTINTO
ETAPA ESO

Resumen

Las actividades extraescolares pueden servir no sólo como una “excusa” para realizar actividades fuera del instituto. En este caso, la actividad que os comento fue llevada a cabo por los alumnos y alumnas del IES San Telmo (Jerez de la Frontera) de 1º y 3º de ESO, que dada sus particularidades especiales, se convierte en un instrumento sociabilizador.

Palabras clave

Visita extraescolar. Riotinto. Minería. Relación entre iguales.

1. INTRODUCCIÓN.

El instituto de educación secundaria “San Telmo” se localiza en la población gaditana de Jerez de la Frontera. Se trata de un instituto que presenta problemas como el absentismo y una alta tasa de fracaso escolar. Estos problemas derivan, en parte, a los problemas sociales de la Barriada de San Telmo, lugar donde se ubica el centro. El tráfico y consumo de drogas, el bajo nivel de ocupación laboral, la violencia machista o los problemas con la justicia, hace de los alumnos y alumnas de IES San Telmo un colectivo muy sensible. Es por esto, que el centro fomenta, ante todo, la cohesión social y el respeto hacia los compañeros y demás integrantes de la comunidad educativa.

Dentro de este objetivo primordial, se plantean las actividades extraescolares como un elemento integrador, cohesionador de grupo y como una oportunidad de conocer lugares y sitios que de otra forma serían de difícil acceso para este tipo de alumnos y alumnas.

Contrariamente a lo que a priori se puede pensar, los alumnos y alumnas se comportan de manera ejemplar en este tipo de actividades, quizás más como una respuesta instintiva ante lo desconocido y al miedo que les produce salir de su entorno más cercano.

2. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad se diseñó para todos los niveles educativos de Centro, puesto que debido experiencias anteriores, el número de alumnos y alumnas que participan suele ser bajo. El alumnado prefiere tomarse el día libre, sin asistir a clase, antes de participar en la actividad. Sin embargo, en esta ocasión el número de alumnos y alumnas superó todas nuestras expectativas, siendo en total 84 alumnos y alumnas los que participaron finalmente. Esta respuesta masiva pudo deberse a la motivación positiva ejercida que por parte del departamento de Biología y Geología.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDA

3.1 Primera etapa: visita al museo minero.



Alumnos y alumnas en la puerta de la mina escuchan la explicación del monitor.

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 DICIEMBRE 2008

Con la ayuda de los monitores, los alumnos y alumnas conocieron las distintas etapas de la mina de Riotinto: la primera etapa de explotación romana, la posterior etapa de explotación de cobre y plata y por último el resurgimiento de la mina con la llegada de los ingleses.

Durante la visita al museo pudieron observar ejemplares de minerales de excepcional belleza, aprendiendo a distinguir entre la pirita y la calcopirita. Además de tocar in situ dichos minerales, los alumnos y alumnas se internaron en una representación de una mina para conocer cómo eran construidas en la época romana, el funcionamiento de la misma, los molinos que se utilizaban y la vida de esos primitivos mineros.



Alumnos dentro de la "mina"

Durante el transcurso de esta primera etapa de la actividad, los alumnos y alumnas diferenciaron los distintos materiales que se extraían de la mina y su utilidad en la vida cotidiana, a través de los ejemplos que el monitor iba poniendo. En esta primera etapa también conocieron el significado de *escoria* dentro de la minería, concepto que se reforzó durante la tercera etapa de la actividad.



Alumnos y alumnas en una máquina de vapor del siglo XIX.

3.2 Segunda etapa: visita al barrio inglés.

En la segunda etapa visitamos una casa victoriana perteneciente al barrio inglés que se creó durante la explotación de la mina por parte de los ingleses. Quizás, lo que más sorprendió a nuestros alumnos y alumnas de esta parte de la actividad, fue comprobar que deportes como el tenis o el fútbol comenzaron a practicarse en España a partir de los habitantes de este particular barrio.

La casa que hoy se visita está totalmente restaurada y los alumnos y alumnas pudieron ver cómo era el mobiliario de una casa de esta época, perfectamente recreada con fotografías de los moradores originales de la casa.



Casa victoriana.

3.3. Tercera etapa: recorrido en tren por la mina.

En la tercera fase de la actividad, los alumnos y alumnas se montaron en un tren, hoy turístico, pero que originalmente circulaba por la mina y era la forma de transportar la *escoria* y el mineral durante la época inglesa.



Alumnos y alumnas en el tren.

El recorrido duró aproximadamente media hora. Durante el mismo, el monitor fue explicando a los alumnos y alumnas las distintas partes de la mina, los lugares donde se depositaba la *escoria*, la localización de la calzada romana que conectaba Riotinto con Itálica, así como la primera locomotora a vapor que se utilizó en la mina.

Al finalizar el recorrido los alumnos y alumnas bajaron del tren y el monitor les explicó in situ cuales eran los procesos químicos que se producían en río y que conducían a la coloración tan especial del mismo. En esta parte final de esta etapa, los alumnos y alumnas pudieron incluso recoger agua del río.



Alumnos y alumnas junto al río Tinto.

3.4. Cuarta etapa: visita a la mina.

En esta última etapa, los alumnos y alumnas visitaron un corta real. Para llevar a cabo dicha visita tuvieron que utilizar cascos de minero según la normativa actual. De esta forma los alumnos y alumnas sintieron por un instante los que sentían los antiguos mineros al atravesar uno de los túneles y acceder directamente a la corta.

**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 DICIEMBRE 2008



Alumnos y alumnas momentos antes de adentrarse en la mina.



Dentro del túnel



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 DICIEMBRE 2008

4. TRABAJO POSTERIOR EN EL AULA.

Con el objetivo de sacar mayor rendimiento al día de actividad, dentro del aula y posteriormente al desarrollo de la misma, en las clases de Biología y geología y en las de Ciencias de la Naturaleza, hemos programado la lectura de noticias relacionadas con las minas de Riotinto y la proyección de la película "*En el corazón de la Tierra*". En grado de implicación de los alumnos y alumnas ha sido muy alto, elaborándose a modo de conclusión de los debates que se han llevado a cabo, unos murales que han sido colgados en el Centro.

5. CONCLUSIÓN.

Desde el punto de vista didáctico, la actividad extraescolar ha servido para acercar a los alumnos y alumnas el mundo de la minería, un aspecto de la economía española que dada su situación de declive actual ha pasado a un segundo plano. Vivir in situ el ritmo de una mina, la dureza del trabajo, puede servir para reforzar valores en los alumnos y alumnas del Centro.

Además, la actividad, dada la duración de la misma y la heterogeneidad de los participantes, se convierte en un elemento integrador, puesto que se enfrentan a situaciones nuevas, distintas a las que viven diariamente en su entorno cercano, que les capacita para enfrentarse a situaciones similares en el futuro.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Francisco Javier Aguilera Ruiz
- Centro, localidad, provincia: IES San Telmo, Jerez de la Frontera, Cádiz
- E-mail: aguileraruiz@gmail.com