



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

“LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN”

| |
|---|
| AUTORÍA INMACULADA CANTERO MORENO |
| TEMÁTICA NUEVAS TECNOLOGIAS. |
| ETAPA ED.INFANTIL Y ED. PRIMARIA |

Resumen

Los cambios continuos que se están dando en la actualidad también ven afectado el campo de la educación, por ello la educación no debe de quedar estancada en antiguos métodos, debe de evolucionar adaptándose a toda la oferta de recursos y materiales disponibles.

Palabras clave

- Nuevas tecnologías
- Beneficios de las NNTT
- Dificultades de las NNTT
- Competencias requeridas por parte del alumnado.
- Competencias requeridas por parte del profesorado.
- Materiales y recursos Tics

¿Qué son las NNTT?

Definir las nuevas tecnologías supone una tarea compleja. Este término responde a una serie de características, entre otras: flexible, abierto, renovador, etc.

Según *Gisbert Cervera*, en su libro “Technology based trainging. Formador de formadores en la dimensión ocupacional”(1992), define las nuevas tecnologías como “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso de la información”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

Para *Castell y otros* (1986), las Nuevas Tecnologías “comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información”.

Desde el punto de vista educativo, vemos que las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación (NTE) son entendidas *como un nuevo conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Su característica más visible es su radical carácter innovador y su influencia más notable se establece en el cambio tecnológico, EDUCATIVO y cultural, en el sentido que están dando lugar a nuevos procesos culturales, ya sea que se utilicen como lo indica la tecnología instruccional o como lo demande la teoría del aprendizaje aplicada.* (Augusto González, 2000. Ministerio de Educación del Perú).

Beneficios de las Nuevas Tecnologías

El uso de las nuevas tecnologías supone ya un elemento indispensable para el desarrollo de la práctica educativa.

Como ya veremos más adelante el uso de las nuevas tecnologías en la educación nos puede provocar diversas dificultades a la hora de llevarlas al proceso educativo.

No obstante el uso de las NNTT es un elemento a la orden del día, que nos proporciona una gran variedad de recursos y soportes para poder realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera más motivadora, fácil, innovadora, etc.

Nos aportan una gran variedad de beneficios, entre estos podemos destacar los siguientes:

- Aumento de la información, su acceso y almacenamiento: Internet, enciclopedias virtuales, libros virtuales...son muchos los recursos que se nos dan a través de las nuevas tecnologías.

Además de la gran variedad de información que se nos puede proporcionar a través de internet para favorecer la práctica educativa, el modo de búsqueda de esta información suele ser mucho más sencillo.

Por ejemplo no es lo mismo mandar a un niño/a buscar una definición o concepto en un libro, el cual tiene que ser localizado en la biblioteca para su previo uso, que meter unas palabras en un buscador de Internet y disponer en pocos segundos de la información que necesitamos.

Un aspecto a tener en cuenta a la hora de utilizar las nuevas tecnologías es la facilidad de almacenamiento de esta. Las NNTT nos ofrecen una gran variedad de sistemas para poder guardar en cualquier momento la información que consideremos relevante (Cds, disquetes, pen drive.etc.).

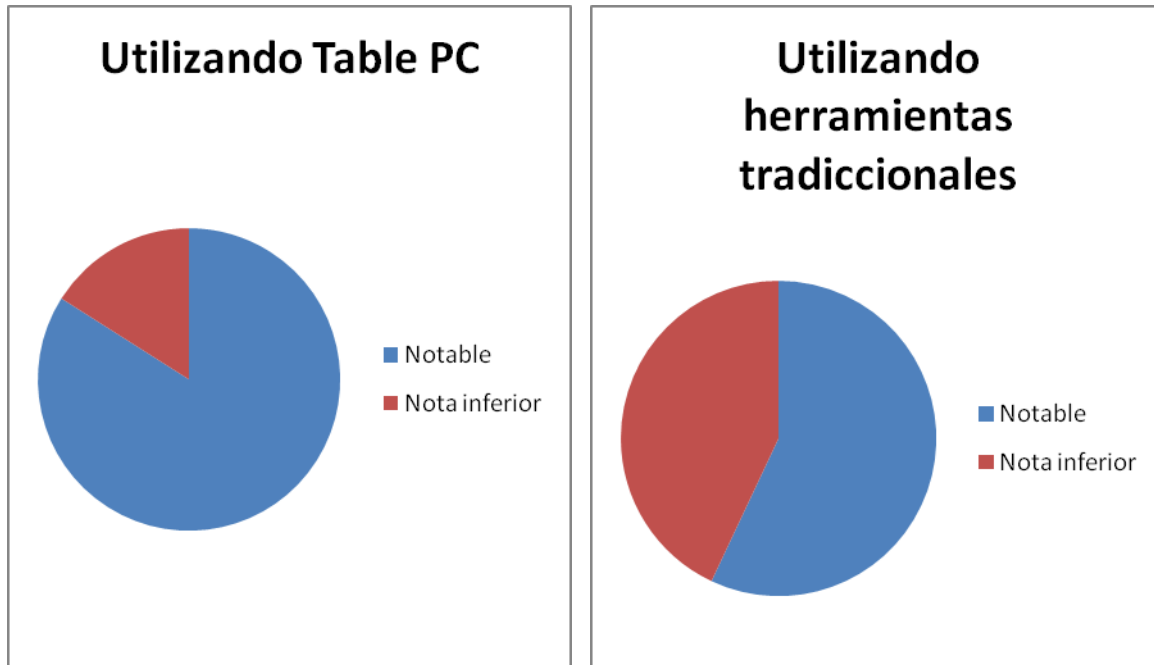


ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

- Nuevas formas de comunicación e interacción: Con las nuevas tecnologías se nos proporcionan nuevos espacios para poder desarrollar el proceso de enseñanza.
Ya no solo tenemos el espacio de “aula” para poder comunicarnos con nuestros alumnos, sino que a cualquier hora, y desde cualquier sitio podemos realizar nuestra práctica docente.
- Nuevas formas de representación de la información: En la actualidad existen muchas formas de representar la información por medio de las nuevas tecnologías. Nuevas formas de representación, que en algunas ocasiones, nos permite dar la información de una manera más sencilla, motivadora, y adaptada a las necesidades del alumnado.
De algunos de los tipos de representación de la información o recursos hablare más adelante, en el apartado Materiales y Recursos Tics.
- Eliminación de las barreras espacio-temporales: La práctica docente se puede llevar a cabo desde cualquier lugar y a cualquier hora. Un aspecto muy importante a tener en cuenta para poder adaptarnos a las necesidades y características del alumnado.
- Nuevas formas de enseñanza y aprendizaje: La introducción de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo supone una renovación de los recursos tradicionales.
- Mejora del desarrollo de aprendizaje en los más pequeños: Según un estudio bajo el nombre Matic, realizo una investigación con 51 niños de educación infantil.
El objetivo de la investigación fue la observación del proceso de aprendizaje de la materia de matemáticas, en el que se cambio las herramientas tradicionales por una herramienta denominada Table PC.

Los resultados obtenidos dieron a conocer que los alumnos y alumnas que utilizaron las nuevas tecnologías sacaron una nota más alta que los niños y niñas que utilizaron instrumentos tradicionales:

El 84% de los niños/as que utilizaron Table PC sacaron una nota cerca al notable, mientras que los niños/as que utilizaron herramientas convencionales sacaron una nota cerca al notable el 57%.



Dificultades de las Nuevas Tecnologías.

Las NNTT este novedoso recurso que se nos ofrece para la enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas es un recurso muy favorecedor para la práctica educativa, pero también hay que tener en cuenta algunos aspectos relacionados con los déficits o problemas que nos pueden plantear a la hora de llevarlo a la práctica docente.

Uno de los mayores problemas que nos plantean es cuando el uso de las nuevas tecnologías pasa de ser un medio a ser un fin. Con esto me refiero a considerar el uso de estas como la única herramienta de trabajo e información.

Las nuevas tecnologías hay que considerarlas como un nuevo recurso que se nos ofrece para hacer nuestra práctica y actividad docente más motivadora, innovadora, abierta, etc., pero no como el único camino y el único recurso.

Esto suele pasar a menudo con nuestros alumnos y alumnas, muchas veces cuando se le manda buscar una información o realizar un trabajo de investigación, y solo recurren al buscador de Internet para obtener su información; no se plantean buscar en bibliotecas la información necesaria.

Por lo tanto hay que fomentar el uso de todos los recursos y materiales que disponemos, considerando las nuevas tecnologías como un recurso más, pero no el único.

Conjuntamente a modo de ejemplo, nombrare una serie de dificultades que nos pueden ocasionar las nuevas tecnologías:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

- Falta de materiales: Aunque en la actualidad se está intentado que todos los centros educativos españoles respondan a las características de los centros TICs, aún hay muchos centros en los que esta realidad no se ha hecho posible, y es muy difícil llevar a cabo una actividad con estos recursos ya que no se disponen de ellos, y en el caso de que se disponga son muy escasos.
- Distanciamiento del profesorado respecto al alumnado: El uso de las nuevas tecnologías elimina la tradicional relación entre profesor-alumno. Las relaciones de comunicación que se dan con el uso de las nuevas tecnologías podrán ser igual de frecuentes que con sistemas tradicionales, pero con un distanciamiento notable en la relación que los une.
- Complicación de su uso y manejo: En el apartado posterior hablaremos de las competencias que son requeridas por parte del alumnado y del profesorado para introducir las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.

Pero podemos decir que las nuevas tecnologías son un elemento que requiere una formación anticipada a su utilización.

- Peligros del uso de Internet en el alumnado: Internet es una ventana abierta a un mundo lleno de información, por lo cual hay que tener en cuenta los sistemas de seguridad que se nos proporcionan para tener un control adecuado sobre el uso responsable de las nuevas tecnologías de la comunicación e información de nuestro alumnado.
- Problemas económicos: Con esto me refiero al problema que surge cuando el profesorado manda, a un niño o una niña, realizar un trabajo usando el ordenador en su casa y este no dispone, por problemas económicos, de un ordenador personal en su casa.

Por lo tanto el uso de las Nuevas Tecnologías restringe el uso de este material, ya que todo el mundo no puede acceder a él de forma autónoma.

- Problemas de ejecución: Por ejemplo los programas informativos, materiales, Internet, etc., frente a sistemas tradicionales como el libro de texto, un poster, un casete, un mapa, etc.

Los recursos que nos proporcionan las nuevas tecnologías también nos pueden ocasionar dificultades a la hora de su aplicación, ya que las nuevas tecnologías el algo nuevo, que no mucha gente conoce y cuando surge un problema lo tenemos que dejar.

Por ejemplo habrá veces que la línea de Internet nos falle y no podamos realizar la actividad que queríamos hacer, otras veces el proyector no encenderá, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

- Dificultades referidas a las adaptaciones curriculares: El alumnado con algún tipo de necesidad educativa también puede plantearnos alguna dificultad a la hora de querer utilizar las nuevas tecnologías.

Modificamos el currículo para su adaptación curricular, pero adaptar un ordenador o una determinada acción requiere tiempo y formación.

A modo de conclusión se podría decir que las nuevas tecnologías, como cualquier otro recurso nos ofrecen tanto ventajas como dificultades, que el profesorado ha de ir superando a lo largo de su práctica docente.

Competencias requeridas por parte del alumnado:

El uso de las NNTT, afortunadamente o infortunadamente, requieren una formación previa para poder saber utilizarlas.

Es decir, se precisan unas competencias elementales por parte del alumnado para poder disfrutar de este recurso. Algunas de las competencias necesarias que el alunando tiene que desarrollar, son las siguientes:

- Saber buscar información: Hay que dotar al alumnado de una buena formación, para que el alumno conozca los medios y recursos más apropiados para la búsqueda de información.
- Seleccionar información: Uno aspecto importante es la selección de información. El alumnado frente al gran numero de diversas informaciones que nos ofrecen las NNTT, y en concreto Internet, debe de ser capaz de saber seleccionar la información relevante.
- Saber organizar y almacenar la información recopilada: Hay que enseñar a nuestros alumnos/as a utilizar los diversos modos que existen para el almacenamiento de la información recopilada, así como su tratamiento.
- Comunicar sus experiencias con diferentes lenguas: El uso de las NNTT nos proporciona una nueva forma de comunicación, que el alumnado requiere considerar para poder comunicar la información que el considere.

Competencias requeridas por parte del profesorado:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

Lo primero que se debe requerir al personal docente es una precisa Alfabetización Digital. A mi modo de entender, alfabetizar es instruir en los conceptos y procedimientos más básicos de la tecnología, es decir, en el caso que nos ocupa, aprender a leer y escribir con un nuevo lenguaje: el propio de los medios tecnológicos y audiovisuales.

De esta forma, básicamente existen dos alternativas: o bien podemos alfabetizar con modelos altamente instructivos y diseñados de forma muy programada o bien mediante acciones formativas de estilo más comunicacional y participativo, que parten de los intereses de los participantes.

La figura del profesorado toma un gran papel en las nuevas tecnologías, ya que en diversas ocasiones será este el encargado de hacer funcionar este nuevo recurso.

Algunas de las competencias por parte del profesorado son:

- Formación: Lo primero y esencial es que el profesorado cuente con una formación para poder conocer y dominar el recurso.
- Introducción de las TICs en el centro y en el aula: Las nuevas tecnologías habrá que ir introduciéndolas en las aulas como un nuevo recurso, y también a nivel de centro.
- Diferentes métodos para trabajar las TICs: El profesorado debe de disponer de una gran variedad de métodos para poder llevar las nuevas tecnologías a todas las áreas del curso educativo, y no estancar, por el contrario, las nuevas tecnologías solo a el área de informática.
- Selección y valoración de recursos tecnológicos: Habrá que seleccionar de entre todos los recursos aquellos que más se corresponde con el área en el que los vamos a utilizar, y más concretamente, los que más corresponden a las características propias de nuestro alumnado.

Materiales y recursos Tics:

Son muchos los recursos y materiales que nos proporcionan las Nuevas Tecnologías, a modo de ejemplo, explicare algunos de ellos:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

- Movie Maker: Con este programa informático podemos hacer películas o videos educativos de cualquier área, clico o curso.
Hace que las películas sean especialmente fáciles y divertidas, permitiendo crear editar y compartir sus películas directamente en su equipo.
- Power Point: Con este programa informático podemos hacer una serie de diapositivas, de forma fácil y motivadora, sobre cualquier área y curso.
- Blog: Según *WIKIPEDIA*, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.
- Caza Tesoros: Podemos considerar los Caza tesoros como una hoja de trabajo o una página web con una serie de preguntas y un listado de direcciones de Internet en las que los alumnos han de buscar las respuestas. Al final se debe incluir la Gran Pregunta, cuya respuesta no aparece directamente en las páginas web visitadas. Esta Gran Pregunta exige integrar y valorar lo aprendido durante la búsqueda. Las cazas de tesoros son estrategias útiles para adquirir información sobre un tema determinado y practicar habilidades y procedimientos relacionados con las T.I.C. y con el acceso a la información a través de Internet.
- Webquest: Se construye alrededor de una tarea atractiva que provoca procesos de pensamiento superior. Se trata de hacer algo con la información. El pensamiento puede ser creativo o crítico e implicar la resolución de problemas, enunciación de juicios, análisis o síntesis. La tarea debe consistir en algo más que en contestar a simples preguntas o reproducir lo que hay en la pantalla. Idealmente, se debe corresponder con algo que en la vida normal hacen los adultos fuera de la escuela. (Starr, 2000b:2).

Autoría

- Nombre y Apellidos: Inmaculada Cantero Moreno
- Centro, localidad, provincia: Jaén
- E-mail: inma.cantero@hotmail.com