



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 13 –DICIEMBRE 2008

## “¿ SUPERDOTACIÓN O TALENTO?”

AUTORA <b>IRENE ZAMORA ROLDÁN</b>
TEMÁTICA <b>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA</b>

### Resumen

Al hablar de Altas Capacidades Intelectuales, es necesario primero aclarar diferentes términos que en ocasiones se han prestado a confusión, tales como talentos, superdotación o precocidad. Los alumnos con altas capacidades constituyen entre el 15 y el 20%. A lo largo de este artículo, se intentará dar respuesta a este colectivo, al cual desde los Centros hemos de dar una respuesta efectiva.

### Palabras clave

Superdotado. Etiología. Incidencia. Altas capacidades. Talento. Diagnóstico. Respuesta educativa. Experiencias pedagógicas. Clasificación.

### 1. ¿QUÉ ES UN NIÑO DE ALTA CAPACIDAD O SUPERDOTADO?

Un niño de alta capacidad es esencialmente un proyecto. Una persona con su potencial por desarrollar y precoz, que necesitará ayudas para hacer efectiva su capacidad.

Distinguir entre superdotación, precocidad, y talento (simple o complejo) es arriesgado y poco útil operativamente hablando. Los modelos más arraigados ponen el énfasis en el desarrollo de la capacidad potencial, entendida como un continuo, y que se proyecta en uno o más campos de la actividad humana. Pero, en modo alguno, puede pensarse en los “superdotados” como en una categoría de personas.

Son niños, en definitiva, a los que apoyar y formar para que se desarrollen personal e intelectualmente por completo; a los que habrá que ayudar para que puedan poner al servicio de la sociedad su talento.

### 2. EPIDEMIOLOGIA



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 –DICIEMBRE 2008

Aunque al nacer es muy similar la proporción entre niños y niñas, según pasa el tiempo el porcentaje de niñas disminuye, posiblemente debido a que se adaptan mejor al entorno, no destacando como superdotadas.

- La persona registrada en el libro Guinness de Récords de 1990 con mayor CI del mundo es una mujer, Marilyn vos Savant, que tiene 228 puntos (en realidad, 145 a los diez años).

### 3. CLASIFICACIÓN

Algunos psicólogos presentan las siguientes clasificaciones para describir diferentes niveles de sobredotación intelectual.

- Inteligencia brillante (no alcanza la sobredotación intelectual): más de 115 de IQ. Representa el 16% de la población (uno en seis).
- Sobredotación intelectual moderada: más de 130 de IQ. Representa el 2,1% de la población (uno en cincuenta).
- Sobredotación intelectual alta: más de 145 de IQ. Representa el 0,1% de la población (uno en mil).
- Sobredotación intelectual excepcional: más de 160 de IQ. Representa el 0,003% de la población (uno en treinta mil).
- Sobredotación intelectual profunda: más de 175 de IQ. Representa el 0,000003% de la población (uno en tres millones).

### 3. CARACTERÍSTICAS

Todas las características que se mencionarán no se dan en todos los niños con alta capacidad intelectual, pero sí que responden en su mayoría al perfil general que presentan estos niños y niñas, que se caracterizan porque:

- Poseen un conocimiento más amplio y profundo que el resto de sus compañeros, siendo capaces de adquirir los conocimientos de una forma más rápida y eficaz. Esto les permite dominar nuevas estrategias con una velocidad inusual. Suelen ser lectores precoces y poseer una gran memoria.
- Son capaces de generalizar los conceptos aprendidos a otros campos y de mostrar un amplio nivel de planificación.
- Son capaces de seleccionar la información que le será útil para definir un problema y de localizar o diseñar las estrategias necesarias para resolverlo. Siendo a su vez capaces de determinar criterios con los que evaluar sus propios rendimientos.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 13 –DICIEMBRE 2008

- Muestran una gran curiosidad ante tareas que les supongan un reto. Por el contrario, se aburren y muestran desinterés ante tareas simples, repetitivas o con poca dificultad. Persisten en la tarea hasta que son capaces de llegar al final.
- Generalmente comienzan a hablar antes de lo habitual, utilizando un vocabulario complejo y oraciones bien construidas. Además, dado que su comprensión del lenguaje es muy elevada, son capaces de entender desde pequeños conversaciones de adultos, lo que les permite, a su vez, ampliar sus propios conocimientos.
- Otros signos de un lenguaje avanzado son el uso de metáforas y analogías, la elaboración de historias o canciones espontáneamente, la modificación de su propio lenguaje a la hora de utilizarlo con niños más pequeños, etc. También se relaciona con el lenguaje su capacidad para captar la ironía y el sentido del humor, aunque en ocasiones su propio humor no es comprendido por los demás. Desde muy pequeños poseen una gran imaginación y fantasía.
- Sus pensamientos e ideas son flexibles y son capaces de aportar nuevas soluciones a los problemas. Generalmente son más sensibles a las necesidades y sentimientos de otras personas. Pueden identificar cuál es la situación emocional de las personas, y deducir cuál puede ser la causa de sus conductas.
- Suelen aprender antes de lo habitual a jugar con juegos que poseen reglas e incluso pueden incorporar espontáneamente, dentro del juego, algún aspecto académico o literario.
- Generalmente muestran capacidad de liderazgo, que suele presentarse en ciertos aspectos como la aceptación de responsabilidades, la preferencia por dirigir el grupo, la capacidad de comunicación, adaptabilidad, flexibilidad, etc.
- Suelen poseer un amplio sentido moral y de la justicia, al tiempo que desarrollan antes el autoconcepto, lo cual acelera el reconocimiento de que son “distintos” de los demás.
- Generalmente su alta persistencia en la tarea les hace ser perfeccionistas, fijándose metas muy altas en su propio rendimiento, incluso más altas de las propuestas por los padres o los profesores.

#### 4. ¿ES UN PROBLEMA EDUCATIVO?

Tener alta capacidad intelectual NO es un problema educativo, sin embargo, una atención inadecuada de la misma puede, aunque no siempre, convertirse en un problema.

La realidad, por lo general, que viven a diario estos alumnos en sus escuelas es que no reciben el estímulo intelectual que necesitan, debido a que los profesores, por falta de formación y recursos, se orientan a atender a la mayoría, resintiéndose los extremos: los alumnos con



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 13 –DICIEMBRE 2008

problemas de aprendizaje y aquellos que adquieren los conocimientos a mayor velocidad. Como consecuencia, el desarrollo intelectual y afectivo de los más capaces puede sufrir seriamente y convertirse en un problema algo que inicialmente no lo era.

En algunos casos, la superdotación además puede presentar desventajas o problemas:

- Algunos niños superdotados no tienen mejores notas académicas que la media, un pequeño porcentaje de ellos fracasa escolarmente porque aprenden y comprenden de una manera diferente. Sin embargo, es un tópico infundado la creencia de que la mayoría de los superdotados fracasa y tiene problemas.
- La edad mental del niño superdotado se encuentra a veces en desfase con su edad física síndrome de disincronía y sus necesidades afectivas a veces son mayores que las de cualquier otro debido a su hipersensibilidad e hiperreceptividad tanto sensoriales como emocionales e intelectuales.
- A algunas personas superdotadas se les atribuyen erróneamente problemas de atención. Aprenden rápido y pronto se aburren y se distraen con otras cosas que captan su interés, lo que les hace parecer estar "en las nubes". Este comportamiento a veces lleva a los niños superdotados a ser confundidos con niños hiperactivos.
- Los niños superdotados pueden a menudo presentar comportamientos que pueden ser considerados molestos por algunas personas, como hacer preguntas desde la mañana a la noche (es típica la edad temprana a la que estos niños empiezan a usar la pregunta "¿por qué?"), cuestionan las reglas que se les pretenden imponer "porque sí" y no aceptan comportamientos que ellos consideran injustos (hacia ellos y hacia otros).
- Dado que son perfeccionistas casualmente están corrigiendo oraciones mal estructuradas o dichas a sus maestros, padres o toda persona que tenga una conversación con ellos. Eso los lleva a parecer molestos o que tienen intenciones de irritar a estas personas, pero en realidad simplemente tratan de corregirlos.

## 5. IDENTIFICACIÓN

Los sistemas de identificación, o mejor los sistemas educativos, deben ser proactivos y no reactivos. Con frecuencia se actúa de modo auxiliar, detectando y actuando en el mejor de los casos cuando el problema se plantea, en una familia o en un grupo de alumnos, en la escuela o fuera de ella. Este tipo de acciones, que denominamos reactivas (el sistema reacciona cuando surge un problema que debe resolverse), se apoyan muchas veces en una concepción errónea de la superdotación quizá ligada con varios de los mitos más comunes.

Los sistemas educativos tienen que promover óptimos, no asegurar mínimos. Esto quiere decir que es preciso establecer procedimientos de búsqueda sistemáticos y regulares que, vinculados de modo adecuado a programas educativos diversos, permitan identificar a todos aquellos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 –DICIEMBRE 2008

posibles alumnos que por sus características personales no van a ser adecuadamente estimulados por los programas regulares.

Esta política nos llevaría a una promoción activa y decidida de todo tipo de talentos. Para ello es preciso reconocer que los alumnos superdotados lo son de modo potencial, es decir, que la superdotación se desarrolla y proyecta en actividades productivas del más diverso tipo como consecuencia de un entrenamiento pautado y sistemático. Así pues, sin tales acciones corremos el riesgo de privar de las ayudas específicas a alumnos que necesitarían un aprendizaje a un ritmo y con unas características y nivel de reto diferentes.

Dado el carácter emergente de la superdotación la identificación debe ser vista también como un proceso continuo, no como un proceso único que dice de una vez y para siempre si un niño es superdotado o no. Los talentos emergen y crecen evolutivamente, y para algunos no llegan a emerger porque no se produce una adecuada estimulación en la escuela y la familia. Es imperativo, por tanto, que todos los que trabajan con jóvenes vean los talentos y potencialidades como algo educable y emergente, y no como algo fijo e inmutable.

Por tanto, parece evidente que sin acciones sistemáticamente encaminadas al desarrollo del talento, de los talentos más diversos, corremos el riesgo cierto de que éstos puedan perderse por una falta de atención a los mismos.

Debido a las múltiples definiciones, la identificación variará en función de la que se considere aceptada, pero siempre debe hacerse bajo un criterio en el que se consideren:

**A) Evaluación de la inteligencia:** Mediante el uso de tests de inteligencia y no de tests de grupos. Además será necesario tener en cuenta su rendimiento escolar.

Los expertos en superdotación hablan de la necesidad de que el mayor peso en este aspecto provenga de la evidencia de un alto rendimiento académico ( el cual se puede medir con tests de rendimiento académico ) debido a que el CI es una forma primitiva de obtener la capacidad intelectual de un alumno y a que los tests sobre capacidad intelectual varían de acuerdo con la prueba utilizada y la edad del alumno.

**B ) Evaluación de la creatividad:** En este ámbito es preferible centrarse en el historial académico del alumno y en sus producciones, debido a la falta de una definición clara del término “ creatividad ”.

En cualquiera de los dos casos, tanto para evaluar la inteligencia como para evaluar la creatividad es importante realizar una observación de la conducta del niño. Se pueden tener en cuenta las observaciones de todas aquellas personas que hayan estado en contacto con él. Sirviéndose de juicios personales y cuestionarios, así como nominaciones de los profesores o compañeros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 –DICIEMBRE 2008

Unas y otras formas de evaluar presentan ventajas e inconvenientes (Acereda y Sastre, 1998, 149):

Procedimiento	Ventajas	Limitaciones
Juicios de los profesores sin formación específica.	Bajo coste económico.	La exactitud de los juicios cuestionable.
Juicios de profesores con formación específica.	Rapidez de aplicación.	El tiempo necesario para la formación supone un retroceso.
Cuestionarios.	Predicciones exactas, más fiables que las anteriores.	Falta de fiabilidad y validez de datos.
Tests individuales de inteligencia y rendimiento académico.	Rápidos y fáciles de administrar.	Costosos de administrar.
Tests colectivos de inteligencia y rendimiento académico.	Mayor fiabilidad para diferenciar las características de la superdotación.	Buenos para la primera detección pero no para tomar una decisión.
Tests de creatividad.		Dificultades para medir esta área en función de su definición poco clara.
Tests de habilidades específicas.	Economía de tiempo.	Existe una escasa información sobre su validez en la superdotación.
	Fácil y rápida administración y corrección.	
	Miden el pensamiento divergente.	
	Permiten medir constructos diferentes.	

Hemos de concluir diciendo que la puntuación obtenido en un test no es determinante, pues hay que tener en cuenta otros criterios.

Por último, llama la atención el hecho de que la diferencia porcentual entre niños y niñas puede ser de hasta 8 puntos (Sánchez Manzano, 1999, 105), esto ocurre por razones aún desconocidas.

## 6. TRATAMIENTO EDUCATIVO



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 13 –DICIEMBRE 2008

Para poder ayudarlos durante su horario escolar es preciso introducir dentro del sistema educativo actual las herramientas y los conceptos que permitan una organización flexible del currículo, de manera que los alumnos puedan acceder sin barreras a los contenidos, de manera que los alumnos puedan aprender a su propio ritmo, avanzando tan rápido como su habilidad e intereses se lo permitan: que las necesidades individuales de cada alumno determinen el ritmo y el enfoque del aprendizaje.

Este enfoque educativo sería beneficioso para todos los alumnos, no solo para los alumnos más capaces. De manera que pudiésemos afirmar que “cuando suba la marea, ésta subirá por igual para todos los barcos”.

### 6.1 ¿Por qué atenderlos?

- Porque el talento que no se cultiva se pierde.
- Porque vivir de espaldas a la existencia de jóvenes con alta capacidad supone desatender a una gran cantidad de niños y niñas (en España, por ejemplo unos 300.000)
- Porque es de justicia que el sistema educativo identifique activamente a los más capaces para ofrecerles la mejor educación posible, la acorde con su capacidad. Que los colegios conozcan el nivel de competencia de todos sus alumnos es esencial para que puedan darles, a cada uno, lo que realmente necesitan.
- Porque cultivar y promover el talento es una exigencia de la igualdad de oportunidades que exige dar a cada uno la educación que precisa.
- Porque es urgente romper con los mitos y prejuicios sociales que frenan su reconocimiento y desarrollo.
- Porque fomentar un sistema educativo que promueva la excelencia mejorará la educación de todos.
- Porque el talento de los más capaces puesto al servicio de la sociedad liderará la construcción de un futuro mejor para todos.
- Porque los jóvenes con talento sólo podrán lograr un desarrollo intelectual y personal pleno si se les permite desplegar todo su potencial intelectual sin barreras.

### 6.2 Experiencias pedagógicas

Ya hemos dicho que la atención a estos alumnos varía con la cultura. Las formas de atenderlos son diversas, aunque se recomienda la combinación de varias. Las estrategias de intervención más conocidas son:



**A/ Agrupamiento específico:** Consiste en escolarizar al niño en un centro o aula exclusiva para superdotados. En estas clases se adapta el currículo en función del nivel de los alumnos.

Esta forma de escolarización ha provocado numerosos debates debido a que algunos autores la consideran motivante y aseguran que favorecerá el adecuado rendimiento del niño, pero otros consideran que provoca elitismo y una distorsión del autoconcepto del niño. En general, el agrupamiento específico no está demasiado aceptado y por ello se proponen dos alternativas como soluciones intermedias:

*Escuela Satélite:* Dirigida a la Educación Secundaria. En estas escuelas se agruparían a los niños superdotados que asistirían a sus clases uno o dos días por semana mientras desarrollan el currículo oficial en un centro ordinario.

*Aula Especial:* Esta aula estaría colocada dentro del centro ordinario y sus alumnos desarrollarían un currículo propio dependiendo de sus características.

**B/ Aceleración:** Consiste en escolarizar al niño en el curso que le corresponde según su edad mental y no su edad cronológica. Hay tres tipos de aceleración:

- *Admisión escolar precoz:* escolarizar al niño en Primaria con cinco años.
- *Escolarización en un curso superior*
- *Programas concentrados:* en ellos variaría el tiempo de consecución de los objetivos del currículo.

Ventajas	Inconvenientes	<b>C/ Enriquecimiento:</b>
<input type="checkbox"/> Adelanto en el nivel del aprendizaje. <input type="checkbox"/> Avance a un ritmo más rápido y con claro dominio de los conocimientos y su aplicación. <input type="checkbox"/> Evita la parte negativa del desarrollo de sus potencialidades. <input type="checkbox"/> Sistema motivador. <input type="checkbox"/> Rápido y económico.	<input type="checkbox"/> Olvida que la superioridad intelectual no implica superioridad afectiva. <input type="checkbox"/> Puede provocar problemas emocionales y sociales. <input type="checkbox"/> Adecuado para niños con talento académico, pero para otro tipo de talentos ni para la sobredotación. <input type="checkbox"/> La ampliación vertical de conocimientos no es apropiada para estos niños.	<b>o:</b> Consiste en diseñar programas adecuados a las características del niño teniendo en cuenta una ampliación horizontal, es decir, aportar al niño más contenidos pero

de forma interrelacionada. Este tipo de programas pueden aplicarse de forma simultánea al currículo oficial o en periodo vacacional.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 –DICIEMBRE 2008

Para que el enriquecimiento sea eficaz es necesario un ambiente donde se puede individualizar la enseñanza, se permita el trabajo con los compañeros y que se apliquen en el mismo horario escolar ( para evitar la sobrecarga de trabajo ).

Ventajas	Inconvenientes	
<input type="checkbox"/> Abarca también el desarrollo personal del superdotado.  <input type="checkbox"/> Válido para todas las formas de superdotación y talento.	<input type="checkbox"/> Es costosa.  <input type="checkbox"/> Requiere un contexto que permita la individualización.  <input type="checkbox"/> Mayor formación para los maestros.  <input type="checkbox"/> Mayor trabajo curricular	<b>D/ Adaptación curricular:</b> Consiste en adaptar el currículo oficial al niño superdotado. Esta estrategia se aplica dentro del

horario escolar y antes se requiere una evaluación psicopedagógica. Para llevar a cabo una adaptación es necesario tener en cuenta el qué, cómo, dónde y cuándo y para qué enseñar y evaluar. También es importante incluir el dominio o incremento de las habilidades específicas de los campos emocional y social.

Feldhusen y Hansen ( Acereda y Sastre, 1998 ) confieren en la aplicación de esta estrategia un papel importante al profesor ( ya que algunos profesores pueden sentir hostilidad ).

**E/ Tutorías:** Se trata de hacer que el niño superdotado se encargue de un niño normal ( en cuanto a capacidad intelectual ). De esta manera se consigue que el alumno superdotado se adapte a sus compañeros en cuanto al lenguaje y el comportamiento.

Los beneficios de esta estrategia redundan en que el superdotado consigue una mayor comunicación con sus compañeros, una mayor adaptación al grupo de clase y una facilitación del trabajo en grupo, además de un aumento en la autoestima y la comprensión de ambas partes. Esta estrategia es adecuada para utilizarla de manera selectiva en determinados momentos y simultáneamente con otras.

**F/ Homeschooling:** Más que una estrategia es un movimiento educativo contemporáneo. Este tipo de escolarización es acogida por cada vez más familias tanto de niños superdotados como de niños con capacidad normal. En el caso concreto de los superdotados, está recomendada porque permite la individualización de la enseñanza, las tutorías, la participación en problemas de la vida real y oportunidades de aceleración y enriquecimiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 –DICIEMBRE 2008

**G/ Enseñanza individualizada dentro de la clase heterogénea:** Consiste en que el niño superdotado siga un currículo especialmente diseñado para él pero dentro de una clase normal. Para llevar a cabo esta estrategia es necesario que el profesor haya recibido una formación específica en este campo y, además conlleva preparar contenidos adecuados para el alumno superdotado.

En cuanto al profesorado diremos que se requieren unos rasgos concretos como que estos sean sensibles, entusiastas, intuitivos y democráticos, además es necesario que sea innovador, experimental y que aplique las estrategias oportunas.

En este aspecto denunciamos la ausencia de interés por parte de nuestro sistema educativo para la formación específica del profesorado. Afortunadamente la Ley Orgánica de Calidad de la Educación / LOCE (2002) ofrece una propuesta en este sentido:

Artículo 43, punto 5: “ *Corresponde a las Administraciones educativas promover la realización de cursos de formación específica relacionados con el tratamiento de estos alumnos para el profesorado que los atienda. ...* ”

La educación de estos alumnos en España, se basa en la aceleración ( anticipación del periodo de escolarización o reducción del mismo) y en los programas de enriquecimiento. Existen varias sentencias de Tribunales Superiores de Justicia que han permitido que se llevase a cabo una aceleración de más de dos años o realizar los dos en la misma etapa. Además, y como consecuencia de la última sentencia de este tipo un Tribunal ha instado a que se declare ilegal el párrafo de la Orden Ministerial del 24 de Abril de 1996 que fija en dos años la aceleración máxima.

El 9 de Junio del 2002 finalizó el II Encuentro Nacional de Federaciones y Asociaciones de Superdotados y los días 9 y 10 de Diciembre del 2002 se celebró un Encuentro Nacional sobre Superdotación, en ambos encuentros se planteó y aprobó la posibilidad de desescolarizar a estos alumnos si sus necesidades se siguen sin atender.

### **6.3 Experiencias educativas.**

**Programa de enriquecimiento extracurricular.** Experiencia piloto de carácter público desarrollada por la Comunidad Autónoma de Madrid, el Ministerio de Educación, la Universidad Autónoma y la Fundación CEIM; se aplica un sábado cada quince días dentro del calendario escolar en el Instituto San Isidro de Madrid donde se congregan más de doscientos superdotados entre los seis y los dieciséis años.

Esta experiencia comenzó debido a un estudio realizado por un profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, quien firmó un convenio entre la Comunidad Autónoma de Madrid, el Ministerio de Educación y la Fundación CEIM con el que se seleccionó a los niños superdotados. Este programa propiamente dicho comenzó en 1999.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 –DICIEMBRE 2008

## **El programa estrella de la Institución Educativa San Estanislao de Kostka**

(SEK), se desarrolla desde 1990 y pretende una intervención extracurricular especializada para contribuir a la mejora y el enriquecimiento personal de niños y adolescentes con talento.

### **El modelo de enriquecimiento psicopedagógico y social ( MEPS ) del Centro**

“ **Huerta del Rey**”, es impartido por un Equipo de Psicólogos, Pedagogos, Profesores de todos los niveles y especialistas, con la colaboración de organismos públicos y privados.

Aplica un programa específico para niños hasta los 14 años en los cursos de verano y de 4 a 18 durante el curso escolar. Este modelo se basa en el estudio de las diferencias de desarrollo de los alumnos superdotados, en base a las características propias de cada niño. Son programas de ampliación extracurricular diseñado para cada uno de los niños según los criterios de ampliación horizontal o vertical dependiendo de los casos y que se aplican de forma simultánea al curso normal.

Nosotros seguimos abogando por una adecuada regularización de la problemática de estos alumnos y por una legislación que afronte su tratamiento.

*os niños superdotados cuentan con una alta capacidad intelectual pero, a menudo, fracasan en la escuela. Dificultades de integración social en su entorno escolar, baja autoestima, desinterés y apatía por las clases, son algunos de los problemas a los que se enfrentan.*

### **6.4 Problemas con los que se enfrentan**

Marta Eugenia Rodríguez de la Torre, especialista española en inteligencia humana, afirma que "el fracaso escolar de los niños superdotado en España supera el 68%". Estos malos resultados académicos se producen, al decir de la experta, "porque los niños con altas capacidades intelectuales poseen una edad mental muy superior a la de sus compañeros y, sin embargo, cursan las mismas asignaturas".

Según la especialista la excesiva facilidad hace que pierdan el interés por unas materias que no están curricularmente adaptadas a sus altas capacidades.

Además es frecuente que los superdotados no tengan un buen entendimiento con el resto de los niños de la clase. Ello es, entre otras cosas, porque tienen otros intereses y diferentes temas de conversación.

Según los psicólogos la falta de integración en el grupo puede provocar el rechazo de sus compañeros y esta soledad suele derivar en un aislamiento que hace que "disminuya su autoestima lo que, en el peor de los casos, hace que el niño superdotado puede terminar sufriendo una enfermedad de tipo nervioso como hiperactividad, depresión, enfermedades psicosomáticas, bulimia o anorexia", matiza Rodríguez de la Torre.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 13 –DICIEMBRE 2008

Según los expertos, el principal problema con el que se enfrentan este tipo de niños es la dificultad que existe para que alguien los identifique como superdotados.

Aunque en cada aula puede haber algún alumno que posea un alto cociente intelectual, se calcula que los superdotados suponen más del 2% de la población mundial y la mayoría de ellos no están reconocidos como tal.

En palabras del vicepresidente del Comité Europeo para la Educación de Niños y Adolescentes Superdotados, Juan Antonio Alonso, esta situación se produce a pesar de que existen “pruebas objetivas” que hacen que se puedan detectar estas capacidades desde los cuatro años de edad, y que lo idóneo sería que se conozca la alta potencialidad mental del niño antes de que se inicie su período de escolarización.

En este aspecto la familia juega un papel muy importante porque son los padres los que primero se deben dar cuenta que sus hijos poseen actitudes y aptitudes que no son comunes en los chicos de su edad.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Acereda. A y Sastre, S (1998): La superdotación. Madrid, Síntesis.
- Álvarez González, B (2001) Alumnos de altas capacidades.
- Identificación e intervención educativa. Madrid. Bruño.
- Benito Mate, Y (1994): Problemática del niño superdotado. Salamanca, Amarú.
- Freeman, J (1998): Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos. Madrid, Santillana. Aula XXI.

### Autoría

- 
- Nombre y Apellidos: IRENE ZAMORA ROLDÁN
  - Centro, localidad, provincia: CEIP “Llano del Espinar” – Llano del Espinar (Córdoba)
  - E-MAIL: irene707@hotmail.com