



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

“REPRESENTACIONES DEL MUNDO SOCIAL EN LA EDAD INFANTIL”

AUTORÍA JOSÉ CARLOS MONCAYO REDONDO
TEMÁTICA CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL
ETAPA EI, EP.

Resumen

La representación infantil del mundo social es un tema al que se presta poca atención generalmente en el ámbito educativo. El niño/a presenta un proceso de construcción personal activo sobre las nociones sociales, y este proceso ha de ser tenido en cuenta para abordar de forma eficaz la enseñanza, que ha de basarse en estas incipientes nociones, básicas para su desenvolvimiento social.

Palabras clave

Representación social; construcción personal; desarrollo social; nociones económicas; nociones políticas; socialización.

1.- LA COMPRESIÓN DE LA SOCIEDAD Y SUS ELEMENTOS

1.1.- *El hombre, animal social.*

Sus éxitos adaptativos se deben a que el hombre no vive aislado, vive en Sociedad, donde ha desarrollado su inteligencia, y ésta hace posible la Sociedad humana. El interés reciente por el aspecto social trata de señalar su importancia en la práctica y su papel efectivo en el desarrollo. Nos ocuparemos de lo social en cuanto objeto del pensamiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

1.2.- La representación del mundo.

Los instrumentos intelectuales y la representación de lo que nos rodea se tiene que ir construyendo.

Los estudios sobre las representaciones del mundo se han dirigido más hacia las concepciones de hombres de otras culturas.

Existen dos líneas de trabajo:

- a) Los estudios de las representaciones sociales (Durkheim), realizados con adultos.
- b) Estudios sobre las concepciones espontáneas de problemas científicos (Furnham).

La representación del mundo es el fundamento sobre el que se apoya nuestra manera de estar en el mundo por oposición a otras representaciones del mundo.

La mayor parte de la gente tiene representaciones del mundo que no coinciden con las de la ciencia. Hay un aspecto ideológico muy importante, una representación parcialmente adecuada de la realidad donde se confunden elementos objetivos con valorativos.

1.3.- Los estudios sobre el desarrollo social.

Cuando nos referimos a lo social se suele distinguir entre la conciencia y la conducta, que no tienen por qué coincidir.

El conductismo orientaba el estudio hacia las condiciones en las que aparecen las conductas y cómo se aprenden. Los trabajos en los años 50 y 60, concebían el desarrollo social como un proceso regido por las leyes del aprendizaje general.

La psicología cognitiva manifestó la importancia de la representación y el conocimiento en la determinación de la conducta. En los últimos años la orientación es estudiar el “conocimiento social”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

Piaget estudió la organización de los juicios morales y el surgimiento de la moralidad.

Este tema sólo ha dado lugar ha estudio fragmentarios. Piaget mostró cómo las limitaciones de la lógica infantil suponían problemas para comprender las nociones de familia, las relaciones de extranjero o sobre nación.

1.4.- Los campos o aspectos del conocimiento social.

Los trabajos sobre socialización y aprendizaje social se pueden clasificar en tres grupos (Turiel):

- a) Estudios sobre el conocimiento psicológico de los otros o de nosotros.
- b) El estudio del conocimiento moral.
- c) El conocimiento de los sistemas de relaciones sociales y de las instituciones.

Otra clasificación es la de Shantz (según la amplitud del grupo a que afecta):

- a) El yo y las otra personas.
- b) Las relaciones sociales.
- c) Las relaciones de grupo social.
- d) Los sistemas sociales.

Nos quedaría el campo moral, una manera de relacionarse con los demás en determinados tipos de problemas.

1.5.- El proceso de construcción de la representación social.

La Sociedad nos moldea, y el niño toma parte activa en ese proceso de socializarse. El niño se acostumbra pronto a relacionarse con los otros y experimenta la autoridad (la dependencia).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

El niño construye sus nociones a través de la resistencia que la realidad exterior le ofrece. El conocimiento es siempre social, y requiere también un trabajo individual de elaboración personal, factor de equilibración (Piaget).

En la construcción es importante tener clara la diferencia entre la información y la organización de esa información. La representación del mundo social no se obtiene ya hecha, hay una dialéctica entre lo individual y lo social.

Poco a poco el niño empieza a acostumbrarse a las regularidades del mundo. A su vez, va formándose la idea de que hay gente distinta.

Su experiencia social es muy peculiar, distinta de la del adulto. Su experiencia con el mundo social es más reducida y fragmentaria.

Existen dos factores responsables de la representación parcial que el niño va construyendo del mundo social: el carácter fragmentario e indirecto de su experiencia social, y la insuficiencia de sus instrumentos intelectuales.

El proceso de construcción de la representación del mundo social dista mucho de ser lineal y simple.

1.6.- Los elementos de la representación.

El sistema de la representación del mundo social es muy complejo y está constituido por:

- Las reglas; desde que el niño nace, está sometido a regulaciones.
- A partir de ellas va construyendo reglas para la acción, cómo debe comportarse.
- Junto con las reglas o normas sociales el niño adquiere valores sociales y morales ligados a ellas.
- Además el niño empieza pronto a teorizar sobre ellas, a intentar encontrar explicaciones, y para elaborarlas se sirve de nociones o conceptos.

La transmisión directa por los adultos desempeña un papel importante.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

La representación del mundo social dista de ser algo armónico y coherente, los conflictos son frecuentes.

El sujeto va organizando los elementos dispersos en totalidades cada vez más coherentes.

1.7.- La representación de los distintos aspectos del mundo social.

Muy amplio y con límites difusos: tanto en aspectos centrales como periféricos.

Existen dos problemas centrales, la columna vertebral del tema que tratamos. Por un lado, la Representación del mundo social del orden político; por otro, la representación del mundo social del orden económico.

Los aspectos de la representación del mundo social son:

- 1) Funcionamiento económico de la Sociedad (producción, papel del dinero, etc.).
- 2) La comprensión del orden político (los partidos, la Democracia, la autoridad y el poder, la nación, etc.).
- 3) La concepción de familia y el papel en la Sociedad (papel sexual, etc.).
- 4) Clases sociales (profesiones, relativo al trabajo).
- 5) Nacimiento y muerte (papel de los niños, los jóvenes, los ancianos,...)
- 6) La guerra y la paz.
- 7) La Religión (como conciben a Dios).
- 8) La comprensión del cambio social (evolución de las sociedades).

Vemos los problemas que son objeto de distintas Disciplinas Sociales: la economía, el derecho, etc. Cada campo requiere el empleo de instrumentos intelectuales por parte del niño@.

1.8.- El valor epistemológico del estudio de la representación social.

Sabemos poco sobre la concepción que los hombres tienen en la Sociedad en que viven.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

La génesis de la comprensión de la economía, la política, etc., ayuda a entender las ideas de los adultos. El conocimiento de las ideas infantiles ayuda a entender las ideas ingenuas sobre el funcionamiento de la Sociedad de algunos adultos.

1.9.- El desarrollo de los estudios sobre la representación del mundo social.

Se han venido haciendo observaciones de las ideas de los niños sobre el mundo social. También observaciones informales (los padres).

El trabajo de J. Piaget “El juicio y el razonamiento en el niño” tenía por objetivo la “lógica infantil”, y utilizaba los métodos de inclusión de clases. Posteriormente también fue importante “El juicio moral en el niño”.

Piaget y A.M. Weil publicaron un estudio sobre el desarrollo de la idea de patria y las relaciones con el extranjero.

Strauss realizó un trabajo sobre la génesis de las nociones económicas (1950).

También destacan los estudios sobre la génesis de las nociones económicas de Jahoda en 1960.

Adelson estudió las ideas políticas de los niños y adolescentes; también Connell.

Otros estudios son los estereotipos nacionales y las actitudes hacia otros países (por sus implicaciones educativas).

Furth presenta estudios sobre aspectos del desarrollo de las nociones sociales.

En 1970, una investigación se centró en la representación infantil del mundo social (organización de la riqueza, el poder, etc.).

Otra investigación a señalar fue la que usó el método clínico de Piaget, con entrevista a niños (sobre la escuela, la familia, la nación, etc.).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

1.10.- Los distintos enfoques del estudio del tema.

El Aprendizaje Social ha ignorado el carácter constructivo de la concepción infantil del mundo social.

No se puede concebir el proceso de socialización como algo pasivo en el que el niño recibe información del exterior.

Esa concepción depende del desarrollo global del sujeto: las opiniones del niño sobre las leyes o su conocimiento pueden variar de una Sociedad a otra.

Cuatro son las investigaciones teóricas en este asunto:

- 1) La Escuela del Aprendizaje Social > socialización del niño por efecto de los agentes externos.
- 2) El Enfoque Sociológico > evolución de las creencias del niño.
- 3) La Escuela Psicodinámica > relación entre creencia y personalidad.
- 4) El Enfoque Cognitivo-Estructural > construcción que realiza el sujeto y conexión del desarrollo social con el intelectual.

2.- EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ECONÓMICAS EN EL NIÑO

2.1.- El interés del estudio de las nociones económicas en el niño.

¿Cómo entiende el niño la realidad económica y el uso del dinero?

Existen dos razones:

- 1) El propio interés del problema > las nociones económicas son un eje de la organización social.
- 2) Las posibilidades de estudio > se presta al estudio experimental.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

En la economía el niño se ocupa de elementos materiales (dinero, mercancía, etc.).

2.2.- Problemas económicos para el niño.

El niño entra en contacto con el dinero, la tienda, la fábrica, etc., en primer lugar.

REALIDADES:

- 1) La compra en la tienda (función y valor del dinero).
- 2) Obtención de mercancías, relación con la fábrica (reponer mercancías).
- 3) Por cuánto compra la mercancía el tendero
- 4) La fabricación de mercancías y el funcionamiento de las fábricas.
- 5) De qué depende el precio de las cosas.
- 6) Origen y distribución del dinero.
- 7) Relación dinero-trabajo.
- 8) Distribución social del dinero.
- 9) Riqueza de los países.
- 10) Otros: bolsa, mercado de divisas, etc.

2.3.- Investigaciones sistemáticas.

Se hacen investigaciones sobre el desarrollo y transformación de los significados monetarios en el niño, una investigación importante es la que hace Strauss, que divide a sus sujetos en nueve estadios.

Kurt Danziger analizó las primeras concepciones sobre las relaciones económicas en una investigación sobre 41 niños. Utilizó el método clínico de Piaget, y estudió: a) El significado de rico y pobre, b) El uso de la moneda, y c) Las funciones del jefe. Danziger llega al establecimiento de los cuatro estadios siguientes:

- a) Un estadio precategorial (carece de categorías económicas de pensamiento).
- b) Un segundo estadio categorial (actos aislados por un imperativo moral o voluntarístico).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- c) En el tercer estadio, conceptualizar las relaciones entre actos que antes permanecían aislados.
- d) Finalmente las relaciones aisladas forman un sistema de relaciones. Es posible una explicación racional.

Sus resultados son una interpretación, sobre todo en los últimos estadios que no son alcanzados por sus sujetos, por ello puede decirse que esos estadios son más bien postulados que obtenidos.

Otra investigación en 1971 de Delval, Soto, Fernández. En ella utilizaron el método clínico sobre tres temas principales:

- a) La distribución del capital;
- b) Las relaciones de intercambio y
- c) El proceso de producción y un estudio de las fuentes de riqueza y de la riqueza de las naciones.

La comprensión que los sujetos tienen de los distintos problemas depende de la naturaleza del problema, es decir, de su complejidad, y evoluciona con el grado de desarrollo intelectual del sujeto, relacionado con la edad.

Un primer nivel englobaría las respuestas que hacen referencia a métodos fantásticos (mina, lotería, quiniela,...); también nos encontramos al trabajo como fuente de enriquecimiento.

Un segundo nivel estaría formado por las respuestas en las cuales se diferencian ya unos trabajos de otros y el enriquecimiento sólo se logra en determinadas profesiones.

En el tercer nivel, en cambio, el enriquecimiento puede provenir, o bien del trabajo, o bien de la herencia, o de otros procedimientos similares, ese dinero se reinvertiría.

Sobre las *relaciones de intercambio*, existen también tres niveles de respuesta:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

Primer nivel: El cambio de mercancías por dinero constituye aún algo incomprensible. Comprenden el trueque.

Segundo nivel: Utiliza el dinero para reponer la mercancía. Hay ya en esta respuesta una comprensión.

Tercer nivel: El vendedor reinvierte parte de la ganancia para ampliar el negocio, paga a sus empleados, mantiene a su familia.

Se dan varios niveles de respuestas:

Primer nivel de respuestas: (hasta los 7 años aproximadamente) corresponde a explicaciones aisladas, el dinero tiene un papel simbólico en el intercambio y nada más que eso.

Segundo nivel de respuestas: (entre 7 y 11/12 años) el sujeto es capaz de concebir un sistema, está clara ya la idea de un sistema de relaciones.

Tercer nivel de respuestas: Los sujetos dicen que es necesario volver a utilizar el dinero, invertirlo, en definitiva, el dinero produce dinero.

2.4.- El proceso de intercambio económico.

En este proceso hay un aspecto visible, y un aspecto oculto que es necesario inferir a partir de datos.

Un primer aspecto que hay que entender respecto a los problemas económicos es el del mecanismo del cambio; para ello, el niño necesita conocer el valor de las monedas y las equivalencias numéricas. Luego el niño comienza a hacerse preguntas tales como ¿qué hace el tendero con el dinero que recibe?. Aquí la comprensión del niño necesita poner en contacto un sistema hasta ahora independiente, el sistema de la fábrica.

Los niños tienen dificultades para entender la idea de ganancia. Otra de las cuestiones que no entienden bien los niños pequeños es la de retribución por el trabajo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

2.5.- Dificultades de la idea de ganancia.

La noción de ganancia es la piedra angular de la comprensión de todo el orden social, casi todas las actividades las hacemos para obtener una ganancia.

Para los niñ@s es difícil entender, aun viviendo en una Sociedad inmersa en ella, incluso la rechazan.

En unas encuestas podemos observar, después de contarles una historia, que el niño solo tiene en cuenta la idea de beneficio sin ver los factores externos que se dan.

2.6.- Las dificultades de la comprensión.

Hay distintos factores:

a) Dificultades de tipo cognitivo, dificultad para manejar una gran cantidad de información.
Dificultades Aritméticas:

*Se centran sobre un aspecto que destaca con olvido de los restantes.

*Problemas con los cálculos, los niños no dominan las operaciones aritméticas necesarias para entender el proceso de compra-venta.

b) Dificultades de tipo social-moral; el niño parte de unos presupuestos sobre las relaciones sociales que le hacen difícil entender las características de lo económico.

*Identificación de lo económico y lo moral.

*Precio Justo, los niños piensan que las cosas tienen un precio determinado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

2.7.- Conclusiones.

Todos estos procesos y situaciones nos dan la complejidad que poseen los problemas económicos para los niños y lo simples que nos parecen a los adultos.

El niño tiene que ir construyendo los distintos ámbitos de su vida.

3.- LA FORMACIÓN DE LAS NOCIONES POLÍTICAS

Para el niño/a es un tema más complejo que el de la economía.

3.1.- Las nociones políticas.

Es un terreno muy relacionado con el Poder. Desde el principio de su vida el niño/a está sometido a la autoridad y experimenta dependencia; de esta manera irrumpe poco a poco en su vida el mundo político.

Con las prohibiciones de los padres, el niño/a empieza a comprender las regulaciones.

Este mundo confuso, desordenado, es el que el niño/a tiene que entender.

3.2.- Los diferentes tipos de estudios.

Los aspectos más evidentes de la comprensión de lo político son los referentes al conocimiento del funcionamiento del sistema político.

El principal problema entre política y los niños es ver de qué manera éstos se convierten en ciudadanos y se introducen en la vida política.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

A partir de los años 50 se empieza a producir en EE.UU. una literatura o “socialización política”, es decir, “los procesos de desarrollo por medio de los cuales las personas adquieren las orientaciones políticas y las pautas de conducta”.

Los cambios que se produjeron en la psicología fueron dando lugar a unos estudios que se ocuparon de la construcción del conocimiento político, prestando atención a cómo se razona en este terreno.

3.3.- La socialización política.

Esta socialización depende de la clase social, de la ideología de la familia, de la religión,...

Con relación a la socialización política se realizaron muchos estudios:

*Trabajo de Fred I. Greenstein en 1965; el niño desarrolla primero actitudes antes de tener conocimientos.

*Trabajo de Robert D. Hess y Judith V. Torney en 1967; hay un paso de lo concreto a lo abstracto.

*Trabajo posterior de Torney en 1971; añade al anterior que en los más pequeños la creación y cumplimiento de la ley está unido.

*Investigación de Rebelsky, Conover y Chafetz en 1969.

*Estudio de Roig y Billon-Grand en 1968; hablan de tres periodos y estudian del papel de la escuela y de los medios de comunicación.

*Estudio de Percheron (1974); las variables ideológicas son más importantes que las sociológicas. Los de izquierda tienen mayor politización (oposición).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

*Estudios de Martha Wolfenstein y Gilbert Kliman (1965); se observa la identificación del Presidente con el padre.

*Estudio de James J. Clarke y John W. Soule en 1971; es una comprobación de las actitudes hacia un hecho que afectó mucho a la opinión pública norteamericana.

3.4.- La filosofía política.

Hay otros estudios que se refieren a la comprensión de los niños del orden político. Por ejemplo, los de Adelson.

Adelson y sus colaboradores entrevistaron a diversos adolescentes con amplias diferencias de inteligencia, tratando de explorar como resuelven los problemas políticos que se plantean.

El resultado es que existe una mayor semejanza entre el razonamiento político de un joven americano y uno alemán, ambos de 12 años, que entre dos americanos o alemanes de 12 y 15 años.

El problema que puede entrañar ese estudio es que al plantear sólo problemas hipotéticos los sujetos se limitan a hacer ejercicios de razonamiento.

3.5.- La construcción de la política.

Connell divide las interpretaciones de los niños en cuanto a la situación política en cuatro estadios:

- a) De pensamiento intuitivo, donde confunden los hechos políticos y no políticos, antes de los 7 años.
- b) De realismo primitivo, entre 7 y 9 años, donde empieza a diferenciar el terreno político de otros aspectos de la vida.
- c) De construcción del orden político, 10 y 11 años, donde ya las tareas se dividen, surge la jerarquía de figuras políticas. El conflicto está presente, pero no entienden las bases.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

d) Pensamiento ideológico, donde la política empieza a verse como un sistema complejo.

Hans Furth y Kathleen McConville estudian la comprensión de algunos problemas políticos, y destaca como conclusión que los sujetos se van haciendo más realistas y van conociendo mejor el funcionamiento de lo político (desarrollo progresivo en orden cronológico),

Delval, Soto y Fernández estudian el desarrollo de la noción de poder. Se deduce que la idea de cambio es tardía y tienden a ver la Sociedad como algo inmóvil, permanente; y también la evolución desde una comprensión de lo político personal, directo e inmediato hasta reconocer sistemas y funciones independientes de las personas.

3.6.- La génesis de lo político.

En principio ajeno; un primer paso es la diferenciación de otras actividades, como lo que puede tener algo que ver con mandar (grandes confusiones).

Connell propone lo denominado “the task pool”: niño entre 7 y 9 años que una tareas o funciones distintas en una misma persona y todos hacen lo mismo, y las funciones se ven como algo muy concreto (práctico).

La comprensión de la actividad política va asociada a la de la organización social, en la adolescencia. La autoridad del que sabe y el que manda se divorcian.

Hay que señalar la ideología: su influencia no nos permite criticar sus valores, y ver que sucede en realidad.

3.7.- Idea de nación y sentimiento nacional.

*Conocimiento del propio país

Piaget y Weil opinan que el descubrimiento de la patria es una construcción intelectual-afectiva.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

Jahoda argumentó que el conocimiento del propio país va de lo próximo a lo alejado (ciudad, región, país), y distingue estadios geográficos, espaciales y de nacionalidad.

Una investigación realizada en 1971 distinguía 4 aspectos:

- a) Conocimiento Geográfico-verbal.
- b) Conocimiento Geográfico-espacial.
- c) Conocimiento Lógico-verbal.
- d) Conocimiento de las relaciones lógicas.

*Actitudes y conocimiento de otros países

Trabajos cuantitativos como el de Meltzer concluyen que los más pequeños no tienen actitudes emocionales hacia los países. Posteriormente se prefieren países familiares y los mayores se refieren a características de los habitantes.

El trabajo de Ugurel-Semin indica que a los 6-7 años no existen estereotipos, pero si actitudes que facilitan su formación. Además, lo desconocido produce falta de seguridad y se asumen ideas negativas.

Otras investigaciones destacan la influencia de la similitud de un país con el propio, el fenómeno de la reciprocidad (descentración afectiva producida con la edad, según Piaget y Weil), o que los niños aprenden antes que los países son buenos o malos antes de que aprendan cualquier cosa sobre ellos (Taifel y Jahoda).

El niño primero elige y luego conoce. En la adolescencia comienza el apego hacia el propio país con sentido y profundidad. Los logros fundamentales se adquieren a los 11-12 años, limitado según Piaget por el sociocentrismo o valoración principal de la cultura propia.

3.8.- Conclusiones.

El libro de Furth es el trabajo más extenso. Dar una visión general es difícil. La posición constructivista parece la más adecuada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

*Un desarrollo o varios

Existen tres posiciones principales:

- a) Piaget > progreso homogéneo, pues se trata del desarrollo de un individuo único, que construye estructuras y las aplica a diferentes campos.
- b) Turiel > posición opuesta, en distintos terrenos puede haber desarrollos diferentes.
- c) Posición intermedia, con estructuras generales y parciales.

*El conocimiento de la Sociedad

El niño tiene que construir por sí mismo una representación del mundo social aplicando sus recursos a los contenidos sociales.

Para la representación necesitan conocer una serie de hechos que deben reorganizarse y tienen que cobrar un sentido. La representación se compone de normas, valores y nociones. El paso de lo inmediato a lo mediato caracteriza la evolución en la comprensión de lo social.

En la representación infantil, el cambio ocupa un lugar irrelevante, centrado en su realidad cercana y dificultando la descentración. Destaca también la heteronomía: las normas están hechas por algo ajeno a nosotros. Lo espacio-temporal alejado les resulta difícil de entender. Se rigen por normas de relaciones interpersonales próximas, tardando en descubrir otras relaciones y la diferencia entre ser humano y su función.

El desarrollo intelectual hace a los hombres más libres, pudiendo concebir más mundos, compararlos, elegir,... En la adolescencia aparecen conflictos en la integración de la persona en la etapa adulta y su mundo social. El conocimiento físico es anterior al social, probablemente por la complejidad de éste.

*La Sociedad del niño

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

El niño entiende una realidad social distinta a la de los adultos, más idílica, de cooperación y ayuda (Sociedad sin conflictos).

El conocimiento ocupa lugar importante en la valoración del niño, saber y autoridad se identifican. Además está ausente la noción de escasez: hay muchas cosas y son abundantes. Ese mundo bondadoso y racional se cuestiona en la adolescencia, con visión más exacta de la realidad.

4.- BIBLIOGRAFÍA.

- DEL VAL, J. (1981). *La representación infantil del mundo social*. En *Infancia y Aprendizaje*, nº 13 (35-67).

- PIAGET, J. (1984). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.

- FERNANDEZ ENGUITA, M. (1991). *El aprendizaje de lo social*. En *Educación y Sociedad*, nº 8, Madrid, pp. 7-24.

- ARANDA HERNANDO, A. M^a (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid: Síntesis.

Autoría

- Nombre y Apellidos: José Carlos Moncayo Redondo.
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. La Mata, Cártama, Málaga.
- E-mail: josecamore@hotmail.com.