



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

## “LAS TICS: UN NUEVO RECURSO PARA EL AULA”

AUTORIA <b>JUAN JESÚS BAENA JIMÉNEZ</b>
TEMÁTICA <b>Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula</b>
ETAPA <b>Educación Primaria y Secundaria</b>

### Resumen

En este artículo hago referencia a la importancia de las TICs en la sociedad actual, y por ende en la escuela. Sin duda son muchas las ventajas que estos nuevos recursos pueden aportarnos en un mundo cada vez más informatizado, donde los niños viven rodeados de tecnología. Las TICs pueden aportarnos mucho a la hora de enseñar, acompañan normalmente a una metodología más investigadora y activa por parte del alumno, donde este se siente motivado e ilusionado por su uso.

### Palabras clave

- ❖ Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)
- ❖ Sociedad de la información
- ❖ Correo electrónico
- ❖ Internet
- ❖ Ordenador
- ❖ Proyector

### 1. INTRODUCCIÓN

En la última década los sistemas de medios de comunicación masivas y de educación han sufrido cambios debido al desarrollo y la difusión de nuevas tecnologías de información y las comunicaciones por Internet liderando.

La enorme avalancha de recursos informativos que dan vida a Internet sentaron las bases sobre las que muchas investigaciones coincidieron al pronosticar cambios radicales en las instituciones (Hasta se ha llegado a predecir la desaparición de las aulas y los maestros tradicionales).

Ahora, con cierta visión hacia el futuro, se puede afirmar que falta un largo trecho por recorrer para lograr una conexión convenientemente entre el sistema educativo y las tecnologías de información y comunicación. Con este artículo intento transmitir el por qué es importante pensar en las TICs como



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008**

medio de enseñanza, que ha ayudado a pensar así y como el desarrollo tecnológico a obligando a crear nuevos enfoques en las teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje usando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medio para tal fin.

Hasta hace poco todo el debate y, sobre todo, todas las políticas públicas y decisiones de centros educativos relacionados con el desarrollo de la sociedad de la información en el sistema educativo, se fundamentaban en cuánto hardware había por alumno, o por escuela. Los equipos tecnológicos y sus software complementarios son la infraestructura mínima para empezar a trabajar. La realidad es que en este campo aún queda mucho por hacer. En demasiadas escuelas, el ordenador se encuentra encerrado en la oficina del director o en la sala de profesores. Aún quedan muchos centros escolares sin conexión a Internet o con un sistema tan rudimentario que casi sale más a cuenta trasladarse a pie para conseguir la información buscada, si eso no va, no tiene sentido hablar de videoconferencias, aulas virtuales y teleformación.

Sin dejar de insistir en la importancia de los equipos informáticos y tecnológicos, la clave del momento actual radica en los contenidos y los servicios a los que docentes, estudiantes y familiares puedan acceder. Es decir una estructura informática, ya que las tecnologías son útiles pero no bastan. Son cada vez más una condición necesaria para la renovación educativa, pero no son una condición suficiente.

Un tercer nivel de desarrollo educativo a través de las tecnologías pasa, por nuevas herramientas de autodesarrollo de la docencia, gestión pedagógica, de evaluación académica y organización docente.

Parece indispensable señalar que sin una buena apuesta por la formación de los formadores (profesores, tutores y directivos) en las tecnologías, adaptada a la forma de ser y de trabajar del sector de la enseñanza, de poco van a servir las hipotéticas cantidades invertidos en informática.

Es esencial una apuesta por la formación tecnológica, que conlleve, además, una metodología de apoyo para que el docente pueda evolucionar desde su rol de transmisor de conocimientos a filtrador y guía en la interpretación de los mismos.

## **2. ¿QUÉ SON LAS TICS?**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desataron una explosión sin precedentes de formas de comunicarse al comienzo de los años '90. A partir de ahí, la Internet pasó de ser un instrumento especializado de la comunidad científica a ser una red de fácil uso que modificó las pautas de interacción social.

Por Tecnologías de la información o Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) se entiende un término dilatado empleado para designar lo relativo a la informática conectada a Internet, y especialmente el aspecto social de éstos. Ya que Las nuevas tecnologías de la información y



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008**

comunicación designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad; Un buen ejemplo de la influencia de los TIC sobre la sociedad es el gobierno electrónico.

En resumen las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Algunos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital (ordenador personal más proyector multimedia), los blogs, el podcast y, por supuesto, la web.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

### **3. OBJETIVOS Y UTILIZACIÓN DE LAS TICS**

El aprendizaje que solía ser un claro proceso tras-humano se ha convertido en algo en lo que la gente comparte, cada vez más, poderosas redes y cerebros artificiales. El reto de aprender solo puede gestionarse mediante una red mundial que agrupe todo el saber y todas las mentes.

Con esto surge entonces una nueva forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje, pues es indiscutible que en la existencia de esa red de conocimientos que se concibe, está de por medio la computadora y por ende la introducción de las nuevas teorías sobre la obtención de conocimientos y el empleo de las tecnologías de información y comunicación.

La educación del tercer milenio es: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a comprender al otro.

Por ello, se van incorporando en los planes de estudios la alfabetización digital básica (cada vez más imprescindible para todo ciudadano) y los contenidos relacionados con el aprovechamiento específico de las TIC en cada materia. Además, algunas habilidades adquieren un papel relevante en los currículos: la búsqueda y selección de información, la capacidad de análisis crítico (considerando perspectivas científicas, humanistas, éticas, la capacidad de resolver problemas, la conciencia de las propias opiniones y su argumentación, el equilibrio afectivo, el trabajo en equipo, la capacidad de autoaprendizaje, la meta cognición entre otras.

Por todo ello, los currículos van integrando las nuevas competencias tecnológicas y culturales y la consideración a todos los niveles de los cambios socio-económicos que originan o posibilitan los nuevos instrumentos tecnológicos y la globalización económica y cultural.

En esta nueva cultura que se desarrolla en el mundo cambiante de la sociedad de la información, los docentes más que enseñar (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008**

vigencia limitada, deben ayudar a los estudiantes a aprender a aprender esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades que tengan en cuenta sus características (centradas en el alumno) y que les exijan un procesamiento activo de información (no una recepción pasiva-memorización).

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los docentes trabajen en colaboración con otros colegas y mantengan una actitud investigadora en clase, observando y reflexionando sobre la propia acción docente y buscando progresivamente mejoras en sus actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

La utilización de estos nuevos instrumentos implica una innovación didáctica, metodológica y organizativa pero a menudo se limita a facilitar la realización de los procesos tradicionales de las instituciones educativas como la universidad. En este marco, las principales funciones que deben realizar los docentes hoy en día son las siguientes:

- ❖ Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características y necesidades de los estudiantes.
- ❖ Conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo) de los estudiantes en los que se desarrolla la docencia.
- ❖ Diseñar los objetivos, contenidos, actividades, evaluación y utilizar los recursos disponibles teniendo en cuenta distintos niveles en el logro de los objetivos.
- ❖ Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas.
- ❖ Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad.
- ❖ Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización de los medios de comunicación y los instrumentos informáticos y telemáticos (TIC), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes.
- ❖ Considerar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivos (para facilitar el tratamiento de la diversidad mediante diversas alternativas e itinerarios)

El uso de las TIC ofrece muchas posibilidades didácticas: Fundamentalmente, la motivación del alumno, ya que están viviendo un periodo donde las nuevas tecnologías están presentes en su vida diaria (vídeos, video consolas, máquinas recreativas, juegos). El contexto debe ser creado por los profesores ya que la computadora simplemente es un medio, con sus propias limitaciones y posibilidades. Educador y materiales deben ser complementarios para crear el contexto adecuado.

Por otro lado el profesor debe poner de su parte y estar abierto a las nuevas expectativas. Una forma de integrar las computadoras en el aula, es que los estudiantes las usen como parte de sus actividades normales. Esta forma de uso conlleva muchas ventajas como son: la integración de varias



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

materias en una actividad; ver y usar la computadora como una herramienta más; enseñanza cooperativa; y usar la computadora en el momento adecuado.

En este contexto, la educación debe combinar las propuestas formativas que se realizan de modo presencial con nuevos modos de desarrollar el hecho educativo incorporando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Es un nuevo reto en el cual el profesor debe estar dispuesto a administrar su propio conocimiento y a compartirlo tanto de manera presencial como virtual, debe diseñar diversas estrategias y seleccionar medios y materiales que faciliten un aprendizaje significativo. Todo ello, constituye un capital importante tanto para la disciplina como para el conocimiento.

En la impartición de la asignatura Inglés empleando las TIC como vía para propiciar el aprendizaje autónomo y utilizando las modalidades presencial y semi-presencial, se deben considerar las características de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje, sus conocimientos previos, así como la contribución del curso para el desarrollo de las competencias profesionales y generales.

#### 4. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TICS

La TICS como estamos viendo, nos ofrecen numerosas posibilidades, a continuación muestro una relación de las ventajas que estas presentan, aunque no debemos olvidar que todo tiene sus pros y sus contras, y las TICS no son menos; así pues, a pesar de sus números ventajas, si el uso que se hace de ellas no es el adecuado puede traer también inconvenientes:

##### 4.1 Ventajas

- ❖ Interés y Motivación. Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC y la motivación es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.
- ❖ Interacción y Continúa actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con la computadora y entre ellos.
- ❖ Desarrollo de la iniciativa. La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.
- ❖ Aprendizaje a partir de los errores. La retroalimentación inmediata a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en que se producen y generalmente el programa les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- ❖ Mayor comunicación entre profesores y estudiantes. Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, etc.) facilitan el contacto entre los alumnos y los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos y debatir.
- ❖ Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad.
- ❖ Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que la computadora debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar muy diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada. Por otra parte, el acceso a la información hipertextual de todo tipo que hay en Internet potencia mucho más esta interdisciplinariedad.
- ❖ Mejora de la expresión y creatividad. Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos, etc.) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.
- ❖ Fácil acceso a mucha información de todo tipo. Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información (textual y audiovisual) que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes.
- ❖ Auto evaluación. La interactividad que proporcionan las TIC pone al alcance de los estudiantes múltiples materiales para la auto evaluación de sus conocimientos.

#### 4.2 Limitaciones

- ❖ Distracciones. Los alumnos a veces se dedican a jugar en vez de trabajar.
- ❖ Dispersión. La navegación por los atractivos espacios de Internet, llenos de aspectos variados e interesantes, inclina a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda.
- ❖ Pérdida de tiempo. Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión y presentación atomizada, falta de método en la búsqueda.
- ❖ Informaciones no fiables. En Internet hay muchas informaciones que no son fiables: parciales, equivocadas, obsoletas.
- ❖ Dependencia de los demás. El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes. En general conviene hacer grupos estables (donde los alumnos ya se conozcan) pero flexibles (para ir variando) y no conviene que los grupos sean numerosos, ya que algunos estudiantes se podrían convertir en espectadores de los trabajos de los otros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

## 5. LA RELACIÓN PROFESOR – ALUMNO EN EL MARCO DE LAS TICs

En este marco se necesita una educación personalizada en la que se establezca una relación cercana entre el docente y el alumno, que vaya más allá del horario de una sesión. Un profesor capaz de flexibilizar y mejorar sus programas, en respuesta al ritmo, estilo, necesidades y experiencias de los estudiantes. Se necesita un profesor convencido de la necesidad de una enseñanza personalizada, en la que se requiere establecer un vínculo afectivo que refleje un sincero interés por el aprendizaje del alumno.

El docente debe asumir entonces su rol de tutor y facilitador del aprendizaje personalizado a través de herramientas de comunicación y colaboración. No basta con utilizar plataformas y herramientas tecnológicas, se requiere de un modelo pedagógico que valore la gestión del conocimiento y del aprendizaje así como una cultura que fomente la autonomía del alumno y la formación de comunidades de aprendizaje.

Las siguientes son algunas de las tareas específicas a realizar por el tutor.

- ❖ Diseñar estrategias para los encuentros presenciales (cuando los hubiera), favoreciendo la elaboración de interrogantes hacia el material, como también la resolución de las distintas actividades.
- ❖ Sugerir cursos de acción en función del proceso individual de capacitación y formación, desde su rol de facilitador de los aprendizajes.
- ❖ Estimular la participación y el compromiso de cada participante, utilizando y promoviendo al máximo los soportes multimedia de consulta, comunicación y aprendizaje.
- ❖ Coordinar y favorecer la consulta y la asistencia a través de las tutorías no presenciales.

Como animador y facilitador del aprendizaje es importante que el tutor conozca y detecte las fuentes de obstáculos para el aprendizaje, de manera que pueda generar estrategias para superarlas. También debe poder guiar adecuadamente las instancias de tutoría grupal promoviendo el trabajo cooperativo y la actitud solidaria así como las de carácter individual, favoreciendo la autonomía.

Las TIC pueden contribuir, por sus mismas características de bidireccionalidad e interactividad, a superar las deficiencias en el aprendizaje no presencial. Las oportunidades que ofrecen para la cooperación se extienden no sólo al aprendizaje de los alumnos, sino también a la misma enseñanza y engloban prácticamente a todas las formas de comunicación habituales en la formación presencial.

Por otra parte, el fácil acceso a la información aconseja no recargar los planes de estudios de contenidos teóricos (y especialmente de actividades destinadas a su memorización) y centrarse más en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores: búsqueda y valoración crítica de las informaciones, resolución de problemas, construcción de conocimiento útil en cada circunstancia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

## 6. UNO DE LOS ELEMENTOS MÁS USADOS EN LAS TICS: EL CORREO ELECTRÓNICO

El correo electrónico es un sistema de comunicación avanzada que permite el intercambio de mensajes entre usuarios de la red de ordenadores. Es una herramienta muy útil que permite el trabajo individual, en grupo, el intercambio de información y la re-utilización de los resultados.

Además, facilita el intercambio de mensajes, ficheros, de cualquier tipo de información entre usuarios. El correo electrónico es un excelente medio de comunicación interpersonal, es una herramienta de comunicación muy efectiva con innumerables ventajas y utilizado eficientemente, potencia el proceso de aprendizaje de los alumnos, por su accesibilidad, su rapidez, bajo costo, confiabilidad, privacidad y flexibilidad temporal.

A través de este servicio se promueve el uso eficiente de la comunicación asincrónica para promover no solo el aprendizaje sobre las posibilidades de este medio sino también para facilitar el apoyo académico y la tutoría. La comunicación sincrónica tiene lugar cuando las personas se comunican de forma simultánea. Por su parte, la comunicación asincrónica es aquella mediante la cual las personas se comunican a diversas horas, pueden enviar y recibir sus mensajes en cualquier momento.

Comúnmente, los profesores de un idioma extranjero han hecho uso de aquellas herramientas que ha puesto el medio a su alcance para fomentar el interés y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. En este aspecto, no se trata de migrar lo tradicional a entornos virtuales, sino que desde la colaboración, hacer surgir estrategias específicas de comunicación, materiales específico de formación que permitan expandir sus conocimientos y fortalecer sus capacidades de razonamiento.

Una de las herramientas a la cual es cada vez mayor la disponibilidad, es el correo electrónico en el medio educativo, lo cual permite el desarrollo rápido y efectivo de la comunicación, y así, grupos de personas o personas por separado pueden conectarse y compartir intereses comunes.

Mediante esta vía, en un breve plazo de tiempo una opinión, un comentario, una consulta, una duda, la solicitud de información, etc. puede generar múltiples respuestas e ideas desde diferentes puntos de vistas en forma de experiencias similares, ideas a poner en práctica en la clase, fuentes de donde obtener la información sobre un tópico en específico, etc.

Para hacer uso efectivo del correo electrónico con fines docentes hay que tener en cuenta diferentes puntos de partida que posibilitan su empleo:

- 1.- Las posibilidades tecnológicas que ofrece la universidad, tanto para los estudiantes como para los profesores.
- 2.- los estudiantes, aunque no sean específicamente de las especialidades de Informática y Telecomunicaciones, poseen los conocimientos necesarios para utilizar la herramienta.
- 3.- el empleo de correo electrónico durante el proceso docente educativo de la asignatura motiva el interés de los estudiantes para la misma, pues se rompe el esquema de la clase tradicional.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- 4.- mediante el correo electrónico se propicia el contacto mas estrecho entre el profesor y los estudiantes y así se puede desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje mas personalizado y eficaz.
- 5.- los profesores y los estudiantes deben poseer la capacidad necesaria para acceder a la información y comunicarla eficazmente.
- 6.- los estudiantes deben ser capaces de recopilar, organizar y evaluar la información y formarse opiniones válidas en los resultados.
- 7.- los estudiantes deben desarrollar la interdependencia y para poder interactuar y colaborar efectivamente.
- 8.- los profesores deben ser creativos para poder producir y distribuir materiales para los diversos tipos de estudiantes.

El correo electrónico permite enviar y recibir mensajes y constituye un instrumento disponible y provechoso para el estudiante y para el profesor pues es una vía de comunicación rápida y efectiva.

A través del correo electrónico se puede escribir un documento y enviarlo simultáneamente a los diferentes usuarios. Además se generan foros de discusión sobre temas específicos de la asignatura, la edición de contenidos en diferentes formatos donde se combina el texto, la imagen y el sonido. El intercambio de información se realiza de forma interactiva.

Mediante el correo electrónico se hacen actividades de tutoría, entre las que se puede mencionar la adquisición de conocimientos, la ampliación de conocimientos, la recuperación de clases, la aclaración de dudas y la relación personal entre el profesor y el estudiante.

La recuperación de clases se puede realizar mediante el envío del material impartido en clases y el intercambio alumno – profesor y alumno – alumno, permite que no haya que invertir tiempo extra en repetir la clase.

Las dudas y las consultas individualizadas se facilitan con el uso del correo electrónico, ya que aquí se pueden hacer consultas y respuestas rápidas en el momento más adecuado tanto para el estudiante como para el profesor.

Los ejercicios de repaso se utilizan cuando los estudiantes emplean el correo para consultar conocimientos específicos de manera personalizada, ya que cada estudiante pide sobre aquello en lo que tiene dificultades o en aquellos aspectos donde encuentra un punto débil que debe superar o mejorar. De esta forma, el estudiante hace su aprendizaje consciente de que sabe y que no sabe y desarrolla la autonomía de su proceso de aprendizaje.

Los estudiantes al emplear esta herramienta están integrando los conocimientos que poseen de computación con los de la asignatura de idioma, aquí se entrelazan la educación y la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, el elemento más importante es la motivación que desarrollan por la asignatura. Las actividades en las que hacen uso del correo electrónico son un motivo interesante, atractivo y novedoso de la asignatura de idioma extranjero.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

En la asignatura de idioma extranjero es muy común evaluar de forma oral, por eso el trabajo que el estudiante debe defender, puede entregarlo a través del correo electrónico en un documento anexo (PPT, documento Word, etc.) con cierta antelación a la discusión.

Así, al llegar el momento de defender el trabajo ya ha transcurrido tiempo suficiente para que el profesor lo revisara e hiciera consultas periódicas con el estudiante para aclarar todas las dudas que existan.

Estas consideraciones sobre el uso del correo electrónico permiten deducir que el uso de esta herramienta estimula un nuevo modelo de formación, donde las principales características son el aprendizaje, la comunicación multidireccional y la variedad de soportes. El profesor posibilita la herramienta para que el estudiante aprenda autónomamente según sus conocimientos y habilidades.

El correo electrónico ofrece un modelo más abierto y con comunicación permanente a pesar de la distancia.

## 7. CONCLUSIONES

Para acabar, podemos decir que el uso de las TIC requiere cambios conceptuales y conductuales en el desempeño académico y profesional y específicamente en el proceso de aprender que impone el uso de las TIC en la enseñanza. Resulta imperativo no perder de vista que las TIC son un medio y no un fin para los profesores que las usan como apoyo de su docencia. Las TIC, con virtudes y defectos, son herramientas útiles para el aprendizaje y el desarrollo de valores si se integran en un adecuado contexto educativo. Sin duda, facilitan la actualización rápida de la información y la complementariedad entre diversos medios didácticos enmarcados en la clase no presencial como complemento de la clase presencial y el ejercicio del aprendizaje autónomo.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Ruiz, M. (2004). *Las Tic, Un Reto Para Nuevos Aprendizajes. Usar Información, Comunicarse Y Utilizar Recursos*. Madrid: Narcea. (2004).
- ❖ Pavón Rabasco, (2001) *F. Educación con nuevas tecnologías de la información y comunicación*. Ed. Kronos. Sevilla
- ❖ Pina, A. (2004) *Informática educativa y nuevas tecnologías: aplicaciones en educación*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

Autoría

---

- Baena Jiménez, Juan Jesús
- Sevilla
- E-MAIL: [juanjesus\\_bj@hotmail.com](mailto:juanjesus_bj@hotmail.com)