



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

## “CONSECUENCIAS DEL MALESTAR DOCENTE”

AUTORIA <b>LAURA GARCÍA PADILLA</b>
TEMÁTICA <b>MALESTAR DOCENTE</b>
ETAPA <b>EI, EP, ESO...</b>

### Resumen

El malestar docente constituye una realidad muy compleja, en la que intervienen multitud de factores y se considera como una enfermedad social producida por la falta de apoyo de la sociedad a los profesores, tanto en el terreno de los objetivos de la enseñanza, como en el de las retribuciones materiales y en el reconocimiento de status que se atribuye.

### Palabras clave

Biografía, consecuencias del malestar docente, repercusiones negativas de la práctica docente sobre la salud de los profesionales, las enfermedades de los profesores, estrategias para evitar el malestar docente.

## 1. CONSECUENCIAS DEL MALESTAR DOCENTE.

### 1.1..Bibliografía: José Manuel Esteve Zarazaga.

José Manuel Esteve Zarazaga es Vicepresidente Primero de la Sociedad Española de Pedagogía. En la actualidad es Catedrático de Teoría de la Educación en la Universidad de Málaga. En dicha Universidad ha desempeñado los cargos de Vicedecano de la Facultad de Filosofía y Letras, Director del ICE, Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Secretario General de Universidad.

Es un autor de reconocido prestigio en nuestro país. En 1993 obtuvo el Premio Nacional de Investigación Educativa de la Fundación Paideia. Entre sus obras podemos destacar las siguientes:

“Autoridad, obediencia y educación”. 1977.

“Lenguaje educativo y teorías pedagógicas”. 1979.

“Influencia de la publicidad en TV sobre los niños”. 1983.

“Profesores en conflicto”. 1984.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

“La formación del sentido crítico”. 1986.

“El malestar docente”. 1987, 1989, 1994, 1997.

“Los profesores ante el cambio social”. 1994.

“La formación inicial de los profesores de secundaria”. 1997.

“El árbol del bien y del mal”. 1998

Ha sido Profesor Visitante en:

- Universidades de Lisboa, Coimbra, Algarve y Oporto (Portugal).
- Universidad Hebrea de Jerusalem (Israel).
- Universidades de Birmingham, York y Cambridge (Gran Bretaña).
- Universidad de Mons (Bélgica).
- Universidad Católica de Chile.
- Centro Internacional de Estudios Pedagógicos de Paris (Francia).
- Universidad de Friburgo (Alemania).
- Universidades de Buenos Aires, Rosario y Jujuy (Argentina).

Es miembro del Consejo Asesor Internacional de la revista Educational Review (Gran Bretaña) y del Consejo de Redacción de la Revista Española de Pedagogía.

Sus trabajos han sido traducidos al francés, inglés, italiano y portugués.

El malestar docente constituye una realidad muy compleja, en la que intervienen multitud de factores.

## **1.2. Consecuencias del malestar docente.**

### **1.2.1. Absentismo laboral y abandono de la profesión docente.**

Las reacciones más frecuentes que tienen los docentes son:

- Inhibición

En la mayoría de los casos no es una actitud mantenida desde el inicio de la carrera, sino el recurso al que se ha llegado para cortar la implicación personal de la docencia y las tensiones que de ella se derivan.

- Absentismo

Aparece como una forma de buscar un respiro que permita al profesor escapar momentáneamente de las tensiones acumuladas en su trabajo. Se recurre a:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 13 – DICIEMBRE DE 2008

- Petición de bajas laborales
- Ausencia del centro escolar por periodos cortos que exigen sólo una excusa.

Los finales de trimestre y el fin de curso son los periodos de mayor estrés; es entonces cuando aumentan las bajas y el absentismo. Por el contrario, los periodos vacacionales rompen esa acumulación de estrés.

- o Peticiones de traslado

Los profesores con más antigüedad en los centros de enseñanza, pueden ir rehuyendo los centros más conflictivos o las zonas cultural o climáticamente más desfavorecidas. Esto tiene como resultado, que los profesores debutantes tengan que comenzar su carrera en los puestos más difíciles, donde se les ofrecen menos oportunidades de éxito, en las peores condiciones de trabajo.

- o Abandono de la profesión docente.

Es el extremo al que se puede llegar con el absentismo, pero en realidad no es muy frecuente entre los profesores.

La actitud más frecuente, dada las actuales expectativas de empleo, es la de mantener, más o menos asumido, el deseo de abandonar la profesión docente, sin llegar al abandono real, recurriendo a diferentes mecanismos para evadirse de los problemas cotidianos.

## **2. REPERCUSIONES NEGATIVAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE SOBRE LA SALUD DE LOS PROFESIONALES.**

Un numeroso grupo de profesores llega a sentirse afectados en su salud física o mental, a causa de las tensiones y contradicciones acumuladas que se han descrito en el análisis anterior.

La frecuencia como las repercusiones de la tensión a la que está sometido el profesor, son variables y va a depender del tipo y nivel de la institución docente, de la experiencia de los profesores y de su sexo, al menos, entre los factores más importantes a considerar.

Las repercusiones psicológicas del malestar docente recorren una amplia escala, graduada al menos con doce escalones, de los cuales tan sólo tres se refieren a la salud mental del profesor. Dicha escala sería la siguiente:

1. Sentimientos de desconcierto e insatisfacción ante los problemas reales de la práctica de la enseñanza.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

2. Desarrollo de esquemas de inhibición, como forma de cortar la implicación personal con el trabajo.

3. Peticiones de traslado como forma de huir de situaciones conflictivas.
4. Deseo manifiesto de abandonar la docencia (realizado o no).
5. Absentismo laboral como mecanismo para cortar la tensión acumulada.
6. Agotamiento. Cansancio físico permanente.
7. Ansiedad como rasgo o ansiedad de expectación.
8. Estrés.
9. Depreciación del yo. Autoculpabilización ante la incapacidad para mejorar la enseñanza.
10. Ansiedad como estado permanente, asociada como causa-efecto a diversos diagnósticos de enfermedad mental.
11. Neurosis reactivas.
12. Depresiones.

### 3. LAS ENFERMEDADES DE LOS PROFESORES.

Los problemas de salud de los profesores han sido estudiados exhaustivamente a lo largo de los cursos 82-83 y 83-84, utilizando los ficheros de Inspección médica de la delegación de Educación y ciencia de Málaga.

El estudio incluye el total de profesores que obtuvieron bajas oficiales por enfermedad entre una población total de 6483 profesores en el curso 82-83, y de 6700 en el curso 83-84. Según los datos, dichas bajas oficiales afectaron al 6,55% de los profesores durante el curso 82-83 y sólo al 4,71% durante el curso siguiente.

Se pudo observar que las fuentes de baja más importantes son, por este orden, los diagnósticos de traumatología, los genitourinarios, y obstétricos y los neuropsiquiátricos. Estos datos se observaron tanto por el número total de profesores a los que afectan como por el número total de días de baja que producen.

#### Número de bajas en función del nivel que se ejerce de enseñanza

La comparación de los datos pone de relieve una mayor incidencia, pequeña pero significativa, entre los profesores de EGB y los de enseñanzas medias en el curso 82-83.

Dichas diferencia se mantiene en el curso 83-84, con una incidencia mayor de las bajas sobre los profesores de EGB.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008  
Número de bajas en función del sexo

Se puede apreciar una mayor frecuencia de bajas en las mujeres, aunque debemos considerar, como parte importante del sesgo de estos datos, el gran número de bajas ginecológicas.

Con relación a las bajas por enfermedades neuropsiquiátricas, igualmente se encuentran diferencias siendo mayor la incidencia en las mujeres, tanto en el curso 82-83, como en el 83-84.

#### **4. ESTRATEGIAS PARA EVITAR EL MALESTAR DOCENTE.**

Para evitar el aumento de las repercusiones negativas que tiene la práctica docente sobre los profesores, se proponen dos posibles enfoques:

- ✓ Planteamiento Preventivo.

En él se parte de las deficiencias y lagunas existentes en el periodo de formación inicial de los docente y se plantea una rectificación de enfoques y la incorporación de nuevos modelos de formación.

- ✓ Articulación de estructuras de ayuda para el profesorado en ejercicio.

Los profesores en ejercicio deben asimilar las profundas transformaciones que se han producido en la enseñanza, el aula y el contexto social que la rodea, adaptando consecuentemente sus estilos docentes y el papel que van a desempeñar.

##### **4.1. En el proceso de formación inicial.**

Existen tres grandes líneas de actuación en el proceso de formación previo al trabajo profesional en la docencia:

1. Selección inicial del profesorado.

Se han de establecer criterios de selección adecuados para el acceso a la práctica docente.

El actual sistema de selección se basa en las cualidades intelectuales y memorísticas del aspirante, sin tener en cuenta sus capacidades relacionales, de las que depende, en gran medida, el éxito en la enseñanza.

El aspirante elige la profesión desde una concepción ideal (motivado por el gusto por tratar con niños, por mejorar la sociedad, por vocación, etc.) que poco tiene que ver con la práctica diaria de la enseñanza.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 13 – DICIEMBRE DE 2008

2. Sustitución de los enfoques normativos por enfoques descriptivos.

- Enfoques normativos

Hasta ahora han orientado la formación inicial del profesorado basándose en un modelo de profesor “eficaz”.

Estos enfoques, generadores de ansiedad, parten del supuesto de que el profesor es el único responsable de la eficacia docente, estableciendo una relación directa entre la personalidad del profesor y el éxito en la docencia.

- Enfoques descriptivos

Consideran que el éxito de la docencia dependen de una actuación correcta del profesor, de que de respuesta a todos los elementos que influyen en la interacción profesor-alumno. Dentro de este marco y en situaciones de fracaso, el docente considera que debe modificar su actuación, pero desde el principio, no se cuestiona así mismo.

Son estos enfoques los que se deben utilizar en la formación inicial, por ser más adecuados de cara a la preparación de los futuros docentes.

3. Adecuación de los contenidos de la formación inicial a la realidad práctica de la enseñanza.

Los enfoques de tipo descriptivos se centran en la descripción de la forma de actuación del docente, con el fin de que él mismo sea capaz de identificar su modo de actuar, reconocer sus comportamientos y las reacciones derivadas, y de caracterizar las condiciones y situaciones en las que este modo de actuación sea correcto.

Los problemas prácticos que preocupan a los profesores debutantes son los siguientes:

- ✓ Identificación de sí mismo por parte del profesor.

El profesor debutante además de identificar los estilos de enseñanza que es capaz de utilizar, el clima de clase y las reacciones que se producen en los alumnos, deben conocer y aceptar sus propias limitaciones usando nuevos recursos para mejorar su estilo de enseñanza.

En el marco de los enfoques descriptivos, algunas técnicas desarrolladas que permiten a los futuros docentes la identificación de su personalidad y estilo son:

- Micro enseñanza. Basada en el análisis de grabaciones en vídeo.
- Técnicas de análisis de la interacción educativa.

Pueden resultar de utilidad para profundizar en los complejos procesos de acción- reacción que se dan en la interacción educativa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- Los modelos cualitativos basados en una investigación naturalista. Pueden ser adecuados para que el futuro profesor conozca la realidad práctica, no por simulación, sino mediante su integración en el medio escolar.

✓ Problemas derivados de la organización del trabajo en clase: problemas de disciplina.

El docente se encuentra desalmado y poco preparado en relación a los problemas de organización y más en concreto, con aquellos relacionados con la disciplina.

Desde los enfoques normativos, la disciplina no se asocia con la idea de orden y con el esfuerzo por conseguir un orden justo, sino con la idea de represión-castigo.

Los enfoques descriptivos han desarrollado diferentes técnicas para aumentar la seguridad del profesor como:

- El aprendizaje de destrezas sociales en situaciones simuladas.
- Técnicas de formación del profesorado basada en la actuación o competencia.
- Técnicas cognitivas: De especial interés para evitar en los profesores la acumulación de estrés. Algunas pueden ser:
  - o Inoculación de estrés.
  - o Entrenamiento en estrategias para la resolución de problemas.
  - o Desensibilización sistemática.

✓ Los problemas derivados de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Los profesores debutantes tienen dificultades para hacer asequibles a cada uno de sus alumnos los contenidos de la enseñanza. Esto se debe a la falta de profundización en los problemas prácticos que plantea la psicología del aprendizaje y la didáctica.

Los problemas más típicos son:

- Dificultades para adaptar los contenidos a niños con niveles diferentes, no sólo intelectual sino de motivación y de capacidad de abstracción.
- Dificultades para flexibilizar la enseñanza.
- Dificultades para identificar los objetivos adecuados al nivel escolar de los alumnos.
- Dificultades para integrar elementos de motivación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 13 – DICIEMBRE DE 2008

- Dificultades para atender peculiaridades específicas de niños problemáticos.
- Dificultades para organizar su propio trabajo de forma productiva.
- Dificultades para contactar con los padres de los alumnos y los propios compañeros.

Estas dificultades denotan la inadecuación de la concepción del papel del profesor que domina los diseños de formación inicial de cara a la práctica docente.

#### **4.2. Estrategias para evitar el malestar docente en el proceso de formación permanente del profesorado.**

Algunos indicadores de la autorrealización como docentes pueden ser:

❖ De actuación en clase.

1. Confianza de haber elegido un trabajo adecuado.
2. Familiaridad con el contenido de las materias.
3. Captación de la dinámica de la mayor parte de los grupos.
4. Comprensión de que diferentes grupos deben ser tratados de forma diferente.
5. Capacidad para apreciar las reacciones de los alumnos.

❖ Del contexto social de la enseñanza.

1. El sentimiento de ser aceptado por los compañeros.
2. El sentimiento de ser aceptado por los alumnos.
3. El sentimiento de “encajar” en la escuela como estructura social.

La comunicación tiene una gran importancia como vehículo de autorrealización del profesor (compartir sus problemas, expresar sus dificultades, etc.. Sin embargo el aislamiento lleva a la acumulación de problemas sin resolver y favorece la aparición de otro de los obstáculos más importantes para la autorrealización del profesor: inhibición y rutina.

El malestar docente es una enfermedad social producida por la falta de apoyo de la sociedad a los profesores, tanto en el terreno de los objetivos de la enseñanza, como en el de las retribuciones materiales y en el reconocimiento de estatus que se atribuye. Podría ponerse fin a la crisis de esta profesión mejorando la enseñanza como puesto de trabajo y como profesión.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

## BIBLIOGRAFÍA.

Esteve Zaragoza, J.M. (1994). *El Malestar Docente*. Barcelona: Piados.

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: LAURA GARCÍA PADILLA
- Centro, localidad, provincia: UBRIQUE ( CÁDIZ)
- E-MAIL: ini30bernardo@hotmail.com