



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

## “LA ANTICIPACIÓN LINGÜÍSTICA”

AUTORIA <b>MARIA ARACELI CAÑETE ROLDÁN</b>
TEMÁTICA <b>LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)</b>
ETAPA <b>INFANTIL</b>

### Resumen

Los alumnos/as de corta edad pueden asimilar una lengua extranjera mejor que cuando tienen mayor edad ya que poseen una gran facilidad para la comprensión y producción oral, además las actividades lúdicas y motivadoras que se pueden llevar a cabo en las clases de Inglés despierta en ellos/as un gran interés hacia una lengua diferente a la propia. Este artículo incluye una serie de ideas surgidas a partir de la propia experiencia con alumnos de 3, 4 y 5 años en C.E.I.P San Carlos Borromeo ( Fuente Obejuna- Córdoba).

### Palabras en clave

Anticipación lingüística.

### 1.- INTRODUCCIÓN

Existe una clara convicción de que los niños/as de corta edad poseen una mayor plasticidad auditiva y oral por ello se ha dado tanta importancia a la introducción de una lengua extranjera a edades tempranas. El Plan de Fomento del Plurilingüismo aprobado por el Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía el pasado 22 de Marzo de 2005, que empezó a aplicarse a partir del curso 2005-2006, incluye, entre otras medidas el anticipo de la enseñanza de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y los Primeros cursos de Primaria.

El método que se trabajó en el C.E.I.P San Carlos Borromeo en el curso 2006-2007 ayudaba a los niños a acostumbrarse a la noción de un idioma nuevo y a desarrollar una actitud positiva hacia él..



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

## 2.- RECURSOS

Cada día disponemos de materiales innovadores que distan mucho de los que se utilizaban cuando se comenzó a enseñar/estudiar idiomas. Numerosas editoriales nos ofrecen marionetas, tarjetas de vocabulario, CDS, cuentos, posters, dvd.... Etc.

No sólo con estos sino además con otros recursos que nosotros mismos podemos crear trabajaremos actividades se centrarán en el lenguaje y también en aspectos socioculturales del idioma que se está aprendiendo. Además las actividades siguen los procedimientos y los objetivos generales de la Educación Infantil.

## 3.- ACTIVIDADES

### 3.1. Marionetas

Las marionetas son un recurso muy útil en las clases de idiomas en infantil. Éstas nos ayudan mucho a practicar los saludos; los alumnos/as se entusiasman ante el hecho de poder tocar ese muñequito/a, de manera que una buena opción es ir pasando la marioneta para que todos puedan saludarla, al iniciar la clase diciéndole *Hello* y al finalizarla despidiéndose con un *bye-bye*. A pesar de la sencillez de esta actividad he de decir que los niños/as se animan mucho a saludar mediante esta actividad, incluso algunos llegan a besar la marioneta.

Otra opción es permitirles salir fuera de la clase con la marioneta, tocar la puerta y decir "*Hello! Good morning!*" y el resto de los compañeros saludan. Cada día se le puede permitir salir a 5 alumnos/as.

Las marionetas se pueden usar además para la presentación del vocabulario, para participar en los bailes de las canciones....., de manera que los alumnos la consideren parte de la clase de inglés como si fuera un compañero suyo más.

Un aspecto muy importante de las marionetas es darle su propia voz, podemos cambiarla fácilmente dándole una voz muy aguda o muy grave de manera que nos resulte fácil. Si mantenemos el mismo tono de voz resultará monótono ante los alumnos. Será mucho más fácil y eficaz mantener su atención cambiando siempre la voz de la marioneta y sin variarla a lo largo del curso.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

### 3.2 Cuentos

Los niños/as adoran los cuentos, y aún más cuando son tan pequeñitos, así que será totalmente acertado si los usamos en las clases de inglés. Existen numerosos materiales que incluyen posters de historias con CDS correspondientes, estas grabaciones son fantásticas ya que incluyen diferentes tonos de voz para cada personaje, algo que resultaría bastante difícil para el maestro/a de hacerlo por él mismo/a.

Una vez que han escuchado el cuento en varias sesiones se puede tratar de hacer la representación del mismo mediante mímica. Se pueden preparar las flashcards que salen en la historia, por ejemplo la comida. Y sacar a tantos alumnos como personajes en la historia hay. Los alumnos/as solo tienen que ir escuchando y señalando la flashcard de cada alimento cuando corresponda. Aunque pueda parecer complicado les resulta bastante fácil y todos querrán participar.

Otra opción sería crear nuestros propios cuentos, simplemente con una cartulina. Por ejemplo en navidad, pintaríamos a Santa Claus en una parte de la cartulina y por detrás un árbol, regalos... niños... cualquier cosa que se nos ocurra, podemos usar la misma cartulina para contar cuentos de diferente nivel, simplemente ampliando o reduciendo el vocabulario dependiendo de la edad de los alumnos/as. Por ejemplo con los niños de 3 años se podrían repasar/introducir los colores “*Santa Claus was very very happy, he had a really nice RED and WHITE hat.....*” y podríamos usar el mismo cuento en 5 años para introducir vocabulario referente a la navidad “*Santa claus arrived to the house and left some PRESENTS under the TREE.....*”

Cabe destacar la gran importancia de ir señalando los dibujos en los cuentos para facilitar la comprensión de los alumnos/as.

### 3.3. Posters

Los posters se pueden usar para presentar vocabulario y para repasar vocabulario. Si dispones de varios packs de recursos sería fantástico poder colgar un póster en cada clase y dejarlo allí hasta que termine la unidad. Además la coordinación y cooperación con los tutores/as de infantil es súper importante, ya que el tutor/a teniendo más o menos conocimiento de inglés puede ayudar a repasar el vocabulario mediante la ayuda de los niños simplemente señalando el póster y preguntando ¿cómo se dice en inglés....? Este aspecto es muy importante teniendo en cuenta que a veces sólo hay una clase de inglés a la semana, lo cual puede producir el fácil olvido por parte de los alumnos/as.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

### 3.4 Tarjetas de vocabulario

Las tarjetas de vocabulario se pueden usar para introducir el vocabulario y para un número indefinido de juegos, los más fáciles para alumnos/as de infantil pueden ser:

- Yes o No: Solo tienes que ponerte una de las tarjetas en la cabeza y preguntar, los alumnos solo responden *yes/no*. Ejemplo: *Is it red?, No, is it blue? No, is it yellow? Yes.*
- Adivinar que tarjeta es dándole la vuelta a las tarjetas y dejándolas caer en la pizarra, encima puedes escribir un número encima de cada tarjeta y así ir preguntando *What number is the kite?* Por ejemplo y un alumno dice *Three*, le das la vuelta para que todos vean si es o no, si es ganan un punto ellos sino gana un punto el maestro... así hasta que adivinen todos. Esta actividad también sirve para reforzar la memoria.
- Para los más pequeñitos, o si algún grupo es bastante tímido y no se siente preparado para hablar en inglés, puedes sacar a varios alumnos a la pizarra, un alumno por flashcard y jugar al mismo juego del ejercicio anterior, simplemente que al tener cada alumno una tarjeta tendrán que adivinar diciendo el nombre de un compañero que para ellos resultará más fácil y cómodo. Por ejemplo: *Who has the dog?..... Ana.*
- Find your partner. Cuando lleves varias unidades de manera que hayas trabajado al menos 12 tarjetas de vocabulario se puede jugar a un juego en el que los niños/as tienen que encontrar su compañero. Se ponen en el suelo las tarjetas boca abajo y puedes hacer fotocopias de las mismas también y se colocan de igual manera. Los alumnos/as van caminando por la clase con la música, cuando la música para tienen que coger una tarjeta y encontrar a su compañero diciendo: *LION, LION*, hasta que encuentren al compañero que tiene el león..... *ELEPHANT, ELEPHANT*.... Y así con las diferentes tarjetas, cuando lo encuentran colocan la tarjeta en cualquier parte de la clase que quieran y vuelve a sonar la música y otra vez igual. Con esta actividad podemos además introducir una clase de educación física-inglés, podemos sacarlos al patio y hacer la misma actividad, simplemente variándola, primero hasta que la música pare vamos a ir andando, luego saltando a la patita coja, luego saltando, luego corriendo....etc.
- Si tienes espacio en la clase puedes realizar otro juego. Consiste en elegir un alumno/a para cada equipo ( pueden ser 2, 3 o 4 equipos), cada uno de esos alumnos se colocan al final de la clase. Las flashcards estarán colocadas en la pizarra. Dices en voz alta el nombre de una de las flashcars, y luego *ready, steady go!* Los alumnos tienen que salir corriendo y coger la flashcard correspondiente. Luego se elegirán nuevos alumnos/as de cada equipo y así sucesivamente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

### 3.5 Dvd

El DVD suele llamarle mucho la atención a los pequeñines, pero no se puede abusar de él ya que conseguiremos aburrirlos. Estos niños/as de corta edad necesitan estar constantemente cambiando de actividad y tenerlos 1 sesión completa viendo un dvd será un fracaso. Lo ideal es conseguir dvd de 10-15 min como mucho, podemos usar los propios de la editorial que tiene un breve capítulo para cada tema o podemos conseguir otros propios de disney, simplemente eligiendo como idioma inglés ( también se pueden usar para los *festivals* tal y como *halloween*, *christmas*, *easter*...etc. Los alumnos/as de mayor edad a veces suelen quejarse y pedir que se los pongas en inglés, si ya han visto la película no les importa porque consiguen entenderla más fácilmente. Sin embargo los alumnos de infantil la disfrutarán indiferentemente del idioma porque es un recurso bastante motivador, por las imágenes, la música, las canciones, por el simple hecho de salir de la clase e ir a otra habitación para ver el video, etc.

### 3.6 Canciones

Mediante las canciones podemos conseguir que los alumnos hagan mímica al tiempo que escuchamos la letra. Una buena opción es encontrar un lugar en la clase que siempre se use para las canciones. En la clase de infantil este lugar puede ser la (alfombrilla-corcho). Poco a poco los alumnos/as se irán acostumbrando a que cuando digas *Songs!* Se tienen que colocar en círculo ( de pie) en dicho lugar agarraditos de la mano. Luego una vez que la música suene el profesor les indica que vayan dando la vuelta agarraditos ( es importante que el maestro/a forme parte del círculo) y luego se empezará la mímica, por ejemplo si la canción habla de animales pues se imitarán estos, etc.

Otras canciones como las de saludos y despedidas es importante que se usen siempre, los alumnos/as las aprenderán fácilmente y terminarán por cantarla sin cassette cuando el maestro/a de ingles entre en la clase o se vaya.

Cuando estén haciendo alguna canción de colorear puedes cantar algunas de las canciones. A los más tímidos les servirá para recordarlas, el resto de alumnos/as directamente se animarán a cantarlas contigo.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

Para los colores una actividad muy motivadora consiste en proporcionar a los alumnos un folio en blanco, cada mesa tendrá su cajita de colores preparada. Los alumnos/as van bailando por la clase mientras la música suena, cuando la música pare deberán sentarse y hacer un dibujo cualquiera con el color que el maestro/a diga por ejemplo: *green*. Deberán pintar sólo con ese color hasta que la música vuelva a sonar. Y se repetirá la actividad con el resto de colores.

### 3.7 Juguetes

Las clases de infantil están repletas de juguetes que también pueden ser útiles para la clase de inglés. Por ejemplo para los colores puedes elegir a 4 alumnos y pedir que busquen un juguete de color *blue* cada uno y lo colocan en un montón, luego a otros 4 a buscar juguetes de color *yellow*.... Luego con otros alumnos puedes hacerlo al contrario, que coloquen en su sitio los juguetes de color *pink* que están en el montón, etc.

También pueden usarse los juguetes de animales, de comida, y de los temas que se vayan a tratar a lo largo del curso.

### 3.8 Murales

Para las diferentes festividades como navidad, día de la paz, etc se preparan murales. En la asignatura de inglés también se puede participar en la confección de los mismos siempre usando el inglés como punto de partida. Puedes preparar un gran cartel con un dibujo y colocarlo en la pizarra. Todos los alumnos/as participarán en la confección del mismo, unos pueden salir a colorear algo, otros a pegar pegatinas.... Etc.

Además de las festividades también se pueden realizar murales para trabajar los colores. Puedes mandar una notita a los padres/madres y decirles que esa semana se va a trabajar el color *yellow* por ejemplo y que busquen recortes amarillos de revistas. Con los recortes de todos los niños se creará un mural que se colocará en la clase.

Respecto a los colores, en tres años, es importante que te pongas de acuerdo con el tutor/a para que trabajes el mismo color que ellos y no adelantarte a colores que aún no han trabajado en castellano.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

### 3.9 Festividades

En las festividades se trata de darles a conocer a nuestros alumnos/as cómo se celebran los días de fiesta en otros países, introduciendo de esta manera aspectos socioculturales de los mismos. Para *halloween* además de realizar las típicas fichas de calabazas, brujas, etc, resulta muy divertido jugar a juegos típicos de este día. Debido a la época del año en que se celebra se realizan multitud de juegos con manzanas, el típico de colgar manzanas en una cuerda y los alumnos/as con las manos atadas tienen que intentar comérsela y otro que es bastante parecido pero cogiendo manzanas de un barreño con agua. Estos juegos se pueden realizar el día de la fruta, fomentando así la alimentación sana.

Para Navidad existen también multitud de recursos, es importante cambiar las actividades en infantil en las clases de inglés de estos días porque los alumnos se cansan de tener que colorear, recortar, pegar... etc. Una actividad bastante motivadora consiste en contarles el cuento del *gingerbread man*, y si eres habilidoso/a para la cocina puedes preparar galletitas del hombrecito de jengibre para que los niños las degusten, y luego se puede realizar el muñeco con plastilina.

Easter está muy relacionada con los huevos de pascua ( De chocolate), Juegos típicos para este día son *egg hunting* ( búsqueda de huevos de chocolate que puedes esconder en la clase, o en el patio), otro juego consiste en trazar una línea en el suelo, se colocará un alumno tumbado boca abajo en cada lado de la raya y se coloca un huevo de chocolate en la línea, los alumnos tienen que soplar, gana el juego el alumno/a que consiga hacer llegar el huevo al lado contrario.

### 4.- CONCLUSIÓN

Todas estas actividades se realizaron en el C.E.I.P San Carlos Borromeo de Fuente-Obejuna en el año 2006-2007. No se esperaba que los alumnos/as produjesen inglés precipitadamente aunque sí se les animaba a hablar cuando lo deseaban y si se sentían preparados. He de decir que al terminar el curso los alumnos no solo saludaban y se despedían usando el nuevo idioma, sino que pedían ir al servicio, eso si usando una frase más cortita *toilet please*, también pedían beber agua en inglés *water please* y al hablar conmigo dentro o fuera de la clase de inglés me hablaban en castellano e inglés por ejemplo: *Teacher me gusta tu bolso red* o *Teacher pues mi friend tiene una turtle*. Por ello animo a todos los maestros que estén dando clase de inglés en



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

infantil o que vayan a hacerlo en un futuro, a que hablen al menos el 80 % de la clase en inglés ya que no nos podemos hacer una idea de hasta que punto estos alumnos/as de tan corta edad pueden llegar a aprender y de lo fácil que les resulta a pesar de ser tan pequeños.

#### **5.- BIBLIOGRAFÍA.**

- Reilly, V. *Three in a tree*. Editorial Oxford.
- Reilly, V. *Treehouse*. Editorial Oxford.
- Plan de Fomento del Plurilingüismo aprobado por el Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía el 22 de Marzo de 2005.

Autoría

---

M<sup>a</sup> Araceli Cañete Roldán  
CEIP Rodríguez Marín (Osuna)  
nervis@hotmail.com