

“COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN EL ÁREA DE INGLÉS EN ANDALUCÍA, CONTENIDOS TRANSVERSALES, USO DE LAS TIC: UNA PROPUESTA GLOBALIZADORA A TRAVÉS DE LA WEBQUEST”

AUTORÍA MARÍA DEL PILAR MUÑOZ AGUILAR
TEMÁTICA TRANSVERSALIDAD Y WEBQUEST
ETAPA ESO

Resumen

El presente artículo demuestra desde la teoría y la práctica cómo la herramienta educativa conocida como Webquest es un elemento idóneo para fomentar, a través de una perspectiva globalizadora, el desarrollo de las competencias básicas desde los ámbitos de interés expresados en la legislación, los contenidos transversales y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Palabras clave

Competencias básicas, educación secundaria, inglés, contenidos transversales, Webquest.

1. ESTADO LEGISLATIVO DE LA CUESTIÓN.

De acuerdo con la Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, atendiendo a su ANEXO I, que especifica lo referente a las enseñanzas propias de la comunidad autónoma de Andalucía para la educación secundaria obligatoria, la legislación educativa de la comunidad autónoma propone ciertos núcleos temáticos que complementarán los bloques de contenidos presentes en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. Estos núcleos temáticos de los que habla la ley andaluza tienen como finalidad básica contribuir a la consecución de las finalidades educativas fundamentales y a la adquisición de las competencias básicas.

Pero el currículo propio de Andalucía apunta como deseable el desarrollo de las competencias educativas básicas dentro de cinco ámbitos que son de gran interés dentro de la legislación andaluza:

- 1) La igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.
- 2) El respeto a la diversidad cultural en todos sus ámbitos.
- 3) El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Es éste un ámbito esencial no tanto por su condición de competencia básica, que debe ser desarrollada en todas las áreas del currículo, sino por responder a una necesidad básica dentro del planteamiento educativo andaluz. Además, es razonable rentabilizar la “apuesta por la introducción de las TIC en el ámbito educativo”, lo que constituye, en palabras de la ley, “una importante contribución de carácter social en Andalucía que debe aprovecharse para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en general” (véase al respecto la Orden de 10 de agosto de 2007).
- 4) El fortalecimiento del respeto de los derechos humanos, las libertades, el respeto a los demás, la cultura de la paz, la no discriminación de ningún tipo, todo ello dentro de los valores propios de las sociedades democráticas.
- 5) La adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva, la educación vial, la educación para el consumo, la salud laboral, el respeto al medio ambiente, etc.

2. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LLEVAR LA LEGISLACIÓN A LA REALIDAD DEL AULA.

Para plasmar en la realidad del aula todas estas directrices de un modo realista y práctico, proponemos el uso de la Webquest. Para ello haremos una pequeña introducción de este tipo de herramienta educativa y luego presentaremos un ejemplo práctico aplicado a la asignatura de inglés para 3º de la ESO.

2.1. La Webquest, un recurso posible e idóneo.

Una Webquest es básicamente una unidad didáctica en la que la mayoría o generalmente toda la información que que alumno debe manejar está sacada directamente de la Web. Es una actividad lo suficientemente guiada como para que el alumno no se pierda en el maremágnum que supone Internet. Pero, por otro lado, tampoco es una actividad tan dirigida que le restrinja sus posibilidades de moverse con autonomía en la búsqueda de materiales e información en general.

El modelo aplicado al mundo educativo fue desarrollado primeramente por Bernie Dodge, profesor de la Universidad estatal de San Diego, USA, en febrero de 1995. Consta de cinco partes fijas a las que se pueden añadir otras que se consideren necesarias.

1. Introducción: Es la página motivadora que presenta al alumno el tema que se va a tratar.
2. Tarea: En ella se describe el resultado final que se espera del trabajo del alumno.
3. Proceso y Recursos: Describe paso a paso la táctica y actividades que hay que seguir para cumplir satisfactoriamente la tarea encomendada. A veces, si se considera adecuado, recursos y proceso pueden ir en el mismo apartado.
4. Evaluación: Se presenta al alumnado una tabla con los items que van a ser evaluados. Así sabe en todo momento qué aspectos debe potenciar y se hace corresponsable de la tarea de ser evaluado.
5. Conclusión. Es un broche final que puede servir como capitulación de lo aprendido o como punto de partida para ulteriores aprendizajes. Pueden sugerirse también otras vías de investigación posterior a raíz de lo aprendido en todo este proceso.

2.2. Un ejemplo práctico: Webquest sobre “Educación medioambiental”.

El ejemplo de Webquest que paso a exponer ha sido puesto en práctica con buenos resultados. A la propuesta que aparece a continuación habría que incluirle imágenes motivadoras al inicio de cada epígrafe y la vinculación de las páginas web que aparecen en el apartado “proceso”. El esquema puede utilizarse en cualquier asignatura. Bastaría con adaptar la Webquest a las necesidades concretas y contextualizar la propuesta. Con el objetivo de hacerlo accesible a cualquier profesional de las distintas áreas, por si su uso fuera útil, he incluido una concisa traducción al español (que aparece entre paréntesis) para facilitar su comprensión.

ENVIRONMENTAL EDUCATION (Educación Medioambiental)

Introduction.

It is not enough to know there is something wrong in the world. It is our responsibility as responsible citizens to do something about it. First of all let us learn something about the problem.

(No basta con saber que algo va mal en el mundo. Es nuestra obligación como ciudadanos responsables hacer algo. Primero vamos a aprender algo sobre este problema).

Task

(Tarea)

In this Webquest, we will investigate three areas of concern that affect the environment. These are:

(En esta Webquest investigaremos tres áreas que afectan al medioambiente. Son:)

1. The effect of global warming (calentamiento global).
2. Air Pollution. Water Pollution. Land Pollution (contaminación del aire, agua y suelo).
3. Deforestation (deforestación).

You have to do a project (power-point or word processor). Please, keep in mind that you have to find information about these areas and write in few words. Three pages or slides, one for each area of concern, with a summary of the situation and the threats against the planet.

(Debéis hacer un proyecto en power-point o procesador de textos. Tres folios o diapositivas, una para cada apartado, resumen de la situación y los peligros a que se enfrenta el planeta.).

Process and Resources

(Proceso y recursos; de las páginas web inferiores se sacará toda la información)

- **Air-Global Warming**

Earth has warmed over the past 100 years. Why? Scientists think that human activity is leading to the global warming.

(La Tierra se ha calentado en los últimos 100 años. ¿Por qué? Los científicos creen que la actividad humana ocasiona el calentamiento del planeta).

http://en.wikipedia.org/wiki/Natural_environment

<http://www.fightglobalwarming.com/>

<http://globalwarming.enviroweb.org/>

- **Air Pollution. Water Pollution. Land Pollution.**

Pollution is the addition to the ecosystem of something which endanger human health or life in the planet.

(La contaminación supone la aportación al ecosistema de elementos que ponen en peligro la vida en el planeta y la salud humana).

http://en.wikipedia.org/wiki/Flue_gas_desulfurization

http://www.botany.uwc.ac.za/SCI_ED/grade10/ecology/conservation/poll.htm

www.edugreen.teri.res.in/

- **Deforestation.**

Over 80 percent of the ancient forests have already been destroyed. Do not forget that trees are very important in the life cycle.

(El 80% de los antiguos bosques han sido ya destruidos. No olvides que los árboles son muy importantes en el ciclo de la vida).

<http://www.greenpeace.org/usa/campaigns/global-warming-and-energy/science/deforestation>

www.greenpeace.org/international/campaigns/forests<http://www.edugreen.teri.res.in/>

www.edugreen.teri.res.in/

<http://en.wikipedia.org/wiki/Deforestation>

Evaluation.

Criteria	Bajo	Medio	Alto	-Score-
Content (contenido de la información)	Content is confusing or has been obtained partially. (Contenido confuso e información parcial).	Content is accurate and acceptable. (contenido ajustado a la tarea y aceptable)	The information is complete and excellent. (información completa y excelente).	
Originality and Creativity	Creativity is attempted but does not add originality. (Ha intentado mostrar creatividad sin conseguir originalidad).	Some originality and creativity is shown but the majority is standard and not very appealing. (Muestra originalidad y creatividad sin llegar a ser notable).	Presents material in a unique and appealing manner. (Presenta el material de forma única y cautivadora).	
Visual Presentation	They haven't taken enough care with the use of graphics and visual presentation. (No han mostrado interés en el uso de gráficos o en la presentación en general).	The lay out is acceptable. (Presentación aceptable)	Attractive, very clear, well structured. (Muy atrayente, claro, bien estructurado).	
TOTAL				

Conclusion.

Now, we know something more about the problem. We must also find ways to stop the pollution. What would you do?

(Ahora sabemos más sobre este problema. Debemos encontrar formas de evitar la contaminación. ¿Qué harías tú?).

3. CONCLUSIÓN.

La propuesta didáctica presentada anteriormente sirve tanto para desarrollar las competencias básicas en el área de inglés en la etapa de la secundaria obligatoria (a tenor de lo que la ley expone en el Apéndice I del Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre y Decreto 231/2007 de 31 Julio) como para llevar a la realidad del aula las directrices de la Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, en su ANEXO I referido a las enseñanzas propias de la comunidad autónoma de Andalucía para la educación secundaria obligatoria.

La propuesta permite cumplir algunos objetivos como:

- Ayudar a comprender la importancia de la educación medioambiental.
- Desarrollar la autonomía en el proceso de aprendizaje.
- Usar las tecnologías de la información y comunicación para obtener, procesar, seleccionar y plasmar la información que se ha obtenido de la Red.
- Integrar las nuevas tecnologías en el uso cotidiano del aula y en los currícula escolares.
- Desarrollar las cuatro habilidades comunicativas propias de la lengua extranjera.
- Desarrollar una actitud positiva de cara a la capacidad del alumnado de aprender a aprender, de forma autónoma y trabajando en equipo.
- Fomentar la concepción interdisciplinar de todo aprendizaje, por las relaciones de la asignatura de inglés con lengua castellana, biología, geología, tecnología (internet, procesador de textos, powerpoint, páginas web, etc).

En suma, según la orden 10 de Agosto 2007 referente al currículum en Andalucía hay ciertos núcleos de contenido que pueden ayudar al desarrollo de las competencias básicas. Es deseable que la consecución de tales contenidos se haga a través de otro grupo de contenidos, llamados transversales, que a veces resulta difícil incorporar de forma natural al currículum. Salvar esta dificultad y reunir en una misma propuesta didáctica las intenciones de las últimas leyes educativas es el propósito de la Webquest que se ha presentado.

BIBLIOGRAFÍA.

● Legislativa:

- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. (BOE 5-1-2007).
- Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía. (BOJA 8-8-2007).
- Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículum correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía (BOJA 30-8-2007).
- Orden de 10 de agosto de 2007, por la que establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía. (BOJA 23-8-2007) .

● General:

- Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Dodge, B. (1995). *Some Thoughts About WebQuest*. Extraído el 15 de octubre de 2008 desde http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html.
- Dodge, B. (2001). *A Rubric for Evaluating WebQuest*. Extraído el 15 de octubre de 2008 desde <http://edweb.sdsu.edu/webquest/webquestrubric.html>.
- Ortiz, A. (2004). *La metodología del WebQuest en el proceso de aprendizaje/enseñanza*. *EduTec*. Extraído el 16 de Octubre de 2008 desde <http://www.edutec2004.lmi.ub.es/pdf/114.pdf>.

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

Autoría

- Nombre y Apellidos: María del Pilar Muñoz Aguilar.
- Centro, localidad, provincia: IES "SÉNECA" Córdoba.
- E-mail: pilarmunozaguilar@gmail.com.