



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

“DE LA SEROTONINA A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS”

CLAVES QUE PUEDEN EVITAR HACER DE NUESTROS HIJOS ACOSADORES ESCOLARES o VÍCTIMAS

AUTORIA RAMÓN PÉREZ ROMERO
TEMÁTICA VIOLENCIA ESCOLAR
ETAPA E. SECUNDARÍA

Resumen

Hablar de violencia escolar nos lleva inevitablemente a plantearnos, el porqué de un fenómeno que parece estar convirtiéndose en una pandemia. En los últimos estudios, las cifras son alarmantes, acerca de violencia en la calle, (delitos y violencia en el ocio), la violencia en la casa, (violencia intrafamiliar) y la violencia en los centros educativos (acoso escolar o bullying).

Palabras clave

- serotonina
- violencia escolar
- escuela
- familia
- medios de comunicación
- juguetes
- amigos
- nuevas tecnologías

1. INTRODUCCIÓN

Las cifras lo dicen, los delitos cometidos por menores se han incrementado en un 490% en los últimos años y arroja algo de luz sobre el perfil del adolescente violento: el 80% pertenecen al género masculino, que son irreflexivos, no controlan los impulsos, presentan fracaso escolar y lo buscan, son incapaces de ponerse en el lugar del otro y no se sienten culpables porque creen que el otro se lo merecía.

Nos hablan también de que 4.500 delitos contabilizados al principio de los 90, se pasa a 6.020 en el inicio del nuevo siglo y la cifra recogida en la actualidad es de 22.039, según datos del ministerio del interior.

Cuál o cuales pueden ser las causas, ¿la serotonina?, ¿el entorno?, ¿los genes?, ¿la familia?, ¿la escuela?, ¿los amigos?, ¿los medios de comunicación?, ¿las nuevas tecnologías?, ¿todos?...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 13 – DICIEMBRE DE 2008

Miren, la agresividad en edad escolar puede surgir y ser aceptable hasta cierto punto cuando los niños son pequeños y están empezando a hablar, tienen limitaciones de comunicación, lo cual produce desacuerdo y frustración que descargan generalmente con una agresividad directa, este comportamiento se va disipando conforme el niño adquiere más habilidades en el habla y la comunicación; de igual forma, cuando el niño quiere armar un rompecabezas, y no puede hacerlo, la frustración hará que tire el rompecabezas (agresividad indirecta), conforme vaya creciendo aprenderá a auto controlarse y ser más tolerante. Si el comportamiento agresivo persiste y se descontrola, representará un problema que originará el rechazo de sus compañeros e inclusive familiares.

Los niños agresivos en general no saben enfrentar adecuadamente situaciones complicadas o problemáticas, actúan agresivamente porque es la única forma que conocen para resolver sus problemas, nadie les ha enseñado otra manera de actuar y responder, de corregir el problema en la infancia, éste se afianzará en años posteriores trayendo problemas mayores como el fracaso escolar y conductas antisociales, por la falta de habilidad para socializar e integrarse a su ambiente.

Veamos que responsabilidades podemos señalar, y responderemos a estas preguntas:

2. QUÉ PAPEL JUEGA LA SEROTONINA

Según se ha demostrado en investigaciones con monos, los niveles de serotonina en el organismo tienen una influencia directa sobre los estados de ánimo. Agotando sus niveles de este neurotransmisor aumentaba su comportamiento violento, mientras que al incrementar los niveles de serotonina se reducía la agresión favoreciendo las interacciones pacíficas con otros individuos. En humanos con conductas de agresión impulsiva se ha comprobado lo mismo e incluso se han detectado niveles bajos de serotonina en el líquido espinal cerebral de individuos que se suicidaron de una manera violenta. Aunque estos resultados presentan una correlación interesante, aún no se comprende bien la relación causa efecto, pues cabe también la posibilidad de que el propio comportamiento agresivo induzca niveles bajos de serotonina y no a la inversa. ¿Cómo aumentar estos niveles?, la solución pasa por el tratamiento farmacológico ó por el consumo de más triptófano (aminoácido) en tu dieta. Es decir, consumiendo alimentos como: pavo, pollo, leche, queso, pescado, huevos, soya, semillas de sésamo (ajonjolí) y de zapallo (calabaza), nueces, maní y mantequilla de maní. Además de la serotonina, otros neurotransmisores implicados en el gobierno de las emociones son las endorfinas, la acetilcolina, la noradrenalina, la dopamina y el ácido gama-amino-butírico (GABA). En concreto, la impulsividad y el descontrol emocional se relacionan también con un déficit de endorfinas.

Rosario del Rey del Dpto. de Psicología Evolutiva de la Universidad de Sevilla comenta que las causas del empeoramiento de la convivencia escolar se debe a estos siete factores: crisis de las familias, exceso de trabajo y abandono de los hijos, el desempleo, la falta de límites, las drogas, la pérdida de valores y la influencia de los medios de comunicación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

3. QUE PAPEL JUEGA LA ESCUELA

La pregunta que cabe hacer es, ¿hay una preocupación por parte de la administración educativa ante el incremento de la conducta agresiva y violenta en los centros educativos?, la respuesta es fácil, claro que la hay.

En Andalucía, por ejemplo, se aprobó un Decreto destinado específicamente a mejorar la convivencia en los centros educativos y promover la cultura de la paz y la no violencia en el ámbito escolar, que viene desarrollado posteriormente, por la Orden de 18 de julio de 2007, por la que se regula el procedimiento para la elaboración y aprobación del plan de convivencia de los centros educativos sostenidos con fondos públicos. (Decreto 19/2007, 23 de enero), se potencia la Red Escuela Espacio de Paz, ...

Si partimos de la base de que educar es prevenir. Desde muy pequeños hay que insistir en trabajar la resolución de conflictos, en prevenir y actuar contra el acoso, con tolerancia cero; trabajar con los niños que presentan antes de los 10 años, problemas de agresividad, exigir medios a la administración para poder tener formación e información acerca de cómo abordar los problemas que están presentes hoy en la escuela debe ser una acción prioritaria.

Ahora centrándonos sólo en la labor docente, ¿qué responsabilidad le corresponde al profesorado?. Si mantenemos un estilo docente autoritario que da las cosas por hechas, que sólo se preocupa de la disciplina y cuya tarea es la de sancionar, intimidar y reprochar, vamos equivocados. A nadie le sorprendería ya saber que el estilo de profesorado que necesitan nuestros alumnos, es un profesorado que promueve el aprendizaje constructivo, que se preocupa por el proceso grupal y que busca su integración y que además tranquiliza y orienta.

Pero claro, esto no es todo, ni fácil. Qué ocurre con los centros educativos, ya que en cuestión de comportamiento disruptivo tenemos dos tipos de planteamientos totalmente opuestos. Por un lado tenemos los que piensan que *la violencia es inevitable*, pero si partimos de aquí, solo nos queda actuar sobre las consecuencias disciplinarias de los hechos cometidos, es decir aplicar medidas correctivas de choque para reducir sus efectos ya que no se tiene en cuenta los mecanismos de transmisión de la violencia. Y por otro lado, tenemos a los que piensan que *la violencia es evitable*, es decir, nos permite actuar sobre las causas y supone adoptar medidas dirigidas a la prevención (perspectiva ecológica, global y sistémica) en la que hacemos partícipe a toda la comunidad educativa (familia, centros docentes y ámbito socio-comunitario).

Para ello, el profesorado debe ser reconocido, alentado y motivado, y desde luego debe ser absoluta y totalmente vocacional, porque hemos de situarles en el importante lugar que les corresponde en nuestra sociedad. En el de la inestimable ayuda a las familias para la formación de sus hijos, del futuro de ni más ni menos que de nuestra sociedad.

Y que decir del alumnado, de la dirección del la clase como grupo, como factor que contribuye al fomento o no de este tipo de conductas no deseadas. Por un lado, tenemos al *líder formal* que es aquel alumnado elegido por sus compañeros o los profesores para representar la clase que tienen un papel de mediador entre los profesores y la escuela desde un punto de vista institucional, llamados también "expertos en la tarea". Por otro lado, tenemos al *líder informal* que son los/as chicos/as carismáticos que se convierten en o son un punto de referencia para el grupo y más que otros influyen sobre su dinámica o funcionamiento, llamados también los "expertos en las relaciones" y que son caracterizados



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

por identificar o representar a la clase y llevar la iniciativa. Y por último, tenemos al *líder bully* que buscan su confirmación o afirmación, no siempre es aceptado como líder pero que afirman su presencia con agresiones sobre uno o algunos chicos concretamente y que su lugar en la clase viene determinado por el acuerdo entre el abuso o maltrato y la cultura compartida por el grupo.

Luego, hay otros factores de riesgo en la escuela, teniendo siempre en cuenta, que ninguno de estos factores por sí solos, significan un alto riesgo, sino que es la conjunción de todos ellos, los que pueden precipitar el aprendizaje de la violencia.

Primero, el desconocimiento de determinadas conductas y conceptos por parte del alumnado y el profesorado, como: **Vandalismo** (violencia contra las pertenencias del Centro), **Disruptividad** (violencia contra las tareas escolares en el Centro), **Indisciplina** (violencia contra las normas del Centro), **Violencia interpersonal** y **Criminalidad** (cuando hay consecuencias penales). O el desconocimiento de lo que supone violencia escolar, y de entre ellos: maltrato físico (conductas tales como : pegar, empujar, dar patadas o puñetazos, escupir, poner la zancadilla, agresión con armas, etc.), maltrato emocional, conductas tales como: amedrentar: (atemorizar, amenazar (con o sin armas), realizar llamadas intimidatorias, perseguir, romper y ocultar propiedades), Denigrar (insultar, humillar, burlarse, ridiculizar y parodiar, dejar en ridículo, poner moteos o nombres despectivos), Aislar socialmente (excluir, marginar, hacer el vacío, no dejar participar en actividades), Manipular las relaciones de amistad (conductas como desprestigiar, hablar mal, difamar, crear rumores, difundir bulos), Abuso sexual (conductas tales como acoso sexual, exhibicionismo, violación o tocamientos) y Maltrato económico (conductas tales como robos, deterioro y extorsión).

En otro orden de cosas, también se está convirtiendo en un factor añadido, el continuo baile de sistemas y leyes educativas dependiendo del gobierno del momento que desmotivan y desconciertan a los padres, al profesorado y al alumnado, y colocan a nuestro país a la cabeza del fracaso escolar.

El que la escuela, en la práctica real, no preste una atención personalizada a casos con dificultades de aprendizaje, que la atención a las necesidades educativas especiales deje mucho que desear, es también un caldo de cultivo para alumnado problemático. Que no se trabaje desde la escuela de forma transversal, la inteligencia emocional, la educación de las emociones, el reconocimiento y control de las emociones, la empatía, las habilidades sociales y la falta de motivación del alumnado por unas exigencias por encima de sus capacidades, con resultado de fracaso escolar.

Y a todo esto hay que añadir que en el colegio, *la violencia, está de moda*. Según los datos, casi un 6% de los alumnos españoles han vivido en sus propias carnes el fenómeno conocido como “bullying” que convierte a algunos escolares en víctimas de sus propios compañeros, en el que el 90% son testigos de una conducta de este tipo en su entorno, el 30% han participado en alguna ocasión ya sea como víctima o como agresor, entre el 25 y el 30% de los estudiantes de primer ciclo de ESO afirma haber sido víctima alguna vez de agresiones y el 5,6% es actor o paciente de una intimidación sistemática que es lo que define el fenómeno de acoso escolar (bullying).

En cuanto a las secuelas psicológicas que sufre la víctima de acoso escolar, destacar que el 36 % sufren depresión, el 40% situaciones de terror, el 15% sufren ideación suicida, el 36% baja autoestima y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

ansiedad, el 14% somatizaciones, el 25% introversión social, el 30% distimia y el 35% estrés postraumático.

Más datos, el porcentaje de niños en situación de acoso escolar por cursos según el Informe del *Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (Informe Cisneros VII)* es el siguiente: 43% 2º de primaria, 44% 3º de primaria, 40% 4º de primaria, 31% 5º de primaria, 28% 6º de primaria, 28% 1º de ESO, 23% 2º de ESO, 13% 3º de ESO, 11% 4º de ESO, 9% 1º de bachillerato y 6% 2º de bachillerato.

4. QUE PAPEL JUEGA LA FAMILIA

Debemos saber que la familia es el primer agente socializador en la transmisión de valores, y de entre ellos, de la violencia. Es decir, la identidad positiva y negativa del hijo se va forjando a través de la adquisición del auto-concepto.

La pregunta sería, ¿cómo se educa un hijo en la violencia?. Sin lugar a dudas los estilos paternos son decisivos para que la conformación de las actitudes violentas-agresivas se inicien en nuestros hijos. Por tanto, ¿qué está pasando en las familias?, si estamos viendo que los hijos tienen dificultades para aceptar frustraciones, acatar normas, para frenar sus emociones agresivas, si esto es así, ¿por qué no ponemos límites a nuestros niños?. Como dice Emilio Calatayud, juez de menores de Granada, nuestro estilo educativo ha ido desde una disciplina exagerada, restrictiva y represora (“la letra con sangre entra”) hasta el otro extremo en el que todo está permitido, y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos *y si uno pasa a ser colega deja de ser padre y hacemos a nuestros hijos huérfanos*.

Esto tiene unas consecuencias a corto y largo plazo, veamos algunos de estos modelos de padres. Modelo autoritario, padres que dan muchas órdenes, con poca comunicación, gritones, que imponen sus puntos de vista y pocos afectivos, se traduce en los hijos a corto y largo plazo en niños llorosos, miedosos, que ausencia de los padres no siguen las ordenes y con mucha dificultad para mostrar sus sentimientos, niños muy dependientes y con falta de iniciativa, apáticos, agresivos e individualistas. Modelo de padres permisivos, es decir, afectuosos sin puntos de referencia, que no exigen responsabilidades, con ausencia de normas, se traduce en los hijos a corto y largo plazo en niños inseguros, niños que hacen lo que quieren, poco constantes, dependientes, impulsivos, individualistas y caprichosos. Modelo de padres democráticos, es decir, padres que dialogan, que dan alternativas, razonan, explican y cooperan, se traduce en hijos independientes, autónomos, niños comunicativos, que razonan, que se esfuerzan en la actividad diaria. Modelo de padres negligentes, es decir, padres muy inconstantes en sus planteamientos, padres dejados, se traduce en hijos con comportamientos inestables, sin criterios inseguros, desordenados y muy contradictorios. Modelo de padres hiperprotectores, es decir padres que conceden todo a sus hijos, que organizan todos los momentos de sus hijos, que no se permite la frustración, se traduce en hijos que no saben defenderse por si mismos, que se angustian ante las dificultades, niños egoístas.

Como vemos los padres tienen en sus manos una responsabilidad, no solo jurídica sino moral, y no podemos como padres hacer la dejación de responsabilidades educativas, traspasando la responsabilidad a la escuela, porque la principal educación en valores, debe hacerse en familia. Y si hablamos de cifras, en violencia intrafamiliar los datos arrojan también cifras verdaderamente



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

alarmantes. En los últimos años, las denuncias de los padres hacia sus hijos agresores, llegaron a alcanzara las 5.100, y aumentan en un solo año un 28%.

5. QUE PAPEL JUEGAN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Según el Gabinete de estudios de la Comunicación Audiovisual (2004), los niños y niñas de nuestro país dedican entre tres y cuatro horas diarias a ver la televisión (220 minutos). Un 31% la ven siempre solos y esto no es que sea malo, pero nuestros hijos y alumnos necesitan que les expliquen lo que están viendo. Un 13 % tiene T.V. en su habitación con posibilidad de tener acceso a la programación de adultos.

Por otro lado, Pablo del Río, Catedrático de comunicación audiovisual y director del Equipo Pigmalión, nos dice que el alumnado al terminar la secundaria habrá dedicado unas 20.000 hrs. a ver la TV y unas 14.000 hrs. al aprendizaje. Ustedes juzguen. También podríamos hablar de cifras, miren, saben que en una semana nuestros alumnos llegan a ver como media 2032 actos violentos, de ellos, 660 homicidios, 11 robos, 15 secuestros, 8 suicidios, 848 peleas, 32 rehenes, 420 tiroteos y 30 torturas. Sepan también, que el número de actos violentos emitidos en 3 horas de televisión en programación infantil y juvenil (Sábado 27/5/2000, sesión de mañana en TVE1) es de 41 actos de violencia física, 12 actos de violencia física y verbal, 4 de violencia física y psicológica, y 5 de violencia verbal. También es conveniente saber que durante 18 horas según el tipo de programas en TV el numero de actos violentos es de 52 actos en series cómicas, 58 en reality shows, 62 en informativos, 69 en series dramáticas, 121 en anuncios de películas, 123 en anuncios de películas, 188 en anuncios de juguetes, 221 en películas, 285 en anuncios de series y 471 en dibujos animados.

6. QUE PAPEL JUEGAN LOS JUGUETES

No existe ningún estudio que verifique que los juegos bélicos inciden directamente sobre el carácter y la personalidad de los niños. En todo caso, el discurso en contra de los juguetes violentos o bélicos, debería intentar evitar que los niños se familiarizarse con algunos de los valores más negativos de nuestra sociedad (como son la violencia como sistema de solución de conflictos, la venganza, las armas como imagen de poder...).

Juegos como “bullying en la consola”, ya están en las manos de nuestros hijos. Este es un videojuego protagonizado por un matón escolar, desarrollado por la empresa creadora de GTA San Andreas y The Warriors. El juego, junto con las necesidades básicas de nutrición, salud, protección y educación, es esencial para desarrollar el potencial de nuestros hijos. El juego es instintivo, espontáneo, natural y exploratorio. El juego es comunicación y expresión, combinación del pensamiento y acción; brinda satisfacción y sentimiento de logro. Está relacionado con todos los aspectos de la vida y contribuye al desarrollo físico, mental y social. Es un medio de aprender a vivir, no es un mero pasatiempo y por lo tanto los juguetes deben estar al servicio de los niños y las niñas y no al revés. *Comprar un juguete u otro es inculcar un modo de vida al niño*, además de contribuir o no a su desarrollo físico, emocional o social según el juguete escogido. *El juguete, como la educación no es neutral*. El mayor problema que genera regalar juguetes bélicos es que al comprarlos, les estamos diciendo a los niños/as que nos parece bien que jueguen con ellos y por lo tanto que la guerra y la violencia nos parece bien como solución a los problemas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

Además, en el caso de los *videojuegos*, con la reciente tendencia hacia un mayor realismo y violencia explícita dentro de los videojuegos, los consumidores de estos productos (así como sus padres) deberían estar conscientes de los riesgos potenciales de esta actividad. Los videojuegos violentos influyen también en el aprendizaje y la práctica de soluciones agresivas a los conflictos.

La naturaleza activa de este ambiente de aprendizaje sugiere que los videojuegos *son potencialmente más peligrosos* que los efectos estudiados de la televisión y el cine. Tengamos en cuenta que el porcentaje de jóvenes que juegan habitualmente con videojuegos es del 60%. El poco conocimiento del adulto, de la sociedad en general, de los contenidos de algunos de estos juegos, cuya venta a menores debería estar mucho más controlada aumenta su peligro.

7. QUE PAPEL JUEGAN LOS AMIGOS

Los cambios acontecidos en todos los planos de la vida, el empuje de los impulsos sexuales y la pérdida de los modelos de identificación infantiles obligan al niño y al adolescente a buscar nuevos modelos de identificación que le faciliten el tránsito hacia un nuevo concepto de sí mismo como persona adulta. Para lograrlo, exploran otros lugares de identificación fuera de la familia.

Las amistades entre los iguales cobran en la adolescencia una gran fuerza e importancia, llenando el vacío que producen las pérdidas y los duelos infantiles y actuando como soporte en esa búsqueda de la identidad de adulto. Si bien en la mayoría de los casos, al final de la etapa adolescente este proceso se resuelve adecuadamente mediante el logro de una identidad diferenciada y coherente, en ocasiones se producen fracasos en este delicado proceso. Una de las posibilidades de este fracaso lo constituye lo que se denomina “identidad negativa” (por ejemplo, mediante la identificación con figuras violentas o antisociales), lo que estaría en la base de muchas de las conductas problemáticas en adolescentes.

El grupo de amigos supone un importante apoyo en ese proceso de búsqueda de identidad por parte de los y las adolescentes. Algunos hechos bien conocidos que se producen en esta etapa, como el fenómeno del “conformismo grupal” y la búsqueda de originalidad, El grupo de iguales proporciona al adolescente una serie de ventajas que van a facilitar la transición hacia el mundo adulto; da apoyo y seguridad, facilita la separación de los padres y modelos anteriores, proporcionando ideales, intereses y valores, y presta una “identidad transitoria” que apoya a un yo todavía frágil.

Sin embargo, también el grupo de amigos puede suponer un riesgo en la medida en que una tendencia grupal excesiva o un deseo violento de ruptura con la etapa infantil o los modelos de autoridad empujen a ello. Así, el grupo puede inhibir la responsabilidad individual, favorecer la excesiva dependencia y conformismo, inhibir la toma de decisiones libre y personal o facilitar conductas inadecuadas, entre las que se incluye el consumo de alcohol u otras drogas y otras conductas problemáticas. La aparición de estas conductas en la adolescencia no puede, por lo tanto, interpretarse de un modo descontextualizado sino que deberá entenderse desde el significado que adquieren en el proceso evolutivo, como dice Sebastián Cincuerrui.

8. QUE PAPEL JUEGAN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

8.1. Los móviles



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

Es la nueva moda “salir a matar”, registrar la hazaña con la cámara del teléfono móvil y colgar después el vídeo en Internet. A imitación de lo que sucede en algunos videojuegos que se venden en comercios especializados en España. Los mismos que, una vez puestos a funcionar en el ordenador, lanzan las primeras recomendaciones y bonifican y felicitan al jugador si las siguen a rajatabla. Las peleas y los vídeos grabados por el móvil circulan en los recreos y se coleccionan como si fueran cromos.

Además, todo esto se está convirtiendo en maltrato entre iguales, con el componente añadido de grabarlo y difundirlo, es decir, los delitos cometidos por menores se han incrementado en un 490% en los últimos años y arroja algo de luz sobre el perfil del adolescente violento: el 80% pertenecen al género masculino, que son irreflexivos, no controlan los impulsos, presentan fracaso escolar y lo buscan, son incapaces de ponerse en el lugar del otro y no se sienten culpables porque creen que el otro se lo merecía.

Y es que grabar y visualizar vídeos vejatorios con los teléfonos móviles podemos afirmar que está de moda. La mayoría de ellos son grabados por los propios escolares como una simple manera de divertirse. Hay peleas que se llevan a cabo exclusivamente para la grabación.

Desgraciadamente, los hechos que estamos viendo a diario son banales pues encuentran más disfrute aún en dar collejas a los peatones, pegar a los viandantes, insultar y vejar al primero que pase, orinar encima de un mendigo o quemar a un perro. Puede que sea una moda pasajera, pero tiene que hacernos reflexionar a todos.

Es muy grave que nuestros escolares conviertan la violencia en divertimento, así como la pérdida total de referentes por parte de los jóvenes que hace que lo pasen bien con la humillación, vejación y agresión de personas inocentes.

8.2. Internet

De los grandes inventos y descubrimientos de las últimas décadas, y sin ignorar el impacto con el que ya nos está sacudiendo la ingeniería genética, ni la radiotelevisión, ni la energía nuclear, ni la conquista del espacio, ni los ordenadores... quizás ninguno ha ejercido un papel tan decisivo en la evolución, y a veces revolución, de nuestra sociedad como la creación de la red, de Internet.

En el caso de los niños, la falta de una adecuada atención por parte de los padres (que muchas veces están trabajando fuera de casa todo el día) les deja aún más vía libre para acceder sin control a la TV e Internet cuando vuelven de la escuela. Si el ordenador familiar no dispone de filtros que limiten el acceso a las páginas inadecuadas, de forma accidental o buscando nuevos amigos y estímulos se irán encontrando allí con toda clase de contenidos y de personas. Y lo que empieza por curiosidad puede acabar en una adicción ya que los niños y los adolescentes son fácilmente seducibles. Por desgracia hay muchos padres que no son conscientes de estos peligros, que ya se daban en parte con la televisión y los videojuegos, y que ahora se multiplican en Internet cada vez más omnipresente y accesible a todos en las casas, escuelas, cibercafés...

La violencia no sólo crece en escuelas o calles, también en las pantallas de niños y jóvenes con acceso a Internet, y debemos estar atentos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

Y, por último, creo que tiene mucha responsabilidad en todo lo que está ocurriendo, hablar en exceso de los derechos y poco de los deberes. La realidad nos dice que los niños de hoy saben cuales son sus derechos pero no cuales son sus deberes para con la familia, el colegio y la sociedad.

Para concluir, decir que la violencia infantojuvenil debe atajarse desde la infancia. No existe un niño o un joven violento que no haya dado muestras de agresividad a lo largo de su etapa infantil, e incidir en que el principal factor de protección es la familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Avilés, J.M. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amarú ediciones.
- Ortega, R. (n.d.). *La convivencia escolar. Qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Platero, R., Gómez, E. (2007). *Herramientas para combatir el bullying homo fóbico*. Madrid: Talasa Ediciones.
- Serrano, A. (2006). *Acoso y violencia en la escuela. Como detectar, prevenir y resolver el bullying*. Barcelona: Ariel.
- Smith, P.K. (cord.) (2003). *Violence in schools. The response in Europe*. London: RoutledgeFalmer.
- Fidalgo, A.M y Piñuel, I. (2004) "La escala Cisneros como herramienta de valoración del Mobbing". *PSICOTHEMA* Nº 4 Noviembre 2004. (615-624).

Autoría

- Ramón Pérez Romero
- I.E.S SIERRA NEVADA, FIÑANA, ALMERÍA
- E-MAIL: rampe4@msn.com