



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

“AULAS VIAJERAS: GRAN EXPERIENCIA PARA UN C.P.R. GRANADINO”

AUTORIA RAÚL LAO FERNÁNDEZ
TEMÁTICA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
ETAPA ESO

Resumen

El C.P.R. Al-Dehecun de Dehesas de Guadix y Alcún de Ortega (Granada) desarrolló a lo largo de la segunda semana de Noviembre DE 2007 una experiencia muy interesante para su alumnado, participar en “Aulas viajeras de Andalucía”, visitando la parte occidental de nuestra Comunidad.

El programa educativo “Aulas Viajeras de Andalucía” se concibe como un recurso para que el alumnado del Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria conozca mejor la Comunidad Autónoma de Andalucía. Está destinado especialmente a quienes provienen de sectores sociales menos favorecidos y ofrece la oportunidad de conocer de forma directa otros espacios y ambientes andaluces.

“Aulas Viajeras de Andalucía” pretende fomentar el conocimiento y acercamiento del alumnado, de forma práctica y lúdica a su Comunidad Autónoma: a sus gentes, sus costumbres, sus tierras, su historia, su patrimonio cultural y ambiental, sus valores y sus recursos.

El trabajo previo realizado, el desarrollo del viaje y las actividades realizadas tras éste, centran el contenido de esta experiencia.

Palabras clave

- Proyecto.
- Andalucía occidental.
- Diario del alumno/a.
- Convivencia.
- Cultura Andaluza.

1. INTRODUCCIÓN:

Esta experiencia comienza allá por un 15 de Septiembre de 2006, cuando se plantea en un claustro, la posibilidad de inscribir al centro dentro del programa educativo de “Aulas viajeras de Andalucía”. Tras una respuesta afirmativa, varios compañeros/as nos pusimos manos a la obra para



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

confeccionar el proyecto a presentar. De esta forma se presentó la solicitud oficial a principios de Octubre.

Tras unos meses de espera, supimos que el centro había sido aceptado para realizar la actividad a principios del curso académico 2007 – 2008, en concreto del 6 de Noviembre al 10 del mismo mes. El único inconveniente que se presentaba, era la movilidad continua de profesorado que presenta nuestro centro, ya que muchos de los maestros/as interesados en él no sabían si el año siguiente estarían en el centro. De ésta forma el proyecto quedó aparcado hasta el inicio del curso 2007 – 2008.

En este momento, sabiendo que maestros/as componíamos el claustro, nos fue más sencillo repartir los papeles que íbamos a tener cada uno en esta experiencia

2. CONTEXTO DEL CENTRO:

C.P.R. "Al-Dehecun" de Dehesas de Guadix / Alicún de Ortega, es un Colegio Público Rural, de diez unidades que escolariza a alumnos de edades comprendidas entre 3 y 15 años. Es por ello, que algunos cursos, Infantil de 3, 4 y 5 años, Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Tercer ciclo de Educación Primaria y 1ª Ciclo de Educación Secundaria, sufren agrupaciones de sus alumnos en todas las clases.

Los pueblos están muy cerca de la frontera con la provincia de Jaén, en los denominados Montes Orientales, en concreto, Alicún de Ortega está situado en el límite de la provincia de Granada con Jaén a unos 100 Kilómetros de la capital.



Vista aérea de Dehesas de Guadix.



Vista aérea de Alicún de Ortega.

Las poblaciones de ambos pueblos son pequeñas, no llegando a los 800 habitantes. Al Centro asisten con regularidad 110 alumnos/as, cifra esta que se ve incrementada con algunos alumnos/as que vienen ciertas temporadas dado que sus padres son emigrantes temporales y regresan a la localidad cuando hay menos trabajo en la hostelería, sobre todo en Baleares o en los invernaderos de la Costa de Almería.

Los recursos económicos de las localidades son escasos, encontrándose la inmensa mayoría de los padres en situación de paro, estando acogidos al Plan de Empleo Rural (PER). Son pueblos eminentemente agrícolas. La mayoría de la gente trabaja en la recogida de la aceituna y alguna otra faena del campo. Un porcentaje muy pequeño, trabaja en las campañas de hostelería (Islas Baleares) y muy pocos en la emigración temporera de la vid y la fresa (Francia).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

El acceso a la cultura, por parte de los alumnos/as, se ve gravemente dificultado dadas las condiciones de la zona en la que el Centro se halla enclavado. Es por ello, que los alumnos sufren de una escasa motivación para enfocar su actividad escolar. Los alumnos/as no disponen de medios materiales en casa o en las localidades que puedan satisfacer sus necesidades. Incluso el Colegio no puede ofrecerles este tipo de apoyo ya que no cuenta con medios tan esenciales como un laboratorio o medio audiovisuales. Es por ello, que se tiene que cubrir esta carencia con actividades extraescolares por parte del Ayuntamiento o la propia escuela. Dentro de éste aspecto es en el que se incluye la idea de participación en el proyecto educativo de “Aulas viajeras de Andalucía”

Los alumnos que continúan estudios tras la escolaridad obligatoria son pocos y el fracaso escolar bastante alto; habiendo alumnos/as que abandonan su escolaridad en los cursos de 1º o 2º de E.S.O. Debido a eso son muy pocos los que hacen estudios superiores.

3. OPORTUNIDAD ÚNICA:

Aunque en los tiempos que estamos, ésto parezca imposible, para muchos de nuestros alumnos/as ésta es la única posibilidad de salir del pueblo y realizar una visita cultural a cualquier rincón de Andalucía. De esta forma puede quedar resaltada la importancia de éste proyecto, en el que visitan 4 provincias Andaluzas, las cuales puede que no visiten más o lo hagan dentro de bastante tiempo.

Éste fue uno de los puntos que nos hizo incidir en la importancia de participar en este proyecto, e intentar que nos lo concedieran.

Tras la realización del viaje, nuestras expectativas iniciales han quedado ampliamente rebasadas, al ver el grado de interés e importancia que los alumnos/as les han dado a la experiencia, ya que ellos/as son los primeros en percibir que estas oportunidades no se tienen todos los días y que es importante aprovecharlas.

4. PROYECTO DE VIAJE:

El centro, presentó su proyecto para la realización de la actividad, incluyendo en él una serie de puntos, de entre los cuales se pueden destacar los siguientes:

1.- Objetivos generales de la actividad:

- 1.1.- Conocer tipos de vida y sociedad distinta a la rural.
- 1.2.- Promover actividades de respeto, tolerancia, solidaridad y unión entre los diferentes pueblos de Andalucía.
- 1.3.- Convivir entre los alumnos/as del Colegio fuera de su medio habitual.
- 1.4.- Fomentar la convivencia y la cooperación entre los alumnos/as de los diferentes grupos que visitan la comunidad, y así intercambiar costumbres y formas de expresarse.
- 1.5.- Respetar las diferencias culturales de los otros alumnos/as.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

- 1.6.- Conocer globalmente la comunidad andaluza: sus tierras, sus recursos, sus gentes, sus costumbres, su historia.
- 1.7.- Desarrollar los hábitos de conservación y defensa del Medio Ambiente y de los monumentos que se visiten.
- 1.8.- Estudiar comparativamente las localidades visitadas con la suya.
- 1.9.- Procurar la participación activa de Profesores/as y alumnos/as y el intercambio de experiencias singulares, en relación con la ruta asignada.
- 1.10.- Analizar desde el punto de vista didáctico unas situaciones de aprendizaje, antes, durante, y después de la realización del viaje.
- 1.11.- Aplicar distintas técnicas de trabajo al conocimiento de la realidad.
- 1.12.- Salir de su entorno habitual e intentar desenvolverse en otro medio totalmente distinto.
- 1.13.- Uso de los distintos medios de transporte totalmente desconocidos para los alumnos/as.
- 1.14.- Análisis comparativo, teniendo en cuenta los datos obtenidos en el proyecto que se lleva a cabo en el Centro para el estudio y conservación del Patrimonio Histórico-artístico con los nuevos que se estudien.
- 1.15.- Ampliar el ámbito de actuación de la escuela con la realización de actividades anteriores y posteriores a una ruta de Aulas Viajeras.

2.- Actitudes, hábitos y formas de convivencia a potenciar:

Nuestros alumnos/as presentan graves deficiencias en lo que se refiere a la comunicación y relaciones interpersonales con otros alumnos/as. De igual forma, suelen mostrar una actitud poco comprensiva y tolerante hacia posibles compañeros/as con los que puedan contactar.

Esto quizás pueda ser debido al escaso contacto que mantienen con otros alumnos/as, limitándose, en muchos casos, sus experiencias interpersonales a las relaciones que tienen con los alumnos/as de una localidad vecina.

De igual forma, supone un grave problema el hecho de que un tanto por ciento elevadísimo de alumnos/as no habrá aún visto la capital de su provincia, Granada. Normalmente si han ido, ha sido por cuestiones médicas.

Es por ello, que ha sido un objetivo primordial para el Centro el llevar a cabo este tipo de actividades, pretendiendo conseguir las siguientes actitudes, hábitos y normas de convivencia:

- Fomentar las relaciones interpersonales.
- Mostrar un carácter abierto y tolerante hacia alumnos/as de otros lugares.
- Enfocar la actividad con una mentalidad abierta y buena predisposición para realizarla.
- Descubrir las diferencias con alumnos/as de otras poblaciones de la Comunidad Andaluza, valorarlas y respetarlas.
- Respetar los hábitos y costumbres de otras localidades.
- Concienciar a los alumnos de la necesidad de adoptar unos adecuados hábitos de higiene para una mejor convivencia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

- Respetar los turnos, horarios, opiniones, etc. .
- Respetar los derechos de los demás (sueño, atención,...)
- Valorar la propia cultura (hábitos, costumbre, lengua) como factor diferenciador, pero que sirve para enriquecimiento mutuo.
- Desarrollar nuevas amistades.
- Transmitir las vivencias obtenidas a otros compañeros/as que no han participado en la actividad.
- Crear hábitos y actitudes positivas en la defensa, conservación y mejora del medio ambiente y del patrimonio, comenzando por el entorno cotidiano del alumnado.

3.- Capacidades que se pretenden desarrollar:

- ✓ Investigar en el medio social y natural.
- ✓ Capacidad de síntesis, para separar lo importante de lo accesorio.
- ✓ Análisis de los resultados obtenidos.
- ✓ Desarrollar la capacidad de observación.
- ✓ Extracción de conclusiones relativas tanto a las visitas realizadas como a los materiales utilizados.
- ✓ Espíritu creativo con relación a las experiencias novedosas que se van a vivir.
- ✓ Sentido crítico ante los diversos estímulos que les va a proporcionar la actividad a desarrollar.
- ✓ Transmitir las experiencias vividas al resto de compañeros que no puedan participar en esta actividad.

4.- Bloques temáticos a desarrollar:

4.1.- Estudio físico de la Comunidad Andaluza

- El relieve: Tipos.
- Estructura del suelo.
- Accidentes geográficos.
- La hidrografía.
- El clima, flora y fauna.
- Especies y espacios protegidos.

4.2.- Estudio económico de la Comunidad Andaluza

- Recursos naturales y nivel de explotación.
- Producción agrícola, ganadera y pesquera.
- Producción industrial: su localización y principales productos.
- Sector servicios: su comercio al exterior, transportes y comunicaciones.
- El turismo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

4.3.- Estudio humano y político.

- La población.
- Población total, densidad y distribución.
- Población activa, distribución por sectores.
- Pueblos y ciudades.
- Poblamiento urbano y rural.
- Tipos de poblamiento.
- Los medios de comunicación.
- Organización política.

4.4.- Historia de la comunidad Andaluza.

- Origen y formación.
- Personajes famosos.
- Hechos relevantes.
- Monumentos importantes
- Tradiciones y folklore.
- Cerámica.
- Herramientas.
- Gastronomía.

5. ACTIVIDADES ANTES DEL VIAJE:

Una vez que nos fue concedida la actividad, nos pusimos manos a la obra y comenzamos a trabajar con los alumnos/as, para realizar el mayor número de actividades con ellos/as, para que llegaran bien documentados al viaje. Las actividades que llevamos a cabo fueron las siguientes:

- ❖ Reconocimiento en mapas y planos de las rutas a seguir, principalmente realizado por la compañera que imparte clase de Sociales.
- ❖ Estudio histórico y artístico general de los monumentos y lugares a visitar, visto tanto en clase de Sociales como en sesiones especiales para este cometido. Proyección de diapositivas de los lugares a visitar
- ❖ Elaboración de algún motivo típico de la localidad para su intercambio. Los alumnos/as diseñaron unos lapiceros, que posteriormente se realizaron en una escuela taller de Guadix.
- ❖ Estudio y localización de las provincias que se van a visitar (Córdoba, Sevilla, Cádiz y Huelva).
- ❖ Elaboración de un trabajo de investigación, en grupos de tres alumnos/as, acerca de la ruta a seguir, atendiendo a aspectos geográficos, climatológicos, históricos, folklóricos, lingüísticos, literarios, etc. El resultado fue bastante interesante, ya que recopilaron información principalmente extraída de Internet, pero que ellos sintetizaron y posteriormente transcribieron a sus trabajos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

De esta forma, los alumnos/as iban adecuadamente preparados para afrontar con suficientes conocimientos las visitas preparadas dentro del viaje.

6. DESARROLLO DEL VIAJE:

Éste es el núcleo principal de la experiencia. Para muchos de nuestros alumnos/as un día señalado en el calendario desde hacía bastante tiempo. Como posteriormente nos confesaron muchos de ellos, no habían podido pegar ojo durante toda la noche, y eso se notó a la hora de presentarse en el lugar de encuentro indicado, ya que todos fueron muy puntuales y estaban en el lugar previsto a la hora señalada.

En primer lugar se recogieron a las alumnas de Alicún de Ortega, que al final fueron sólo 2, porque una enfermó dos días antes de la salida y no pudo asistir finalmente al viaje. Seguidamente recogimos a los 14 alumnos/as de Dehesas de Guadix y salimos dirección Córdoba a eso de las 8:45 de la mañana.

Aproximadamente a las 13:00 horas, llegamos a Córdoba donde fuimos recibidos por el monitor que nos acompañaría a lo largo de todo el viaje. En este momento comenzaba el programa de actividades preparado por la Consejería de Educación y Ciencia. El programa de actividades llevado a cabo ha sido el siguiente:

DIA 1º:

Cada alumno/a llevaba su comida preparada desde casa, así que tras dejar las maletas en la instalación juvenil, comimos en una plaza cerca de la Alcazaba, tras ésto nos dirigimos hacia la Mezquita-Catedral y la Judería, las cuales estuvimos visitando durante aproximadamente 3 horas. Posteriormente, tuvieron un tiempo para ducha y cena. Por la noche salimos a dar un paseo por los alrededores de la instalación juvenil, que los niños/as aprovecharon para comprar algún souvenir, y sobre las 22:00 nos reunimos en una sala para realizar un conocimiento más intenso intergrupos para que fueran mejorando su interacción y acercamiento.

Finalmente sobre las 23:30 de la noche todos los alumnos/as se dirigieron a sus habitaciones a “descansar”.



Mezquita de Córdoba.

DIA 2º:

**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

Tras el desayuno, realizamos la salida hacia Sevilla. Llegamos directamente para realizar la visita a la Plaza de España y andando llegamos también a los Reales Alcázares, dónde visitamos todas las diferentes dependencias del Palacio.

Nos dirigimos a la instalación juvenil donde tenemos incluida la comida. Posteriormente, tras un pequeño tiempo de descanso continuamos la visita a Sevilla; esta vez, la Catedral, la Giralda y el barrio de Santa Cruz. En la visita de todos estos elementos se emplean 2 horas y media. Se les deja a los alumnos/as 1 hora para que puedan comprar algún recuerdo de la ciudad.

Nos dirigimos a la instalación juvenil donde se incluye el alojamiento y cena. Por la noche se reúnen los alumnos/as para completar su diario y comentar las experiencias vividas a lo largo del día. Sobre las 23:30 los alumnos/as se van a sus habitaciones.



Plaza de España (Sevilla).

DIA 3º:

Comenzamos el día desayunando, tras esto, salimos hacia la provincia de Cádiz. El primer lugar que visitamos es el Puerto de Santa María, donde cogemos un barquito conocido como “el Vaporsito”, en el cual damos un paseo en desde el Puerto de Santa María por la bahía, hasta la ciudad de Cádiz. Llegamos allí, y visitamos la plaza de España, dónde se encuentra el monumento a la Constitución de 1812, a continuación nos dirigimos hacia la plaza Mina, donde visitamos el museo de Cádiz. Para comer nos dirigimos hacia La Caleta, donde comemos en pic-nic, visitando por el camino el Gran Teatro Falla.

Por la tarde, visitamos el casco histórico y la Catedral.

Sobre las 18:30, salimos hacia Huelva, donde llegamos a la instalación juvenil sobre las 20:30, se incluye alojamiento y cena. Al haber sido un día muy cargado de actividades se les da a los alumnos/as más libertad por la noche para que ellos/as de forma libre se reúnan y hablen. Sobre las 23:30 se les manda a sus habitaciones.



El "Vaporsito". Puerto de Santa María (Cádiz).



Gran teatro Falla (Cádiz).

DIA 4º:

Realizamos el desayuno y salimos hacia el Parque Natural Doñana, donde primeramente visitamos el Museo del mundo marino, donde los alumnos/as pueden aprender sobre una parte desconocida para muchos, como son las playas del Coto de Doñana y unos habitantes especiales, como son las ballenas. Tras concluir esta visita nos dirigimos al Centro de Recepción de la Rocina, donde se nos proyecta una película sobre el Parque y a continuación nos introducimos en él, a través de una senda donde visitamos 2 observatorios de aves y animales.

Seguimos con la visita a la Aldea de El Rocío, donde comemos en forma de pic-nic. Tras visitar la aldea y la Basílica de la "Blanca Paloma", salimos dirección al Monasterio de la Rábida, donde realizamos una visita guiada muy interesante, por último, visitamos el Muelle de las tres Carabelas, donde los alumnos/as pueden apreciar una reproducción exacta de las 2 carabelas y la Nao, que utilizó Cristóbal Colón en el descubrimiento de América, además pudimos ver la reproducción del puerto de palos y un poblado indígena. Nos proyectaron una película sobre los viajes de Colón y América.

Sobre las 19:00, salida hacia la instalación Juvenil, alojamiento y cena. Sobre las 22:00, realizamos una fiesta final, donde los alumnos/as realizaron una serie de actividades como:

- Votación para la selección de los compañeros/as más simpáticos/as y los/as más completos/as.
- Entrega de obsequios entre los alumnos/as de los 2 centros participantes.
- Baile y juegos de interacción.

Sobre las 24:00, los alumnos/as se retiran a sus habitaciones, esa noche fue "muy larga".



Parque natural Doñana (Huelva).



Muelle de las tres carabelas.

DIA 5º:

El desayuno fue un mal momento para la mayoría de los alumnos/as que presentaban caras de sueño, ya que habían dormido muy poco; eso vino bien para el camino de vuelta, ya que gran parte del viaje fueron durmiendo y de esta forma se les hizo menos pesado, ya que desde Huelva hasta nuestro pueblo, tardamos 8 horas, contando con la hora y media que paramos en Antequera para comer. Este fue el lugar donde los dos grupos nos separamos. A continuación, proseguimos nuestro camino de vuelta hasta el lugar de destino al que llegamos sobre las 17:00 horas aproximadamente.



Camino de vuelta. Carreteras de Sevilla.

Además de las actividades programadas en la misma visita por la organización, se realizaron algunas más, de las que se pueden destacar las siguientes:

- ❖ Convivencia de los alumnos/as con compañeros/as de otras localidades y provincias, en concreto, en nuestro caso fue con los maestros/as y alumnos/as del C.P. “Juan Paniagua” de Almayate (Málaga).
- ❖ Visita a los lugares marcados en el itinerario, incluyendo recogida de notas y apuntes de las explicaciones. Los alumnos/as disponían de un cuaderno de viaje donde fueron anotando todas las explicaciones e incidencias que vieron oportunas.
- ❖ Elaboración de un diario de viaje en el que se incluyan las anécdotas más relevantes, así como los aspectos más llamativos del día. Por las noches, realizábamos una especie de asamblea, en la que se hablaban de lo realizado durante el día destacando los aspectos más significativos. Además los alumnos/as tomaban notas para completar su diario de viaje.

Destacar que el día de vuelta, fue un día triste para muchos de los alumnos/as, ya que se acababa la experiencia, y además, se despedían de compañeros/as – amigos/as, con los que habían entablado gran amistad en estos días.

7. EL DIARIO/CUADERNO DE VIAJE:

Cada alumno/a recibió el primer día por parte del monitor encargado un diario/cuaderno de viaje, donde se fueran recogiendo todas las notas e ideas que los alumnos/as creyeran oportunas para poder realizar al final de cada día el diario de viaje. Para ayudarles a cumplimentarlo, nos reuníamos por las

INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

noches y ellos/as mismos iban dando ideas y recordando lo que se había hecho y visitado a lo largo del día.

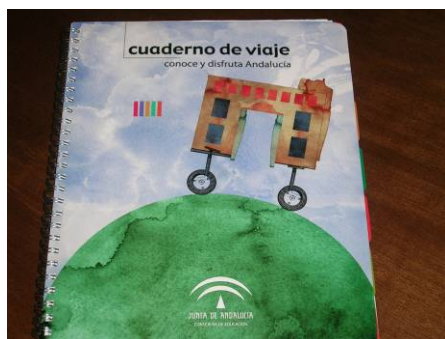
*La estructura del cuaderno de viaje era la siguiente:

-Estaba dividido en los 5 días que duraba el viaje.

-En cada uno de los días encontramos varios apartados, que son: *Mirando...*, *Buscando...*, *Sintiendo...*, *Construyendo el recuerdo* y *Mirando y sintiendo al compañero/a*.

-Por último encontrábamos 2 apartados más: *Directorio*, donde podían apuntar los datos de los nuevos/as amigos/as y *Notas*, donde podrían hacer las anotaciones que consideraran oportuno.

Además de lo reseñado, los alumnos/as llevaban desde el centro, un dossier informativo de todo el recorrido que iban a realizar, donde se recogían algunas actividades para ir realizando a lo largo de cada día de visita. Éste dossier, fue menos utilizado por los alumnos/as ya que se centraron en el cuaderno de viaje, aunque hubo algún alumno/a que lo entregó cumplimentado una vez de vuelta en el centro.



Portada del cuaderno de viaje.



Interior del cuaderno de viaje.

8. ACTIVIDADES TRAS EL VIAJE:

Una vez de vuelta en centro, y como se suele decir, “de vuelta a la realidad”, se plantearon una serie de actividades para terminar de afianzar los conocimientos adquiridos durante la experiencia. Las actividades que se han llevado a cabo, han sido las siguientes:

- ❖ Puesta en común, con los demás compañeros/as del Centro, de la experiencia vivida en el viaje.
- ❖ Repaso, a través de las fotografías, de los lugares visitados.
- ❖ Completar el trabajo de investigación iniciado antes del viaje con los nuevos datos y conocimientos adquiridos.
- ❖ Realizar junto con el profesor tutor la Memoria que se enviará a la Consejería de educación con las experiencias vividas
- ❖ Elaborar un álbum con postales y fotografías recopiladas a lo largo del viaje haciendo un breve estudio o descripción de las mismas. Esto se realiza de forma oral, cuando se les presentan las fotografías al resto de compañeros/as del centro.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

9. ANÉCDOTAS RECOGIDAS EN LOS DIARIOS DE LOS ALUMNOS/AS:

Una de las formas de poder valorar el significado de esta experiencia, es echándole un vistazo a los cuadernos de viaje de los alumnos/as. En ellos aparecen recogidas todas las ideas, momentos, situaciones, que ellos/as han considerado más importantes e interesantes. Me centraré en las anécdotas que aparecen recogidas en ellos, citando algunas de las que me han parecido más interesantes:

- Algún alumno/a citaba que le había gustado bastante las ciudades que habíamos visitado, pero que le parecían demasiado grandes y que prefería su pueblo porque era más sencillo vivir allí.
- Otros destacaban el gran tamaño de las catedrales visitadas, no sabiendo decir claramente cual era la más grande, aunque si decían sus gustos, señalando la gran mayoría que la que más le había gustado era la de Córdoba, por la gran cantidad de arcos y columnas.
- Otros señalaban el viaje en barco como uno de los momentos más bonitos del viaje, indicando muchos de ellos/as que era la primera vez que se montaban en un barco. Alguno/a, decía que se mareó un poco, aunque no quiso decirlo a los maestros/as.
- Muchos señalaban la visita al “Museo del Mundo marino”, como otro momento interesante, aunque algunos coincidían en decir, que los esqueletos que colgaban del techo no eran de verdad, tal y cómo les habían dicho, sino que eran maquetas de madera o escayola.
- Otro de los aspectos en los que se centraban muchos alumnos/as era en el hecho de que no se viera casi ningún animal en la visita al Coto Doñana, decían que sólo habían visto algunos “pájaros” y bastante lejos.
- Sobre las instalaciones empleadas, la gran mayoría hablaban de ellas como de “hoteles”, habiendo diferente gustos entre ellos/as, así que no se puede extraer una conclusión clara acerca de cual fue la mejor para los alumnos/as.
- También hacían sus valoraciones sobre los compañeros/as del otro colegio que nos acompañaba, indicando alguna alumna que se había “enamorado” de algún niño y viceversa.
- Además, señalaban interesantes las votaciones realizadas la última noche, donde se votaron a los alumnos/as más divertidos, más completos (físicamente, intelectualmente, como compañeros,...), más serviciales,... Aunque algunos/as decían que los resultados obtenidos no eran muy reales.

10. CONCLUSIÓN:

La conclusión que se puede extraer de esta experiencia es altamente positiva, tanto en el aspecto organizativo, como en el aspecto de convivencia de los alumnos/as, así como en la convivencia entre maestros/as.

Para los alumnos/as ha sido una actividad que tardarán mucho tiempo en olvidar, ya que como citaba al principio, para muchos, ha sido la primera vez que han salido de sus casa sin la presencia de sus padres, y esa es una situación que siempre se recuerda.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE DE 2008

En cuanto al comportamiento de los alumnos/as señalar que ha sido bastante bueno, teniendo en cuenta que el hecho de no dormir demasiado por las noches es un aspecto intrínseco dentro de este tipo de actividades y que no se puede actuar contra ello.

A nivel cultural, el número de visitas y actividades planteadas ha sido adecuado, aunque para algunos alumnos/as los días se hacían demasiado largos, pero pienso que este tipo de viajes deben ser densos de contenido ya que hay que aprovechar el tiempo.

En el plano organizativo señalar que las instalaciones empleadas estaban en un estado bastante aceptable y que el monitor encargado de la actividad cumplió al 100% su trabajo e incluso desempeñando tareas que a priori no deberían incumbirle.

El único aspecto mas negativo, quizás fueron las comidas, ya que 4 de los 5 días se comía en pic-nic. Aunque las comidas de las instalaciones juveniles eran de una calidad aceptable, lo que pasó es que coincidieron las comidas de las diferentes instalaciones y se convirtió en un poco repetitiva.

Como conclusión final, decir que es una experiencia muy bonita para los alumnos/as y también para los maestros/as encargados, ya que convives con ellos de una forma muy diferente a como lo haces dentro del Centro educativo. Así que invito a todos los centros interesados, que no lo duden, que presenten sus proyectos y que antes o después vivan esta experiencia.

Bibliografía:

- ORDEN de 18 de julio de 2005, por la que se convoca el programa educativo “Aulas Viajeras de Andalucía” para el año 2006.
- Anexo nº 1 de la ORDEN de 18 de julio de 2005, por la que se convoca el programa educativo “Aulas Viajeras de Andalucía” para el año 2006.
- Tríptico “Andalucia Occidental. Escuelas y aulas viajeras”, editado por la Junta de Andalucía.
- Dossier “Aulas viajeras, propuesta para conocer Andalucía”, editado por la Junta de Andalucía.
- Proyecto de solicitud de la actividad por parte del C.P.R. “Al – Dehecun” para el curso 2006 – 2007.

Autoría

-
- Raúl Lao Fernández.
 - C.P.R. Al-Dehecun (Dehesas de Guadix / Alicún de Ortega) GRANADA.
 - E-mail:raul_lao@latinmail.com y raul_lao2@latinmail.com