



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

“CUADERNO ACTIVIDADES GRAMÁTICA”

AUTORÍA REMEDIOS MEDINA FUENTES
TEMÁTICA GRAMÁTICA BÁSICA
ETAPA ESO

Resumen

Este cuadernillo de actividades se ha confeccionado con la intención de facilitar, al profesorado que lo considere oportuno, un instrumento para utilizar en el aula con aquellos alumnos que presentan una necesidad de repasar cuestiones básicas de gramática, procurando en todo momento combinar teoría con sencillos ejercicios prácticos.

Palabras clave

- Desarrollo de la expresión escrita.
- Estudio de los componentes del lenguaje.
- Cuadernillo de actividades adaptado a un nivel elemental.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Motivación.
- Aprendizaje.

1. INTRODUCCIÓN.

Cualquier necio puede escribir en lenguaje erudito. La verdadera prueba es el lenguaje corriente.

Clive Staples Lewis (1898-1963) Escritor británico

La competencia lingüística debe ser desarrollada desde todos los ámbitos y en todas las materias impartidas durante la Enseñanza Secundaria Obligatoria, y, por supuesto, desde la asignatura de Lengua Castellana y Literatura con especial atención.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

Como indica el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Leer y escribir son acciones que suponen y refuerzan las habilidades que permiten buscar, recopilar y procesar información, y ser competente a la hora de comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas diversas. Asimismo, se favorece el acceso a más y diversas fuentes de información, comunicación y aprendizaje.

En síntesis, el desarrollo de la competencia lingüística al final de la educación obligatoria comporta el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos.

Es por este motivo por lo que se plantea a continuación una serie de actividades sencillas para afianzar el conocimiento básico de una parte de la gramática española.

2. CUADERNO DE ACTIVIDADES

LEE ATENTAMENTE Y APRENDE

EL NOMBRE

El nombre es la palabra que utilizamos en el lenguaje para designar a las personas, los animales, las plantas, las cosas, los sentimientos, etc...

Los nombres se clasifican de muchas formas. Los más importantes son:

1. Comunes: cuando designan a un ser en general sin diferenciarlo de los de su especie. Por ejemplo: niño, ciudad, río, etc...
2. Propios: cuando designan a un ser concreto para diferenciarlo de los demás de su especie. Por ejemplo: Anita, Córdoba, Guadalquivir, etc... Estos siempre se escriben con mayúsculas.

LOCALIZA LOS NOMBRES QUE HAY EN EL SIGUIENTE TEXTO. SUBRÁYALOS.

Este verano he estado en Fuengirola y me lo he pasado muy bien con mis amigos. Por la mañana bajábamos todos a la playa y allí jugábamos con las olas o al tenis con las palas. Echábamos carreras de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

natación, yo siempre ganaba, pero lo que más me gustaba era cuando llegaba la hora del aperitivo en el kiosko de la playa de la Mata; nos poníamos ciegos a comer patatas fritas, cacahuètes, calamares, etc...

RELACIONA CADA NOMBRE CON SU CLASE

Ebro, río, carretera, ciudad, Italia, Santander, cordillera, Francia, Madrid, catedral

Propios

Comunes

LOCALIZA SEIS NOMBRES COMUNES

C	A	R	R	E	T	E	R	A	B
Z	R	O	D	A	N	E	D	R	O
B	R	I	O	L	V	S	O	P	D
L	B	X	S	U	Q	E	B	A	E
C	I	X	H	M	F	H	G	Y	G
H	K	B	H	N	X	C	A	S	A
H	K	K	R	O	O	L	P	H	M
U	K	L	N	O	X	M	A	W	E
Y	N	A	R	A	S	A	R	P	B

LOCALIZA SEIS NOMBRES PROPIOS

B	A	D	A	J	O	Z	J	U	G
I	P	I	R	I	N	E	O	S	D



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

B	P	S	J	I	P	T	A	G	Q
Z	B	D	S	L	F	W	A	A	D
Z	W	A	N	A	I	D	A	U	G
I	S	Z	E	U	G	N	A	R	A
C	A	R	L	O	S	N	G	K	T
P	V	K	S	C	Z	L	T	G	F
C	E	R	V	A	N	T	E	S	N

BUSCA LOS NOMBRES PROPIOS QUE ENCUENTRES EN EL TEXTO

El río Tajo pasa por Aranjuez. Me gusta mucho la ciudad de Burgos. Queremos que las olimpiadas de 2012 se celebren en Madrid. Este año iremos de vacaciones a Tarragona. Ángel y María vendrán con nosotros a la sierra de excursión. Mi pueblo es muy bonito y se llama Candelada.

LEE ATENTAMENTE Y APRENDE

El nombre también se puede clasificar en “concreto” y “abstracto”.

Es concreto cuando designa a seres que podemos percibir a través de los sentidos, es decir, que podemos ver (una casa), oír (una canción) o respirar (el aire).

Es abstracto cuando no lo podemos percibir por los sentidos corporales, sino que lo sentimos a través de nuestros sentimientos. Por ejemplo: el miedo, la alegría, el odio, ...

DIFERENCIA LOS NOMBRES CONCRETOS DE LOS ABSTRACTOS

- Soledad
- Rencor
- Miedo
- Caricia



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 13 – DICIEMBRE 2008

Pinchazo

concretos

Dolor

abstractos

Libertad

Pino

Vanidad

Tenedores

LOCALIZA SEIS NOMBRES CONCRETOS

J	L	I	B	R	O	S	X	D	E
I	I	B	E	O	K	A	F	F	S
D	K	H	D	M	U	Ñ	O	U	T
V	B	L	G	R	Q	I	B	K	A
V	R	A	Ñ	A	T	N	O	M	N
M	V	C	O	C	H	E	F	A	T
K	K	P	Q	S	F	P	R	X	E
I	A	H	N	Z	U	Q	A	C	R
C	A	F	E	H	L	S	C	O	I
I	Q	S	Z	Y	Y	R	I	X	A

LOCALIZA SEIS NOMBRES ABSTRACTOS

A	R	D	C	O	S	T	X	D	Z
L	T	S	O	L	E	D	A	D	C
E	U	F	O	R	I	A	P	J	Z
G	L	Y	F	V	Y	X	D	A	A



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

R	S	D	U	A	R	F	N	L	Q
I	A	R	U	O	X	J	I	A	P
A	Z	E	E	Q	F	K	B	P	U
N	Q	Q	M	I	E	D	O	R	D
V	Q	A	O	W	W	Z	G	P	O
V	E	R	G	U	E	N	Z	A	R

BUSCA LOS NOMBRES ABSTRACTOS QUE SE ENCUENTREN EN EL TEXTO

Ayer vimos una película de miedo. ¡Qué alegría me da verte de nuevo! El libro de lengua nos enseña cómo funciona nuestro idioma. La tristeza aflora en la cara de las personas infelices. Lo más importante de nuestra vida es la felicidad. El odio y el rencor son enemigos de los seres humanos.

LEE ATENTAMENTE Y APRENDE

Nombres individuales y colectivos.

Nombres individuales son los que estando en singular o al pasarlos al singular identifican a un solo ser que no representa una colección. Por ejemplo: MESAS al ponerlo en singular identifica a una sola mesa, la cual no representa ninguna colección.

Nombres colectivos son los que, por el contrario, aunque estén en singular o al ponerlos en singular representan una colección o agrupación de seres. Por ejemplo: PINARES, aunque lo pongamos en singular sigue representando un conjunto o agrupación de pinos.

LOCALIZA SEIS NOMBRES INDIVIDUALES

S	E	R	O	S	E	F	O	R	P	O
O	C	U	A	D	E	R	N	O	S	E
L	C	X	Y	S	A	T	U	J	C	Z
D	W	B	I	D	R	I	B	X	F	O



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

A	S	A	T	N	U	P	A	C	A	S
D	S	R	C	N	A	M	D	Y	F	U
O	A	W	T	L	X	G	J	N	D	W
S	O	N	M	U	L	A	W	C	K	M
W	U	N	B	L	Z	I	Q	G	P	U
X	V	E	H	I	C	U	L	O	S	D

BUSCA LOS NOMBRES COLECTIVOS QUE SE ENCUENTREN EN EL TEXTO

El ejército tomó posiciones y los soldados se ocultaron en el bosque. Las casas de aquella urbanización eran muy bonitas. Toda la piara estaba contaminada, pero fueron vacunados todos los cerdos. Una bandada de pájaros cruzó el cielo camino de África. Ayer merendamos en aquella bonita alameda.

LEE ATENTAMENTE Y APRENDE

Nombres contables y nombres no contables.

Nombres contables: son los nombres que representan seres que se pueden contar o cuantificar. Por ejemplo: los ALUMNOS de tu clase, las PINTURAS de tu estuche, o los SOLDADOS que forman una compañía.

Nombres no contables: son, por el contrario, aquellos seres que no pueden ser contados ni cuantificados. Por ejemplo: el AIRE, el AGUA, la ARENA...

IDENTIFICA LOS NOMBRES CONTABLES Y NO CONTABLES

Alegría

Calles

Arena

Pupitres

Carretera

Luz

Nombres no contables



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

Jugador Nombres contables
 Valor
 Reloj
 Profesores

LOCALIZA SEIS NOMBRES CONTABLES

L	L	Y	H	A	R	E	T	R	A	C
A	W	G	A	K	N	E	U	T	O	E
P	Z	J	T	M	H	E	Y	V	N	N
I	O	H	E	U	F	Y	O	W	L	I
C	B	B	L	I	B	R	O	S	Z	C
E	K	E	C	T	L	I	C	X	Z	E
R	L	Y	I	T	B	T	E	B	S	R
O	U	J	C	G	H	T	T	G	P	O
S	T	J	I	N	X	M	A	M	P	H
G	A	R	B	O	L	E	S	I	O	O

LOCALIZA SEIS NOMBRES NO CONTABLES

A	G	U	A	E	U	W	D	M	A	N
K	Z	R	I	X	X	L	G	S	L	D
Q	I	A	R	E	N	A	Z	P	J	C
Z	F	W	E	T	G	V	N	Z	M	T
J	D	J	D	X	A	M	O	M	I	X
M	W	B	X	A	Y	O	D	E	I	M
W	Z	S	S	X	N	L	S	J	P	P
H	S	I	W	H	X	S	Q	I	W	L
H	R	P	F	H	N	A	E	H	O	U



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

B	E	G	Q	Y	E	Q	M	C	X	Z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

BUSCA LOS NOMBRES QUE SEAN CONTABLES

El reloj marcó la hora exacta. El agua del mar está salada. Aquí se respira aire puro. Esos chicos han sacado muy buenas notas. El río bajaba turbio. Pon los libros en esa estantería. Los armarios están repletos de ropa. Esta botella de oxígeno sirve para bajar al fondo del mar.

LEE ATENTAMENTE Y APRENDE

LOS ACCIDENTES DEL NOMBRE

El nombre es una palabra variable, o sea, que se puede decir de varias formas: niño / niña, perro / perros.

Las variaciones que puede sufrir un nombre son de dos tipos: de género y de número.

El género es lo que indica el sexo de las personas y los animales, y el que atribuimos a las cosas; y son de dos tipos: masculino y femenino (niño / niña).

El número es lo que nos indica si el nombre representa a un solo ser o a varios, y se llaman: singular y plural (casa / casas).

ESCRIBE EL FEMENINO DE ESTOS NOMBRES

León

Gallo

Alumno

Caballo

Actor

Vendedor

Abad

Zar

Príncipe

Profesor



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

ESCRIBE EL PLURAL DE ESTOS NOMBRES

Viento
Flor
Autor
Pala
Lápiz
Profesora
Amapola
Dolor
Mesa
Motocicleta

SELECCIONA LOS NOMBRES QUE SOLO TIENEN UN GÉNERO

El marinero llegó el martes al puerto de Almería. El profesor mandó hacer unos ejercicios del libro de lengua. La niña le dio un beso a su madre. Llena la taza de leche y cómete unas galletas para desayunar. El caballo trota por la pradera.

SELECCIONA LOS NOMBRES QUE ESTÉN EN PLURAL

Estas vacaciones iremos con nuestro tío a la piscina del barrio. Allí veremos a nuestros amigos y lo pasaremos muy bien en el agua, y jugando al parchís. Me he comprado unas gafas de bucear nuevas. De momento, hemos dejado aparcados los libros por una buena temporada. Tengo una cartera y unos rotuladores fenomenales.

UNE LOS SUJETOS CON LOS PREDICADOS

María y yo	entrevistó a su cliente
El magistrado	fueron a la playa
Manuel	compró unos panecillos para la cena
Juan y sus amigos	se ríe a todas horas
Anita	vamos



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 13 – DICIEMBRE 2008

Mis padres

ayer llegaron procedentes de París

LOCALIZA EL SUJETO DE CADA ORACIÓN

Mi abuela María – Tú – Ella – Nosotros – Los concursantes del nuevo programa – Ana.

No lograrás tu propósito

Llegaremos tarde al trabajo

Hoy llega mi abuela María

Ella lloraba de alegría

Los concursantes del nuevo programa salieron excesivamente confiados

Ana no ha hecho todavía las tareas

LEE ATENTAMENTE EL TEXTO Y APRENDE

Núcleos del sujeto y del predicado

1. El núcleo del sujeto es la palabra más importante del mismo.

2. Normalmente es un nombre o cualquier palabra que lo sustituya

3. Por ejemplo: "Ana es cordobesa". Núcleo: Ana (nombre)

4. "Ella es doctora". Núcleo: Ella (pronombre)

4. Por el contrario, el núcleo del predicado es el verbo.

5. Por ejemplo: "Eduardo llegó ayer de Madrid". Núcleo: llegó (del verbo llegar)

INDICA CUÁL ES EL SUJETO DE CADA ORACIÓN



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

María – Antonio – Muñeca – Vosotros/as – Lucas – Cristina – Ellos/as - Yo

¡Ven Cristina!

Jamás he visto nada semejante

Esa muñeca no es muy ruidosa

María, ¿me prestas tu libro?

¿Lucas nunca toma chocolate?

No abráis la puerta a nadie

Han hecho el mapa de la comunidad con plastilina

¡Antonio ha ganado la carrera!

ESCRIBE EL NÚCLEO DE CADA PREDICADO

¡Ven Cristina!

Jamás he visto nada semejante

Esa muñeca no es muy ruidosa

María, ¿me prestas tu libro?

¿Lucas nunca toma chocolate?

No abráis la puerta a nadie

Han hecho el mapa de la comunidad con plastilina

¡Antonio ha ganado la carrera!

LEE ATENTAMENTE Y APRENDE

Clases de oraciones según la actitud del hablante

Enunciativas: aportan una información sobre algo.

“Pedro va a merendar”



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

Interrogativas: hacen una pregunta.

“¿Va Pedro a merendar?”

Exclamativas: expresan sorpresa, dolor, miedo, etc...

¡Pedro va a merendar!

Imperativas: indican una orden o mandato.

“Pedro, ve a merendar”

Todas las oraciones pueden ser además afirmativas o negativas. Son negativas cuando llevan las palabras: “no”, “nunca”, “jamás”, etc...

RELACIONA CADA FRASE CON LA CLASE DE ORACIÓN QUE REPRESENTA

¡Ven Cristina!

Jamás he visto nada semejante

enunciativa

Esa muñeca no es muy ruidosa

María, ¿me prestas tu libro?

imperativa

¿Lucas nunca toma chocolate?

interrogativa

No abráis la puerta a nadie

exclamativa

Han hecho el mapa de la comunidad con plastilina

¡Antonio ha ganado la carrera!

INDICA SI ESTAS ORACIONES SON AFIRMATIVAS O NEGATIVAS

¡Ven Cristina!

Jamás he visto nada semejante

Esa muñeca no es muy ruidosa

María, ¿me prestas tu libro?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE 2008

¿Lucas nunca toma chocolate?

No abráis la puerta a nadie

Han hecho el mapa de la comunidad con plastilina

¡Antonio ha ganado la carrera!

Autoría

- Nombre y Apellidos: Remedios Medina Fuentes
- E-mail: remediosmf@yahoo.es