



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

“PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN INFANTIL”

AUTORIA M^a JOSÉ CASTILLO FERNANDEZ / OLIVIA MARTÍN MÁRQUEZ
TEMÁTICA PROYECTO DE LECTURA Y BIBLIOTECA
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

Con el fin de armonizar e impulsar las actividades relativas a la promoción y práctica de la comprensión lectora prevista en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, y el grado de adquisición de las competencias básicas correspondientes a cada una de las áreas del currículo y planificadas en las programaciones de aula por parte de los tutores se regula el Plan lector del centro desde un punto de vista más amplio y utilizando los recursos del centro y del barrio: Bibliotecas públicas.

El objetivo básico del Plan para el fomento de la lectura es lograr un primer contacto agradable de los niños con los libros, con la intención de lograr su adhesión incondicional desarrollando en ellos el placer por la lectura.

Palabras clave

Fomento de la lectura
Proyecto biblioteca
Habilidades comunicativas orales
Interés lector

1. OBJETIVOS GENERALES:

- Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Fomentar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Fomentar en el alumno, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno
- Pedir colaboración a las familias para desarrollar las actividades propuestas dentro del centro con el fin de crear nuevos lectores entre sus hijos/ as.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar la capacidad lectora para favorecer la adquisición de los aprendizajes.
- Favorecer el gusto por la lectura como medio de ocupación del tiempo libre.
- Leer comprensiva y expresivamente.
- Desarrollar la memoria.
- Aumentar el vocabulario.
- Expresar nuestros sentimientos e ideas.
- Responsabilizarse de los libros prestados.
- Hacer partícipes a los padres de las actividades del aula.
- Descubrir la necesidad de la lengua escrita con el fin de acercarse a ella con curiosidad, interés y en situaciones significativas.
- Desarrollar la atención para captar con claridad las informaciones y aprendiendo a distinguir las fundamentales de las menos relevantes.
- Compartir con otros lectores el contenido percibido en los textos, para completar y enriquecer la propia comprensión de los mismos.
- Hacer proyectos lectores a partir de los aspectos externos del texto: títulos, temática, tipografía, ilustraciones...
- Fomentar el trabajo y la colaboración en equipo mediante lecturas y diálogos en los que intervengan varios personajes.
- Motivar el gusto por la interpretación de pequeñas obras de teatro.
- Presentar una actitud de escucha ante una narración.
- Posibilitar la narración de cuentos.
- Desarrollar la capacidad de responder a preguntas sobre el libro leído.
- Asociar objetos con las imágenes correspondientes.
- Familiarizarse con la Biblioteca Escolar, sobre todo con la ubicación de los libros por temas o colecciones...
- Conocer otras bibliotecas y aprender a localizar los libros en ellas.
- Utilizar la lectura para aprender los contenidos de las diversas áreas curriculares y para organizar la propia vida, utilizando diversos tipos de textos.
- Adquirir material de lectura para aumentar la dotación de la Biblioteca.

3. CONTENIDOS

4.1 Conceptos:

- Desarrollo de lecturas de textos adecuados a cada edad.
- Gusto y disfrute por la lectura.
- Lectura comprensiva y expresiva de textos.
- Dramatización de textos.
- Aumento del vocabulario.
- Opinión personal y crítica.
- Cuidado y responsabilidad con los libros prestados.
- Lectura en familia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

4.2 Procedimientos

- Libros de cuentos, relatos, poesía y teatro (textos o libros adecuados a cada nivel).
- Nos acompañan cuenta-cuentos, títeres con sus protagonistas respectivos.
- Ficha de lectura que realizan los alumnos/as.
- Aprendemos de memoria poemas y dramatizamos lecturas.
- Explicación del vocabulario nuevo y empleo del mismo.
- Expresamos opiniones: hechos, protagonista, etc.
- Mimamos el libro.
- Lectura en voz alta en casa.

3.3 Actitudes

- Valoración de la participación.
- Interés por lo que nos cuentan y recomienda.
- Valorar el esfuerzo en hacerla. (Ficha de lectura).
- Valoración de posibilidades de expresión por medio de códigos verbales y no verbales.
- El esfuerzo en buscar nuevas palabras.
- Atención y disfrute ante las actividades, con el fin de descubrir distintos elementos.
- Valorar y destacar a los que cuiden y traten bien a los libros.
- Valorar el intento de que les escuchen leer.

4. ACTIVIDADES

5.1 Actividades generales para el ciclo de Educación Infantil

En el mundo de los más pequeños (Educación Infantil) el acercamiento a los libros se desarrolla por la valoración, el respeto y el disfrute que el adulto muestre como modelo. El tiempo que se dedique y el espacio que represente en su vida cotidiana le transmitirán una forma de sentirlo y vivirlo e influirá decisivamente en su condición de futuro lector.

El espacio creado en cada una de las aulas de Infantil permite la participación del niño y la niña; porque mucho antes de la mecánica de unir letras se han conjugado en el niño el lenguaje oral, la lectura de imágenes, secuencias y colores. Todo ello gracias a la biblioteca de aula de cada una de las clases, en las que podemos encontrar:

- ✓ Libros para ser leídos, contados por las maestras
- ✓ Libros donde ellos mismos se reconozcan
- ✓ Cuentos tradicionales
- ✓ Libros sorpresas.
- ✓ Libros para cantar, adivinar...
- ✓ Revistas, periódicos,...
- ✓ Enciclopedias, diccionarios,...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

Además, en nuestra rutina diaria realizaremos diferentes actividades con el objetivo de mejorar el proceso lector mediante el conocimiento de sí mismo, el desarrollo del lenguaje oral y la interiorización de las letras y sus funciones. En este sentido, realizaremos actividades como:

- ✓ Asamblea diaria para desarrollar la expresión y las reglas del diálogo. Se realizarán tanto a la entrada como a la salida del colegio.
- ✓ Reconocer su nombre y, posteriormente, el de sus compañeros.
- ✓ Lectura de cuentos motivadores.
- ✓ Lectura de cuentos clásicos propios y de otras culturas. Actividades relacionadas con los mismo (dramatizaciones con el propio cuerpo o con marionetas, continua tú, búsqueda de errores en el relato, inventamos nuevos personajes o finales,...)
- ✓ Lectura de imágenes (Bits de inteligencia) para aumentar el vocabulario y conocimiento de los alumnos. Al principio sólo aportaremos el nombre del objeto que represente el bit y en sesiones sucesivas, además, aportaremos otros datos como características, uso, material del que está hecho,...
- ✓ Audiciones de cuentos para su comprensión.
- ✓ Identificar personajes de los cuentos, describirlos e inventar nuevas historias con ellos.
- ✓ Aprender poesías, canciones, rimas, adivinanzas, etc....
- ✓ Actividades psicomotoras verbo-tonales para una mejor pronunciación.
- ✓ Favorecer la conciencia silábica con ejercicios verbo-tonales.
- ✓ Trabajo con periódicos: identificar las diferentes secciones de un periódico.
- ✓ Cuentos itinerantes.
- ✓ Introducción a la escritura del nombre propio, materiales del aula, elaboración de carteles, nota informativas a los papás, cuentos, cartas,...
- ✓ Introducción a la lectura de cartas de los alumnos, cuentos sencillos, carteles,...
- ✓ Elaboración de un diccionario de clase con las palabras que vayamos aprendiendo.

5.2 Actividades concretas para el nivel de 3 años de Educación Infantil

El objetivo principal es desarrollar en los niños las habilidades comunicativas orales a través del:

- ✓ Reconocimiento del propio nombre y del de los demás.
- ✓ Lectura global de palabras sencillas y muy utilizadas en las diferentes unidades didácticas (días de la semana, meses, estaciones...)
- ✓ Visionado de libros de imágenes.
- ✓ Lectura y narración de cuentos, poemas, retahílas (con apoyo visual y gráfico)
- ✓ Dramatización de escenas de cuentos.
- ✓ Representaciones con marionetas.
- ✓ Visualización de cuentos en vídeo, DVD o diapositivas.
- ✓ Trabajo con el periódico desarrollando las actividades programadas en el programa; "Aprender con el periódico".
- ✓ Trabajar en cualquier formato impreso las diferencias entre texto e imagen y la direccionalidad de la lectura y de la escritura.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- ✓ Formar una biblioteca de aula; clasificando sus fondos en apartados tales como: libros de consulta, catálogos, programas de fiesta, cuentos, poesías....
- ✓ Disponer de un rincón del cuento al que acudir diariamente en grupos reducidos.
- ✓ Desarrollar hábitos de utilización correcta de los libros: coger los libros con cuidado y dejarlos ordenados en su lugar,...
- ✓ Elaborar un libro con sus nombres.
- ✓ Sesión de animación lectora sobre un cuento trabajado previamente.
- ✓ Visualización y reconocimiento de “Bits” de inteligencia referentes a las unidades didácticas.
- ✓ Elaboración por parte de los niños de sus libros de investigación.
- ✓ Visita semanal conjunta a la biblioteca escolar, donde las tutoras les dramatizan un cuento elegidos por ellos mismos en clase.
- ✓ Estudio de los poetas de la Generación del 27, concretamente el papel de la mujer: Maruja Mallo.

5.3 Actividades concretas para el nivel de 4 años de Educación Infantil

El objetivo principal es fomentar el interés lector a través del:

- ✓ Reconocimiento de palabras significativas (nombres, días, conmemoraciones...).
- ✓ Lectura diaria de cuentos, con o sin pictogramas.
- ✓ Lectura comprensiva de cuentos relacionados con cada unidad didáctica, identificando el título, los personajes principales (el país de las letras),...
- ✓ Semanalmente, los niños realizarán en casa una actividad de lectura, se llevarán una carpeta con fichas de lectura de las consonantes que vamos aprendiendo.
- ✓ Elaboración de un diccionario ilustrado confeccionado por y para los niños (con ayuda de sus familias): traerán de casa palabras (con su dibujo), las palabras deberán comenzar por la consonante que la tutora que estemos trabajando en ese momento.
- ✓ Visualización y reconocimiento de “Bits” de inteligencia referentes a las unidades didácticas.
- ✓ Lectura colectiva de distintas versiones de un mismo cuento.
- ✓ Trabajo con el periódico desarrollando las actividades programadas en el programa; “Aprender con el periódico”.
- ✓ Relacionar los títulos de los cuentos con sus dibujos.
- ✓ Explicar, entre todos, un cuento conocido.
- ✓ Escribir el título y los nombres de los personajes de los cuentos para posteriormente reconocerlos.
- ✓ Interpretar libros de imágenes.
- ✓ Lectura individual en el “Rincón de Lectura”.
- ✓ Identificar el mismo tipo de personajes en distintos cuentos.
- ✓ Trabajar con distintos tipos de texto: recetas, noticias, poesías, cuentos, cómics, anuncios....
- ✓ Sesión de animación lectora sobre un cuento leído previamente.
- ✓ Visita a las clases de 3 años donde los niños de 4 años son los encargados de narrar un cuento conocido.
- ✓ Álbum de fotos de la Generación del 27: los niños recopilarán con ayuda de sus familias fotografías de los protagonistas de dicha Generación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- ✓ Taller de poesía: acercar a los niños a la vida y labor de los diferentes poetas de la Generación del 27.

5.4 Actividades concretas para el nivel de 5 años de Educación Infantil

El objetivo general en este nivel es mejorar el desarrollo tanto de la lectura como la escritura a través de:

- ✓ Lectura libre y espontánea en el “Rincón de la Lectura”.
- ✓ Lectura y comprensión de distintos tipos de textos: noticias, anuncios, cuentos, recetas...
- ✓ Trabajo con el periódico desarrollando las actividades programadas en el programa; “Aprender con el periódico”.
- ✓ Inventar un final distinto de un cuento conocido por todos.
- ✓ Dramatización de un cuento previamente leído y trabajado en el aula.
- ✓ Explicar y comprender cuentos de forma colectiva.
- ✓ Interpretar libros de imágenes.
- ✓ Inventar títulos o titulares para cuentos o noticias.
- ✓ Relacionar imágenes con su título correspondiente.
- ✓ Reproducir oralmente un cuento.
- ✓ Leer y comprender textos transmitidos por tradición oral: refranes, dichos populares, adivinanzas, poemas, retahílas....
- ✓ Sesión de animación lectora sobre un cuento leído previamente.
- ✓ Libro viajero: es un cuento elaborado por todas las familias de la clase, utilizando diversidad de materiales. Los niños eligen el título, la profesora realiza la portada y comienza la historia que va completando cada familia; al final del proceso, todos se van pasando el cuento elaborado.
- ✓ Cuentos escritos e ilustrados por los niños sobre distintos temas (cuentos del teatro al que asistieron los niños, la evacuación en imágenes, día de la paz en imágenes,...).
- ✓ Lectura comprensiva de cuentos relacionados con cada unidad didáctica, identificando el título, los personajes principales,...
- ✓ Libros de lectura por fonemas, confeccionado por y para los niños (palabras escritas recortadas, imágenes con frases).
- ✓ Diccionario ilustrado, elaborado con dibujos de los niños.

Desde el aula, se trabajará la lectura colectiva, la lectura individual con la realización de fichas bibliográficas y fichas de comprensión lectora de textos elegidos por el tutor.

Desde la Biblioteca del Centro se fomentará la elección de libros de lectura para su préstamo y la búsqueda de información. Se desarrollarán habilidades para su buen uso y el saber estar en un espacio tan especial, conociendo las normas básicas para su utilización.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

5. METODOLOGÍA

En la Educación Infantil un principio metodológico esencial es el *juego*, por lo que podemos considerarlo como la forma privilegiada de llevar a cabo todas las actividades en torno al ámbito de animación a la lectura, puesto que en las sucesivas etapas el carácter lúdico, a la hora de impartir conocimientos, va desapareciendo.

En las actividades propuestas, nuestros alumnos y alumnas aparecen como protagonistas de sus propios aprendizajes (contando el cuento, señalando personajes, secuenciando historias...), participando en ellos de forma activa. De este modo respetamos otro de los principios metodológicos propios de la etapa: la individualización de los procesos de aprendizaje, ya que se proponen diferentes alternativas de trabajo que dan respuesta a las diversas capacidades de nuestro alumnado.

La biblioteca de aula aparece como un recurso metodológico esencial para despertar la afición a la lectura, a la vez que se convierte en un medio relevante para desarrollar actividades relacionadas con el ámbito de la expresión y la comunicación. Como cualquier rincón de la clase, no podemos olvidar su carácter lúdico: es el rincón de juego-libro antes que el de aprendizaje-libro. Por otra parte, las actividades de lectura de imágenes que se llevan a cabo en él, nos permiten durante todo el curso observar: las temáticas que más les entusiasman, si se ha asimilado el hábito de hojear, mirar, leer, interpretar las imágenes, si se han creado hábitos de responsabilidad social, de orden, de respeto al material...

6. TEMPORALIZACIÓN

Las actividades programadas en este proyecto se llevarán a cabo a lo largo de los 3 cursos de Educación Infantil. Concretamente, con una periodicidad semanal, los niños/as de cada edad o nivel realizarán la actividad de *visita a la biblioteca*. En pequeño grupo o grupo – clase y acompañados de sus tutores respectivos se iniciarán en el manejo autónomo de selección de libros y en la adquisición de hábitos y actitudes positivas con respecto al uso de las bibliotecas.

El resto de las actividades se desarrollarán diariamente en el grupo clase con la programación que cada tutora estime oportuna.

7. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

Este Plan habrá de tener una proyección fuera del ámbito escolar. Para ello, se hace imprescindible implicar a los padres y madres de los alumnos en su desarrollo, por medio de la información y la participación en algunas de las actividades.

Consideramos que la familia es el eje fundamental de la educación de nuestros alumnos/as y como tal, tiene un papel fundamental en el desarrollo de sus hábitos lectores. Para fomentar la colaboración familiar, nos proponemos:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- ✓ Informar a las familias, de objetivos y actividades del Plan de Fomento de la Lectura y la organización y funcionamiento de la biblioteca (incluido el horario extraordinario de apertura).
- ✓ Proponer en las reuniones generales de curso, actividades que las familias pueden hacer en casa, para mejorar la competencia lectora de los niños y aumentar su interés por la lectura.
- ✓ Tratar el tema de la lectura como un aspecto importante, en las reuniones individuales del profesorado tutor con cada una de las familias.
- ✓ Informar a los padres sobre el Día del Libro: recomendar libros según la edad de su hijo/a y por temas. Y la celebración De la Feria del Libro: donde se venderán cuentos, libros correspondientes a las edades de los niños/as.
- ✓ Solicitar la ayuda de las familias en la decoración y ambientación del centro en todo lo relativo a la lectura.
- ✓ Intentar proporcionar a las familias materiales que permitan mejorar su información y formación en torno a la lectura: artículos de prensa especializada, de organizaciones diversas.
- ✓ Solicitar a las familias que no se deshagan del material bibliográfico cuando sus hijos se van haciendo mayores, sino que lo donen al colegio.
- ✓ Participar en actividades del centro.
- ✓ Animar a las familias a que lean y a que compartan las lecturas con sus hijos e hijas.
- ✓ Fomentar el interés por el aprendizaje de la lectura y escritura.

Alguna de las estrategias de colaboración e información que se desarrollarán a lo largo del curso serán:

- ✓ Presentación y comentario del Plan de lectura en las reuniones conjuntas de padres.
- ✓ Distribución de folletos con orientaciones para las familias en torno a la lectura y el hábito lector de sus hijos.
- ✓ Difusión de listas de libros y lecturas recomendados.
- ✓ Programación de charlas sobre la lectura destinadas a los padres. (Escuela de Padres)
- ✓ Organización y funcionamiento de la Biblioteca.

Algunas de las actividades que se están realizando en Educación Infantil con la colaboración de la familia son las siguientes:

- ✓ Elaboración de un diccionario ilustrado confeccionado por y para los niños (con ayuda de sus familias): traerán de casa palabras (con su dibujo), las palabras deberán comenzar por la consonante que la tutora les indique.
- ✓ Los alumnos/as de 4 años se llevarán cada viernes de la semana una carpeta con fichas de lectura elaborada por su tutora sobre las consonantes aprendidas en ese momento y cada lunes devolverán la carpeta a la tutora.
- ✓ Elaboración de un recetario aportando información de la familia.

El ambiente lector en el hogar familiar junto con un clima adecuado, en el Centro educativo aportan las condiciones para que pueda emerger el gusto por la lectura en los niños. Del mismo modo que en el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

colegio, lo importante es que la lectura cuente con espacios y tiempos en el ámbito familiar y que los niños vean leer a los adultos.

El Centro Educativo sugiere una serie de pautas a los padres y madres como las siguientes para fomentar hábitos lectores a sus hijos:

- ✓ Hablar con los niños para potenciar el lenguaje oral.
- ✓ Leer cuentos a los niños.
- ✓ Compartir lecturas: comentar lecturas, noticias de los diarios o de publicaciones periódicas,...
- ✓ Visitar la biblioteca escolar y pública.
- ✓ Visitar librerías.
- ✓ Aclarar dudas surgidas en la realización de cualquiera de estas actividades.
- ✓ Regalar cuentos, poesías, adivinanzas.
- ✓

La complicidad de los padres y abuelos en todo el proceso será una de las mejores bazas para dinamizar el Plan de lectura y complementar el trabajo escolar.

Autoría

-
- M^a José Castillo Fernández / Olivia Martín M
 - CEIP Virgen de la Peña, Mijas, Málaga
 - e-mail: meli7528@msn.com / oliviamartinm@hotmail.com