



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

## “VAMOS DE COMPRAS EN UN AULA DE INFANTIL”

AUTORÍA <b>VICENTA LLORET BLANCO</b>
TEMÁTICA <b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>

### Resumen

A continuación voy a desarrollar una experiencia denominada “Vamos de compras en un aula de infantil”, la cual pretende alcanzar objetivos, contenidos,...etc, en el 1er.Nivel del 2º ciclo de E.I.

Es de gran importancia el desarrollo de esta experiencia “Vamos de compras” porque debemos ofrecer al niño los diferentes espacios que puede encontrar en su entorno próximo desde edades muy tempranas, ofreciéndoles estímulos que desarrollen las capacidades globales, buscando su actividad autónoma y el aprendizaje significativo.

### Palabras clave

Tiendas, profesiones, artículos.

### 1. JUSTIFICACIÓN:

Con esta experiencia ¡Vamos de compras!, pretendemos que nuestros alumnos/as de tres años conozcan el contexto en el que se desenvuelven: la calle, las tiendas, la vía pública, los medios de transporte, los servicios de nuestra comunidad, el cuidado de nuestro entorno...

Consideramos necesario trabajar su entorno más cercano, ya que conforme los niños/as van creciendo se debe ampliar progresivamente el marco de sus experiencias, para satisfacer su curiosidad y su deseo de experimentar y actuar. Por tanto es importante que facilitemos el acceso de los niños / as a espacios y entornos cada vez más diversos, ofreciéndoles nuevas posibilidades.

Esta aproximación en su entorno se producirá de forma lúdica, sintiéndose miembros del medio en el que viven y proyectando sus propios intereses y motivaciones.

Como hemos mencionado, esta experiencia va dirigida a alumnos / as de tres años, que entre otras características podemos destacar, una mayor implicación en las distintas tareas cotidianas y una mayor aproximación a su entorno, a su medio, además podemos destacar la imitación de los adultos que el niño / a realiza a través del juego simbólico, como medio de aprendizaje y desarrollo. La unidad



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008**

se llevó a cabo en el mes de febrero y su duración fue de dieciocho días coincidiendo con la celebración del "día de Andalucía " por lo que realizamos las actividades complementarias correspondientes.

Destacar también que durante esta unidad se trabajaron contenidos de otras unidades tratadas anteriormente, además de los propios de la misma.

## **2. OBJETIVOS**

Tendremos en cuenta que en Educación Infantil vamos a trabajar desde una perspectiva globalizadora, no debemos olvidar que haremos referencia a tres ámbitos de conocimiento y experiencia y que cada uno de estos ámbitos contiene una serie de bloques de contenidos que no son prescriptivos y que por tanto a la hora de formular los objetivos y los contenidos para esta unidad los hemos tenido en cuenta pero no los hemos diferenciado, ya que como hemos referido adoptamos una perspectiva globalizadora.

Formulamos a continuación los objetivos propuesto para esta unidad.

### **2.1.Ámbito de identidad y autonomía personal:**

- Explorar las posibilidades motrices de su cuerpo, utilizándolas coordinadamente y adecuándolas a las diferentes situaciones de actividad cotidiana.
- Colaborar de forma progresiva, dentro de sus posibilidades, en las tareas propias del cuidado del entorno familiar y escolar.
- Adquirir progresivamente hábitos relacionados con la higiene.
- Avanzar en la coordinación óculo – manual necesaria para actividades de carácter fino.

### **2.2.Ámbito del medio físico y social:**

- Valorar la importancia del trabajo de las personas a través del conocimiento de algunas profesiones cercanas a ellos, y desarrollar actitudes de curiosidad e interés hacia ellas.
- Iniciar a los niños / as en el sentimiento de pertenencia a una organización social, mediante el conocimiento de algunos de sus servicios: la policía y manifestaciones culturales (Día de Andalucía).
- Observar su entorno inmediato: la calle, identificando algunos de sus elementos, sus funciones y sus utilidades, y adquirir progresivamente actitudes de cuidado hacia ellos.
- Conocer algunos servicios relacionados con el consumo.
- Iniciar a los niños / as en el respeto y la aceptación de algunas normas de circulación vial.

### **2.3.Ámbito de comunicación y representación:**

- Prestar atención al escuchar cuentos.
- Reconocer el número 2.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- Asociar la grafía y la cantidad del 2.
- Reconocer el cuadrado, diferenciándolo de las otras figuras.
- Identificar los conceptos básicos largo – corto.
- Orientarse en el espacio según los conceptos básicos arriba – abajo.
- Diferenciar el color amarillo de otros colores.

\* Aumentar sus posibilidades comunicativas y desarrollar la creatividad mediante la utilización de las técnicas y recursos de los diferentes medios de expresión.

### 3. CONTENIDOS

Para desarrollar los contenidos de esta unidad no sólo tendremos en cuenta que estamos trabajando los tres ámbitos de conocimiento y experiencia, con sus correspondientes bloques de contenidos, sino que dentro de cada uno de estos ámbitos no sólo haremos referencia a los conceptos que trataremos a lo largo de la unidad, sino también a los procedimientos que seguiremos para llevarlos a cabo, así como a las actitudes que fomentaremos a lo largo de la misma.

3.1.Ámbito de identidad y autonomía personal:

#### A) CONCEPTOS:

- Hábitos de higiene y limpieza (Escuela, entorno).
- Sentimientos y emociones propios.
- Movimientos del cuerpo: andar, saltos, marcha, carrera.
- Necesidades básicas del cuerpo.

#### B) PROCEDIMIENTOS:

- Iniciación en el uso adecuado y autónomo de espacios materiales e instrumentos de higiene y limpieza.
- Regulación progresiva de sus emociones y sentimientos.
- Manifestación de sentimientos de amistad hacia sus iguales y los adultos.
- Progresiva coordinación óculo-manual.
- Progresiva adaptación del tono muscular y la postura en las distintas actividades motrices.
- Control progresivo de las necesidades básicas del cuerpo en relación con los estados fisiológicos.

#### C) ACTITUDES:

- Gusto y disfrute con la práctica de hábitos de higiene.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- Interés por manifestar sus sentimientos y emociones y compartirlos con los demás.
- Confianza en sus propias posibilidades.
- Esfuerzo por mejorar la precisión de movimientos.
- Predisposición a prestar ayuda a los compañeros y compañeras.

3.2.Ámbito del medio físico y social:

A) CONCEPTOS:

- Algunos servicios sociales: la policía.
- El Día de Andalucía.
- Normas elementales de seguridad vial: semáforo, aceras, calzadas...
- Elementos y lugares relacionados con el consumo: las tiendas, los objetos.
- Entorno próximo al niño: la calle.
- Medios de transporte próximos: el coche, el autobús, las bicicletas...

B) PROCEDIMIENTOS.

- Observación de los acontecimientos y manifestaciones del entorno.
- Exploración y manipulación de algunos materiales.
- Identificación de algunas profesiones cercanas al niño.
- Reconocimiento de algunos medios de transporte que podemos ver en la calle.

C) ACTITUDES:

- Gusto por los entornos limpios y no contaminados.
- Valoración de los beneficios que nos proporciona la vida en sociedad.
- Actitud de respeto hacia todas las profesiones.

3.3.Ámbito de comunicación y representación:

A) CONCEPTOS:

- Vocabulario de la unidad.
- Cuentos: “La gatita va de compras”, “El gato tragón ”y “Un paseo por Andalucía”.
- El lenguaje oral y las necesidades de comunicación.
- Las formas socialmente establecidas para saludar.
- Los textos de tradición oral: las poesías, las canciones.
- Sonidos de la calle.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- Trazo vertical y horizontal.
- Técnicas y materiales propios de la expresión plástica.
- Relaciones entre objetos y colecciones: correspondencias.
- Formas planas: el cuadrado y el círculo.
- Situación espacial: arriba-abajo.
- Propiedades: largo-corto.
- Cardinales 1 y 2.
- El color amarillo.
- Posibilidades expresivas del cuerpo.

B) PROCEDIMIENTOS:

- Descripción de la situación en el espacio con respecto a los objetos.
- Comparación de objetos según sus cualidades.
- Utilización del collage como medio de experimentación con formas y colores.
- Utilización adecuada del vocabulario conocido y ampliación del mismo en diferentes contextos.
- Observación e interpretación de imágenes.
- Comprensión de las explicaciones de los docentes y de los compañeros y compañeras en situaciones escolares.
- Aplicación de la serie numérica para contar objetos.
- Identificación de la forma cuadrada diferenciándola de otras formas.
- Comparación de cantidades representadas gráficamente.
- Uso correcto de las formas socialmente establecidas para saludar.
- Iniciación a la comprensión de textos leídos por adultos.
- Comprensión progresiva de imágenes secuenciadas.
- Imitación y representación de personas.

C) ACTITUDES:

- Valoración del lenguaje oral como medio de comunicación.
- Curiosidad por las audiciones musicales.
- Interés por el conocimiento de las técnicas plásticas.
- Gusto por explorar objetos y compararlos.
- Interés hacia las manifestaciones de tradición oral.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

#### 4. TEMAS TRANSVERSALES

**Cultura andaluza:** Durante todas las unidades planteadas fomentaremos la aproximación del niño / a a la cultura propia de su medio, pero en esta unidad más concretamente, ya que se celebrará el día de Andalucía.

**Educación para la salud:** Diariamente en la rutina de nuestra jornada, tratamos hábitos de higiene y alimentación importantes para el cuidado de nuestra salud. En esta unidad que gira entorno a las tiendas, este tema transversal cobra importancia, fomentando el consumo de alimentos saludables.

**Educación para el consumidor y el usuario:** Es muy importante que fomentemos en nuestros alumnos / as el sentido crítico frente a la sociedad consumista en la que estamos sumergidos, y debemos de aprovechar esta unidad en la que a través del juego de las tiendas, por ejemplo, serán consumidores directos.

**Educación ambiental:** Propondremos en la clase el reciclado de papel, así como inculcar a nuestros alumnos / as la importancia que el cuidado del medio tiene para nuestro entorno y nuestra salud.

**Coeducación:** Durante la unidad vamos a tratar diferentes profesiones cercanas, dramatizaremos situaciones cotidianas, jugarán en la casita y continuamente intercambiaremos los roles, luego en todo momento estaremos fomentando el derecho de todas las personas a ser iguales.

**Educación para la vida en sociedad:** Es importante que ampliemos progresivamente el entorno de actuación de los alumnos / as y los acerquemos a la sociedad de la que forman parte, siendo este uno de los grandes propósitos de esta unidad. Fomentaremos el uso de normas de cortesía, normas de convivencia, que nos permitan mantener buenas relaciones con los demás.

**Educación vial:** Vamos a realizar señales de tráfico en el aula, las utilizaremos para realizar pequeños circuitos, les aproximaremos al conocimiento de normas básicas de educación vial: cruzar por el paso de cebra, cuando podemos cruzar en un semáforo...

#### 5. ACTIVIDADES

##### 5.1. Actividades de conocimientos previos.

Las realizaremos preferentemente en la asamblea:

- Cuentos "La gatita va de compras", "El gato tragón" y "Un Paseo por Andalucía"
- Dramatizaciones de los cuentos.
- Discriminación de sonidos de la calle.
- Discriminación de objetos que se venden en las tiendas.
- Poesía: "La compra" y "Tiendas".



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- Adivinanzas: "Paso de cebra" y "El semáforo"
- Lámina motivadora.
- Lectura de imágenes; cuidando la pronunciación, diciendo su utilidad, su ubicación, etc.
- Canciones: "A tapar la calle" y "El auto de papá".
- Bailes.
- Localización de objetos de la clase según su color, forma, tamaño...
- Exposición de ideas, experiencias, sentimientos, necesidades, etc.
- Ordenar secuencias.
- Juegos: "las tiendas", "la ratita y el gato" y "la calle".
- Juego "descubrimos la letra O en nuestros nombres".

#### 5.2 .Actividades de desarrollo.

- Actividades sobre los cuentos: preguntas, cambiar el final, si y no...
- Fichas de la unidad: coloreado, picado, trazos, reseguído de números 1 y 2, secuencias, localización de objetos, collage.
- Jugamos a las tiendas: organizaremos el aula en distintos establecimientos, frutería, panadería, pescadería, carnicería, juguetería. Algunos alumnos / as serán vendedores y otros consumidores.
- Actividades del cardinal 2: caminar sobre él, colocar tacos sobre él, repasarlo con el dedo en la pizarra, repasar con el dedo sobre lija,...
- Reciclar el papel del aula.
- Canciones con gestos.
- Audiciones de sonidos de la calle.
- Mural de las tiendas: recortaremos de revistas de supermercados diferentes artículos y los clasificamos según el establecimiento que los vende. Frutería, carnicería, pastelería, librería...
- Describimos objetos de la clase según su forma, tamaño, color.
- Actividades de psicomotricidad:
  - Paseo por mi patio andaluz: con la canción "Antes muerta que sencilla": bailaremos acompañados de un abanico (de cartulina). Los niños/as irán siguiendo nuestras indicaciones: subiremos y bajaremos el abanico, lo cambiaremos de manos, daremos vueltas hacia un lado y el otro, giraremos las manos en alto, taconearemos, tocaremos las palmas, todo al ritmo de la música.
  - Jugamos al camino corto de la ratita y al camino largo del gato. Haremos un camino largo en el que los niños tendrán que gatear e ir haciendo el sonido del gato y un camino corto en el que la ratita se irá moviendo de un lado a otro de manera presumida.
- Actividades en los rincones:
  - R. Casita: juego libre.
  - R Alfombra: tacos, letras de imanes, animales, libros de imágenes.
  - R Ordenador: Juegos interactivos.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- R. Juegos de mesa: las parejas (profesiones).
  - R Juegos de pinchitos.
  - Actividades en los talleres de habilidad grafomotriz:
    - Plastilina: modelado libre.
    - Collares: rojo / amarillo.
    - Picado.
    - Coloreado.
    - Pintura: buzón (con el dedo).
- 5..3.Actividades de refuerzo y ampliación.
- Realizaremos fichas complementarias de los números 1, 2.
  - Ficha de repaso de trazos.
  - En asamblea incitaremos al diálogo a aquellos alumnos /as que les cuesta más trabajo expresarse.
  - En los rincones también reforzaremos conceptos que estamos trabajando durante la unidad.
- 5.4. Actividades complementarias.
- Actividades del día de Andalucía:
    - Cantamos el himno de Andalucía.
    - Contaremos el cuento:"Un paseo por Andalucía."
    - Realizamos la bandera de nuestra comunidad.
    - Haremos un desayuno típico andaluz.
    - Nos caracterizamos pintándonos la cara, colocándonos adornos en el pelo...
    - Decoramos el patio.

## 6. METODOLOGÍA

Para la realización de la unidad tomaremos una perspectiva globalizadora, tal y como el niño / a percibe la realidad.

Tendremos en cuenta los conocimientos previos de nuestros alumnos /as para que puedan construir aprendizajes significativos por si mismos, siendo protagonistas de las actividades y utilizando el juego como instrumento de aprendizaje, ya que el juego es motor de desarrollo de los niños / as.

Procuraremos que el clima del aula sea cálido, acogedor y seguro....donde el niño /a se sienta cómodo para descubrir y aprender de forma relajada. Si el alumno /a se siente seguro y





**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008**

cómo estaremos favoreciendo que se produzcan interacciones positivas entre el grupo de iguales y entre maestro-alumno /a

Contaremos con la familia, les mantendremos informados y les propondremos actividades para realizar en casa y reforzar los conocimientos que estamos desarrollando en esta unidad.

Utilizamos recursos humanos, curriculares y los didácticos fueron:

- Lámina mural.
- Cuento de la unidad didáctica: “La gatita va de compras”, “El gato tragón”, y otros “Un paseo por Andalucía”.
- Ceras de colores: rojo y amarillo.
- Instrumentos musicales.
- CD.
- Aros.
- Pinchitos.
- Músicas variadas.
- Objetos de color: amarillo, rojo.
- Objetos de forma cuadrada.
- Un plátano amarillo.
- Un limón amarillo.
- Punzón.
- Pintura de dedos roja y amarilla.
- Gometes.
- Juego de construcciones.
- Hilo plástico.
- Bola de ensartar.
- Plastilina.
- Cartulinas con el número 1 y 2 , fabricados con diversos materiales: lijas, plastilina.
- Bloques lógicos.
- Papeles de revistas.
- Pinzas.
- Cajas de zapatos.
- Tarjetas con palabras que contengan o no la O.

En cuanto a los agrupamientos, serán flexibles y atendiendo a las necesidades de cada actividad. Realizamos actividades en gran grupo, como asambleas, canciones, bailes, cuentos, psicomotricidad...Sin embargo otras actividades fueron individuales, sobre todo la realización de las diferentes fichas. También utilizamos grupos reducidos, para la realización de murales, los rincones...Teniendo en cuenta que la clase está organizada en cinco grupos .Así los alumnos /as estaban agrupados en cinco mesas, en cada una de las cuales hay cinco alumnos/as. Encontramos:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

- Mesa del círculo rojo.
- Mesa del círculo verde.
- Mesa del círculo azul.
- Mesa del círculo blanco.
- Mesa del círculo amarillo.

## 7. ORGANIZACIÓN ESPACIO-TEMPORAL

La organización espacio-temporal requiere un cuidado especial ya que nos va a posibilitar el desarrollo de la unidad.

El espacio del aula lo hemos organizado en diferentes rincones que responderán a los intereses de los alumnos / as y favorecerán la autonomía y la socialización. Para esta unidad hemos propuesto: Rincón de la Alfombra: tacos, animales, letras de imanes, libros de imágenes..., Rincón de juegos de mesa, Rincón de juego de pinchitos, Rincón de la Casita, Rincón del ordenador.

También organizamos el patio o el gimnasio para las actividades de psicomotricidad que fuimos a realizar.

Respecto a la organización del tiempo, trabajamos la unidad en el mes de febrero, durante dieciocho días y lo hicimos en los diferentes momentos de la jornada escolar, que de forma general fueron los siguientes:

- Entrada.
- Asamblea (rutinas y actividades de conocimientos previos).
- Talleres de habilidad grafomotriz.
- WC.
- Aseo y desayuno.
- Recreo.
- Entrada en fila: agua.
- Vuelta a la calma (relajación).
- Según el día de la semana trabajaremos expresión oral, percepción visual, táctil y auditiva.
- Ficha.
- Rincones.
- Psicomotricidad.
- Recogida.
- Asamblea de despedida.
- Preparación de la salida y salida.

Esta organización fue flexible y se adaptó a las necesidades de los alumnos / as, del profesor y a lo que la unidad necesitó en cada momento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

## 8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Atender a la diversidad supone permanecer atento al ritmo de aprendizaje de nuestros alumnos/as y tratar de conseguir el desarrollo de los objetivos propuestos. Por ello adaptamos las actividades propuestas a las necesidades, intereses y ritmos madurativos de cada uno de nuestros alumnos / as.

También hemos propuesto unas actividades de refuerzo y ampliación que hemos descrito anteriormente, al igual que hemos hecho referencia al trabajo por rincones que favoreció esta atención a la diversidad.

## 9. SISTEMAS DE MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Las estrategias de participación fueron :

- **ASAMBLEA**

A primera hora nos reuniremos sentados en el lugar destinado para la asamblea para expresar libremente cómo “nos ha ido” y qué pensamos sobre el día que empieza. Cantaremos las canciones “buenos días”, “sal solecito”,....

Buscaremos ante todo crear un ambiente cálido y acogedor que fomente la libre y espontánea expresión por parte de todos.

En la asamblea podemos distinguir tres momentos:

- a) Actividades rutinarias: saludos, asistencia, día de la semana, elección de responsables,....
  - b) Actividades previas: polarizadas a establecer una relación sustantiva entre las ideas previas del niño / a y los contenidos a trabajar así como a despertar su interés.
- Actividades de planificación: donde se hablará sobre cómo se desarrollarán y organizarán las diferentes actividades educativas que se van a realizar.

- **JUEGO LIBRE**

Entiendo que los alumnos / as de esta edad necesitan el desarrollo de sus potencialidades creativas. El juego implica un amplio grado de socialización, así como de desarrollo cognitivo. El juego libre busca que el niño / a reproduzca tanto los roles sociales como posibilite su libre expansión.

El juego libre tendrá lugar en momentos del día en que, tras la realización de las actividades establecidas y dentro de cada rincón, se les permita la libre expansión lúdica.

- **RINCONES**

El trabajo se realizó en grupo en diferentes espacios y cometidos distintos.

En cada “rincón” existían unas tareas específicas con unas normas y objetivos. Sin embargo, existían unas normas de carácter general que fueron de obligado cumplimiento para el óptimo desarrollo de la tarea. Estas normas comprenden:

- no cambiarse de rincón hasta que se le indique
- compartir los materiales y juegos de cada rincón
- recoger el material de cada rincón antes de irse.

- **ACTIVIDADES DE RECUERDO**

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008**

Antes de salir, hablaremos sobre las cosas que hemos hecho en relación con lo que hablamos en la “asamblea” a la entrada de clase.

Para que a nuestros alumnos / as les resulte motivadora la unidad "Vamos de compras", en primer lugar, y como ya hacíamos referencia en la metodología, es necesario que el alumno / a se sienta seguro y cómodo en el aula, por lo que intentaremos crear un clima de confianza y seguridad desde el comienzo del curso.

Nos ayudará también a fomentar su motivación, la ambientación del aula, colocaremos la lámina motivadora de la unidad, la coloco antes de que ellos lleguen al aula, así cuando entran y se dan rápidamente cuenta de que ha cambiado la lámina comienzan a comentarla entre ellos, ese momento a su vez es válido para comenzar a detectar conocimientos previos. Luego con la realización de murales, del número 2, el cesto de las naranjas....contribuirán a la decoración del aula para esta unidad.

Nuestra mascota de la clase PEPÍN y las diferentes aventuras, nos sirven como centro de interés y motivación para nuestros alumnos / as.

Partiremos de los conocimientos previos de nuestros alumnos / as sobre la realidad que estamos trabajando, de modo que construyan aprendizajes significativos y funcionales.

Es importante señalar la importancia del carácter lúdico de las actividades, ya que a estas edades el juego es motor de desarrollo y aprendizaje, y la vivenciación de los contenidos a través del juego nos ayudará en este proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los cuentos, las canciones, adivinanzas.... Y en general la tradición llevada al ámbito educativo conlleva un alto grado de motivación.

## **10. EVALUACIÓN**

La evaluación será global, continua, formativa, contextualizada, cualitativa y criterial.

Evaluación del proceso de Enseñanza.

1.- Técnicas e instrumentos: por observación directa y sistemática, lista de control, registro de anécdotas.

2.- Criterios: nos hemos implicado en las actividades, hemos dinamizado la labor de los diferentes grupos (familia, niños, compañeros), hemos valorado las diferencias individuales...

Evaluación del proceso de Aprendizaje.

Teniendo en cuenta en todo momento los objetivos didácticos que nos hemos planteado estableceremos los criterios de evaluación:

1. Avanza en la coordinación óculo-manual.
2. Avanza en el control postural.
3. Va adquiriendo una progresiva autonomía en los hábitos de higiene.
4. Conoce algunos elementos del entorno urbano.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008

5. Diferencia las sensaciones frío- calor.
  6. Conoce algunas tradiciones de la cultura andaluza.
  7. Reconoce algunas profesiones
  8. Presta atención al escuchar cuentos.
  9. Reconoce el número 2.
  10. Asocia la grafía y cantidad del 2.
  11. Reconoce el cuadrado.
  12. Identifica los conceptos básicos largo-corto.
  13. Se orienta en el espacio arriba-abajo.
  14. Diferencia el color amarillo en los objetos.
  15. Utiliza el saludo.
  16. Reconoce algunos servicios relacionados con el consumo.
  17. Se inicia en el respeto y aceptación de algunas normas de seguridad vial.
  18. Reconoce algunos medios de transportes.
  19. Muestra interés por el cuidado del entorno.
- También tendremos en cuenta la Evaluación de la propuesta.

Técnicas e instrumentos:

Observación directa y sistemática, reuniones de ciclo, claustro, encuestas, dinámicas de grupo (donde podemos incluir las opiniones de los padres).

Criterios: Adecuación de los objetos didácticos, óptima secuenciación de los contenidos, oportunidad, cantidad y tipo de actividades, uso racional (significativo, diverso, funcional) de los espacios, tiempos y recursos.

Evaluación como elemento de calidad: utilizar de esta para establecer mecanismos de feed-back o establecer retroalimentación y así mejorar para próximas actividades.

## 11. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

Al comenzar la Unidad, los alumnos / as se llevarán a casa el cuento “La gatita va de compras”, que hemos contado en el aula, para que en casa lo puedan volver a leer con sus padres, además contiene imágenes para que puedan observar y descubrir.

También se enviará a los padres una hoja para informarles que la unidad que comenzamos gira alrededor de la calle, las tiendas y de los objetos que pueden encontrar en ellas.

Esta hoja estará acompañada de una serie de sugerencias para solicitar su colaboración. Serán las siguientes:

- Saludar al entrar en un lugar, despedirse al salir y pedir las cosas por favor.
- Acompañar a los padres a realizar la compra, nombrando las distintas tiendas a las que van y los productos que en ella se encuentran.



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 13 – DICIEMBRE DE 2008**

- Recordar la necesidad de utilizar siempre las papeleras de las calles y los lugares públicos.
- Cruzar siempre por los pasos de peatones acompañados del adulto.

Las relaciones entre el profesorado y la familia serán de : colaboración, intercambio constante de información, confianza y valoración positiva mutua.

Los contactos con las familias pueden ser: diarias mediante notas informativas, llamadas telefónicas... y periódicas a través de la tutoría.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Vicenta Lloret Blanco
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. Pedro Simón Abril    La Línea de la Concepción (Cádiz)
- E-mail: [chentalloret@hotmail.com](mailto:chentalloret@hotmail.com)